

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
государственное казенное образовательное учреждение Саратовской области для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей "Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида"
с. Широкий Буерак Вольского района
412935, Саратовская область, Вольский район, с. Широкий Буерак, ул. Коммунистическая, д. 1 Тел/факс 8452-62-
271, e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

**Образовательная программа
государственного казенного образовательного учреждения
Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными
возможностями здоровья VIII вида с. Широкий Буерак Вольского района»**

Утверждена
приказом директора
от 30.08.13 № 69



И.В. Пушкова

Принята решением
педагогического совета
протокол от 30.08.13г. № 1

I. Назначение программы. Цель ее разработки.

государственное казенное образовательное учреждение Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида с.Широкий Буерак Вольского района» является государственным учреждением.

Целью деятельности школы является:

Создание условий для полноценной адаптации учащихся, т.е.:

- коррекция и компенсация нарушений психических функций;
- социальная и трудовая адаптация;
- формирование и развитие знаний, умений и навыков;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- формирование системы нравственно-правового сознания и соответствующего социального поведения;
- использование обучающих технологий.

Задачи школы:

1.Создание личностно-развивающей среды, позволяющей реализовывать познавательные резервы обучающихся, проводить коррекцию индивидуальных недостатков развития на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребенка.

2.Укрепление и охрана соматического и психического здоровья учащихся.

3.Осуществление реабилитации и интеграции детей в общество путем усиления трудовой и профессиональной подготовки, совершенствование дополнительного образования.

Цель образовательной программы – приближение содержания образования к требованиям современного общества с учётом меняющихся социально – экономических условий; обеспечение учащихся знаниями, способствующими становлению личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции, для дальнейшей социальной адаптации и реабилитации.

Образовательная программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: «Типового положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Приказ Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных

(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В программах по общеобразовательным предметам усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и развития мышления, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и обобщенности многих явлений и понятий. Школа обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его специфических и индивидуальных особенностей. На основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой педагогическими работниками разрабатываются рабочие программы по предметам, которые рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора учреждения.

Рабочие программы разработаны по предметам

Чтение и развитие речи

Письмо и развитие речи

Развитие речи

Математика

Природоведение

Биология

География

История Отечества

Обществознание

Изобразительное искусство

Музыка

Физическая культура

Трудовое обучение

Ручной труд

Профессионально-трудовое обучение:

Швейное дело

Сельскохозяйственный труд

Столярное дело

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Социально-бытовая ориентировка

Ритмика

Обязательные и индивидуальные занятия

Логопедические занятия

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Основные образовательные направления и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ориентирован на разностороннее развитие личности учащихся:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения содержания образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;
- развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности обучающихся;
- создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики;
- реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;
- социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в новых экономических условиях в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса,

Родной язык и литература включает следующие разделы программы: чтение и развитие речи (1-9 кл), письмо и развитие речи (1-9 кл). Чтение, письмо и развитие речи как учебный предмет является ведущим. Задачи обучения - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать, элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

Основными задачами обучения чтению и развитию речи в 1-4 кл. являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно понимать прочитанное, т.е. формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Тематика произведений для чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Главным, организующим принципом программы в 5-9 классах по основным разделам является развитие речи, направленной на понимание содержания произведений, овладение правильным, полным и последовательным

пересказом в процессе работы, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, воспроизведению прочитанного.

Письмо и развитие речи 1-4 класс. Школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, приобретение практических навыков устной и письменной речи. В 5-9 классах – продолжается формирование основных орфографических и пунктуационных навыков и воспитание интереса к родному языку. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса, а также совершенствуют графические навыки. Все знания учащихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Изучение ведется за счет федерального и регионального компонентов.

Образовательная область «Математика» имеет выраженную практическую направленность и тесно связана с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, умению использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

В 5 – 9 классах из математики 1 час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

Образовательная область «Природа» включает в себя: природоведение, биологию, географию, которые направлены на формирование у школьников правильного понимания явлений окружающей действительности, воспитание бережного отношения к природе. На уроках природоведения в процессе изучения окружающего мира у учащихся формируются некоторые элементарные представления: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни животных и растений, о здоровье человека. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Биология – формирование представлений о мире, который окружает человека. Изучение элементов живой и неживой природы, установление простейших причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов и неживой природы; роли труда человека в изменении природы.

География – расширяет кругозор школьников, знакомит с элементарными географическими, экономическими, астрономическими понятиями, развивает пространственное воображение, формирует навыки пространственной ориентировки. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию. Изучение ведется за счет федерального и регионального компонентов.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: историю Отечества, обществознание. История Отечества знакомит с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Обществознание носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательная область «Искусство» включает предметы: изобразительное искусство, музыку и пение, физкультуру.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, пения и слушания музыки; помощь в самовыражении через занятия музыкальной и художественной деятельностью; снятие эмоционального напряжения.

Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

Занятия физкультурой направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняют общеразвивающую функцию, содействуют укреплению здоровья и нормальному физическому развитию.

На уроках физического воспитания закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена трудовым обучением (1-4 класс) и профессионально-трудовым обучением (5-9 класс), данный предмет направлен на формирование интеллектуальных умений в труде, обучению навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту, становлению личности в выборе профессии.

Трудовое обучение (1-4 класс) дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки. Разнообразие видов работ, входящих в программу (лепка, шитье, работа с бумагой и картоном, природными материалами), обеспечивает разностороннюю и активную работу всех чувств. В процессе изготовления моделей, игрушек дети учатся различать свойства предметов, сравнивать и производить простейшие отвлечения. Решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению: выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении, обучение простейшим технико-

технологическим умениям, служащим опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Профессионально-трудовое обучение (5-9 класс). Обучение разным по уровню сложности видам труда строится с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий (деление на подгруппы), ближайшего социального и производственного окружения обучающихся. Обучение ведется по следующим профилям:

- швейное дело
- столярное дело
- сельскохозяйственный труд

Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, работают на пришкольном участке.

Трудовая подготовка представлена в федеральной, региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучить перспективы дальнейшего трудоустройства выпускников.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах - 20 дней. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Коррекционная подготовка направлена на преодоление специфических нарушений у детей и включает предметы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2-4 классы), социально-бытовая ориентировка (5-9 классы), ритмика (2-4 классы).

Школьный компонент представлен обязательными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями:

- Логопедические занятия – 1-7 класс.
- ЛФК – 1-4 класс.
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов - 1-4 класс.

К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер, в младших (1-4 классы) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Целью этого предмета является направленная коррекция общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, уточнение и обогащение знаний и представлений о предметах ближайшего окружения.

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические, коррекционные занятия и занятия ЛФК (2-4 классы) для детей с выраженными речевыми или двигательными нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

К коррекционным занятиям в старших классах относится социально-бытовая ориентировка. На занятиях осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Обучение ведется за счет федерального и регионального компонентов.

За счет факультативных занятий (в 5-9 классах) введен курс «Основы информатики». Факультативные занятия проводятся для получения обучающимися дополнительных знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и социализации в современном обществе.

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы программы по всем учебным дисциплинам указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

В отдельных случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель информирует об этом родителей школьника, администрацию школы и по решению ПМПК определяется программа обучения и маршрут сопровождения данного ученика. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Образовательные программы школы отражают вариативный характер, принося внешнюю дифференциацию в образовательную среду школы: коррекционно-развивающую, допрофессиональную, экологическую.

II. Краткая информационная справка о школе

1. Общая характеристика учреждения:

государственное казенное образовательное учреждение Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида с. Широкий Буерак Вольского района» является правопреемником государственного казенного образовательного учреждения

Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида г. Вольска Саратовской области» на основании распоряжения Правительства Саратовской области от 14 ноября 2012 года № 370-Пр « О реорганизации государственных учреждений» расположена по адресу:

412935, Саратовская область, Вольский район, с. Широкий Буерак, ул. Коммунистическая, д. 1.

Тел/факс 8452-62-271

e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

Тип образовательного учреждения – специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Вид общеобразовательного учреждения – специальная (коррекционная) общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма – казенное образовательное учреждение.

Учредитель: министерство образования Саратовской области.

Лицензия на образовательную деятельность - серия 6404Л01 №0000099, выдана 14.09.2012 года, срок действия бессрочный.

Лицензия на медицинскую деятельность - серия ФС № 0008588, выдана 19 декабря 2012 г., срок действия бессрочный.

Администрация школы:

Пушкова Ирина Васильевна – директор школы-интерната;

Гавришова Екатерина Николаевна и Столбикова Анна Анатольевна – заместители директора по учебно-воспитательной работе;

Пушков Алексей Николаевич – заместитель директора по АХР

Школа-интернат основана в 1952 году, в 1998 году школа перешла в нынешнее 2-х этажное здание, площадью 5928,8 кв. м.

Задачей учреждения является создание комфортной образовательной среды для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития личности.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, «Типовым положением», а так же другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами в области местного самоуправления, договором между учреждением и Учредителем, Уставом, локальными актами.

Предельная наполняемость учреждения согласно санитарным и строительным нормам составляет 108 обучающихся и воспитанников.

В школе - интернате оборудованы кабинеты социального педагога, педагога-психолога, логопеда, социально-бытовой ориентировки, библиотека – игровая 72.8 кв.м , столярная и швейная мастерские, тренажерный зал, спортивный зал площадью – 151 кв.м , актовый зал площадью - 113.7 кв.м., столовая.

Для организации выезда воспитанников имеется 2 автомобиля «Газель».

На первом этаже здания расположены:

- Административные помещения (кабинет директора, зам.директора по АХР, социального педагога) общей площадью 50 кв.м.
- Пищеблок общей площадью 226,6 кв.м, представлен обеденным залом на 92 посадочных места, площадью 122,9 кв.м.
- Столярная мастерская – 67,6 кв.м.
- Кабинет социально-бытовой ориентации – 71,2 кв.м.
- Учебные кабинеты (5 каб.) общей площадью 177 кв.м.
- Жилые блоки (2) общей площадью 265,4 кв.м., проживает 20 детей среднего школьного возраста.
- Служебные и вспомогательные помещения общей площадью 176 кв.м.

Медицинский блок, общей площадью 194,8 кв.м. с отдельным входом, который состоит:

- Кабинет врача – 13,2 кв.м.
- Процедурная – 16,6
- Изоляторы (4 палаты с санузлами) – 45,1 кв.м., на 8 мест.
- Палаты (2) – 56 кв.м.
- Санпропускник – 8 кв.м.
- Санузел – 2,4 кв.м.
- Помещение для хранения дезинфицирующих средств – 3,2 кв.м.

На первом этаже находится **отделение начальной школы** (440 кв.м.), в котором расположены:

- Жилые блоки (2) – 266,7 кв.м.
- Классные комнаты (7) -210 кв. м.

На втором этаже здания расположены:

- Административные кабинеты общей площадью 51,2 кв.м.
- Учебные кабинеты (5 каб.) общей площадью 188,1 кв.м.
- Мастерская швейная – 68,6 кв.м.
- Актовый зал – 113,7 кв.м.
- Спортивный зал – 184,0 кв.м.
- Тренажерный зал – 55,0 кв.м.
- Общая игровая комната – 72,0 кв.м.
- Кабинет логопеда – 17,1 кв.м.

- Служебные и вспомогательные помещения общей площадью 230,3 кв.м.
 - Жилые блоки – 5, общей площадью – 663,5 кв.м., проживает 58 человек младшего и среднего школьного возраста.
- Всего в здании предусмотрено 9 жилых блоков (общей площадью – 1188,5 кв.м.), каждый из которых состоит из:**
- Спальных комнат – 4, (65 кв.м.)
 - Общей комнаты – 1 (36,6 кв.м.)
 - Прихожей - 1 (16,5 кв.м.)
 - Умывальной, санузла – 13 кв.м.

Школа имеет двор с зелеными насаждениями, учебно-опытной зоной, физкультурно-спортивной площадкой с элементарными спортивными сооружениями.

Все учащиеся находятся на государственном обеспечении, проживают в школе-интернате и получают пятиразовое питание.

В год образования школы контингент учащихся составлял 50 человек. В разные годы он доходил до 67,75,95,99 учащихся и последний год 76 человек. Возраст учащихся от 7 до 17 лет, из всех учащихся 4 детей – инвалиды, 8 – сироты, 49–дети без попечения родителей и 19 детей по заявлению родителей . На данный момент в школе проживают 82 воспитанника.

Только за последние 5 лет школа выпустила более 80 учащихся, окончивших 9 классов. Все выпускники продолжили свое обучение в ПУ.

На 01.09.2013г школе 10 классов:

Класс	Кол-во классов	Кол-во детей
1-3	1	5 человек
2-4	1	7 человек
5	1	5 человек
6	1	7 человек
7	1	7 человек
8	2	20 человек
9	3	32 человек
	Всего: 10 классов	82 учащихся

III. Аналитическое обоснование программы.

Сведения о тенденции изменения численности обучающихся за 3года.

2010-2011	2011-2012	2012-2013
96	87	76

1.

Социальный состав учащихся.

Учебный год	2010 – 2011г	2011 – 2012г	2012-2013
Инвалиды детства			4
Сироты			8
ОБПР			
Неблагополучные семьи			19
Школьный учет			
Учет ПДН			

Анализ статистики показывает, что число умственно отсталых в развитии детей не увеличивается, но и нет достаточно большой, среди которых имеются инвалиды детства, поэтому коррекционная работа государственного казенного образовательного учреждения Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида с. Широкий Буерак Вольского района должна быть направлена на развитие личности в целом, поэтому наряду с вопросом специальной подачи учебного материала, следует ставить вопрос о специальных методах коррекции.

Школа несет ответственность перед обществом и государством за создание учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего адекватный возможностям школьников с ограниченными возможностями здоровья уровень общего образования и трудовой подготовки. Осуществляемая в процессе обучения коррекция недостатков психического и физического развития школьников позволяет более успешно решать проблему их социальной адаптации и реабилитации.

Школа работает по шестидневной системе.

Начало занятий - 8 час 30 мин.

Продолжительность урока – 35 мин в 1 классе в течение года, и 40 минут во 2-4 классах;

Динамическая пауза для учащихся 1 класса;

Продолжительность учебного года в 1,9 классе – 33 учебные недели;

Продолжительность учебного года во 2-8 классах – 34 учебные недели;

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 40 минут. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Самоподготовка учащихся начинается с 17.00 ч до 18.30 ч.

IV. Приоритетные направления.

Приоритетным направлением государственного казенного образовательного учреждения Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида с. Широкий Буерак Вольского района, является коррекция отклонений в физическом и психическом развитии детей, которая включает

1. Специальные коррекционные занятия с детьми:

- логопедические занятия;

- занятия ритмикой;

- занятия с педагогом – психологом.

2. Проведение коррекционной работы с детьми:

- на общеобразовательных занятиях;

- в повседневной жизни детей: играх, на прогулке, в различных режимных моментах воспитателями;

- на индивидуальных коррекционных занятиях (по заданиям логопедов, психолога).

3. Проведение физкультурно-оздоровительной работы с коррекционной направленностью:

- проведение занятий по физической культуре с введенными в них элементами коррекционной работы;

- проведение физкультминуток, динамических перемен.

Логопедические занятия, занятия с психологом проводятся как во время уроков, так и во второй половине дня.

Примерно 50% обучающихся ежегодно находятся на логопедическом сопровождении.

Основные формы работы:

1. Индивидуальные занятия.
2. Групповые занятия.
3. Отработка заданий логопеда в группах.

Дважды в год логопед с зам. директора по УВР проверяют технику чтения, обрабатывают полученные результаты, дают рекомендации учащимся, учителям и родителям.

Наблюдения специалистов фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, логопедической карте и других отчетных документах. Учителям, воспитателям, родителям даются рекомендации по взаимоотношениям с детьми и оказание им помощи в коррекционной работе.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение полностью укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию.

Школа укомплектована кадрами полностью.

	БК		2 кв. категория		1 кв. категория		Высшая Кв. категория		Молод. специалисты		Пенсионеры		Курсовая перепод.	
	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Кол-во	%
Учителя	16	39	6	13	2	6,5	6	15	2	4,3			2	4,3
Воспитатели	26	56,5	16	35	6	13	4	8,6			1	2,1	6	13
Учитель-логопед	1				1									
Педагог-психолог	1						1							
Социальн. педагоги	2	4,3	1	2,1	1	2,1	0							
Всего	46	100	23	50	10	21,7	11	24	2	4,3	1	2,1	8	17,

Переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

Курсы	%
Курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике	92,3

V. Учебная деятельность

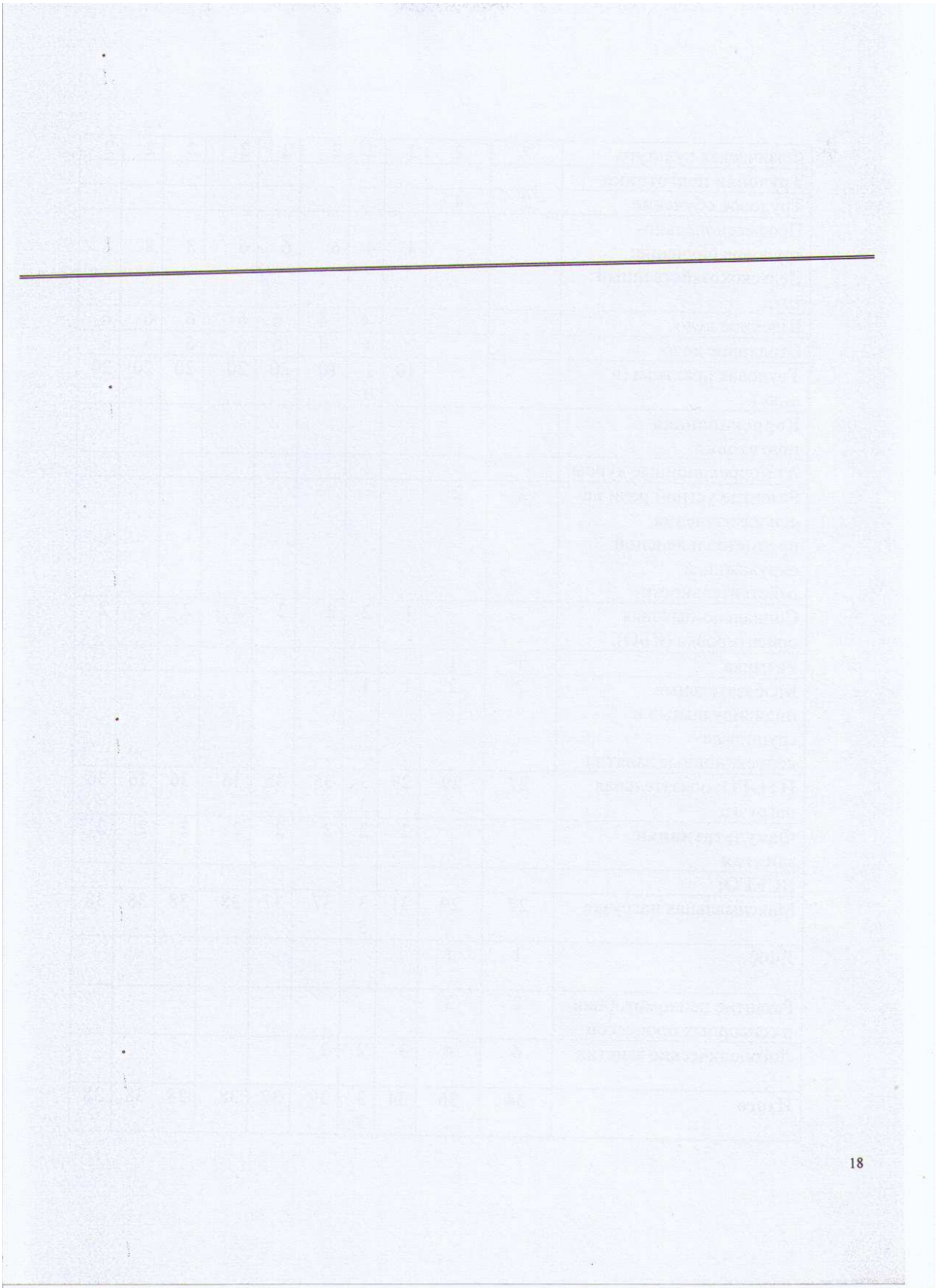
Учебный план

государственного казенного образовательного учреждения Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» с. Широкий Буерак Вольского района

1-9 класс на 2013-2014 учебный год.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю									
	1+3 кл	2+4 кл	5 кл	6 к л	7 кл	8а кл	8б кл	9 а кл	9б кл	9в кл
Общеобразовательные курсы										
Чтение и развитие речи	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
Развитие устной речи										
Математика	6	6	6	6	5	5	5	4	4	4
Природа										
Природоведение			2							
Биология				2	2	2	2	2	2	2
География				2	2	2	2	2	2	2
Обществознание										
История Отечества					2	2	2	2	2	2
Обществознание						1	1	1	1	1
Искусство										
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1					
Музыка	1	1	1	1	1	1	1			

Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Трудовая подготовка										
Трудовое обучение	2	4								
Профессионально- трудовое обучение: Сельскохозяйственный труд			4	4	6	6	6	8	8	8
Швейное дело				4	4	6	6	6	6	6
Столярное дело			2	4	4	6	6	6	6	6
Трудовая практика (в днях)			10	10	10	20	20	20	20	20
Коррекционная подготовка										
А) Коррекционные курсы										
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2								
Социально-бытовая ориентировка (СБО)			1	2	2	2	2	2	2	2
Ритмика	1	1								
Б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	1	1	1					
ИТОГО: обязательная нагрузка	27	29	29	33	35	35	36	36	36	36
Факультативные занятия			2	2	2	2	2	2	2	2
ВСЕГО:										
Максимальная нагрузка	27	29	31	35	37	37	38	38	38	38
ЛФК	1	1								
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2								
Логопедические занятия	4	4	3	2	2					
Итого	34	36	34	37	39	37	38	38	38	38



**Пояснительная записка
к учебному плану на 2013-2014 учебный год**

государственного казенного образовательного учреждения Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» с. Широкий Буерак Вольского района

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных коррекционных учреждений VIII вида Саратовской области с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Учебный план составлен на основе шестидневной учебной недели с соблюдением нормативов базисного учебного плана.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (I - VII классы), логопедические занятия (I - VII классы), ЛФК (I - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти - 40 мин.; во II - IX - 40 мин.

В I классе в течение I четверти отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Факультативные занятия проводятся с классами для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Профессионально- трудовое обучение в 5-9 классе осуществляется на базе школьных мастерских и пришкольного участка.

Черчение, как предмет прикладного характера, имеющий важное значение для профессионально- трудового обучения, является составной частью швейного и столярного дела. Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) на базе школьных мастерских и пришкольного участка.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению в соответствии с Письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии 1-8 видов».

Программное и учебно-методическое обеспечение.

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;
- научить обучающихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- способность воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Программы курсов строятся на следующих ведущих принципах:

- Принцип коррекции предполагает исправление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

- Научность и доступность обучения. Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

- Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.

- Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.

- Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

- Сознательность и активность обучения. Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.

- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.

- Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

- Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Программное обеспечение образовательного процесса

1.«Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: «Просвещение», 2008г.

2.«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: «Владос», 2011г.

Библиотечный фонд составляет 3400 экземпляров.
Учебниками обеспечен каждый ученик.

№	Название учебника	Автор	Клас с	Год	Издательст во	Кол- во
1.	Букварь	А.К.Аксенова С.В.Комарова М.И.Икова	1	2007	Просвещен ие	10
2.	Математика 1, 2 часть	Т.В.Алышева	1	2011	Санкт- Петербург Просвещен ие	6
3.	Устная речь	С.В.Комарова	1	2011	Просвещен ие	10
4.	Живой мир	Н.Б.Матвеева М.С.Котина Т.О.Куртова	1	2012	Москва Просвещен ие	6
5.	Технология Ручной труд	Л.А. Кузнецова	1	2012	Санкт- Петербург Просвещен ие	13
6.	Математика	А.А.Хилько	2	2011	Санкт- Петербург Просвещен ие	10
7.	Русский язык	В.В.Воронкова	2	2005	ВЛАДОС	25
8.	Чтение 1, 2 часть	С.Ю.Ильина	2	2012	Москва Просвещен ие	7
9.	Живой мир	Н.Б.Матвеева М.С.Котина Т.О.Куртова	2	2012	Москва Просвещен ие	16
10.	Развитие речи	Е.Д.Худенко Г.А.Фёдорова	2	2007	АРКТИ	14 22

11.	Математика	В.В.Эк	3	2007	Просвещение	18
12.	Русский язык	А.К.Аксенова Э.В.Якубовская	3	2007	Москва Просвещение	24
13.	Чтение	З.Н.Смирнова Г.М.Гусева.	3	2012	Москва Просвещение	12
14.	Знакомство с окружающим миром	Е.Д.Худенко И.А.Терехова	3	2004	Москва Аркти	23
15.	Математика	М.Н.Перова	4	2007	Просвещение	20
16.	Русский язык	А.К.Аксенова Н.Г.Галунчикова	4	2005	Москва Просвещение	42
17.	Чтение	З.Н.Смирнова Г.М.Гусева	4	2012	Москва Просвещение	22
18.	Знакомство с окружающим миром	Е.Д.Худенко И.А.Терехова	4	2004	Москва Аркти	13
19.	Математика	М.Н.Перова Г.М.Капустина	5	2005	Просвещение	45
20.	Русский язык	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская	5	2008	Москва Просвещение	15
21.	Чтение	З.Ф.Малышева	5	2006	Москва Просвещение	38
22.	Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	5	2006	Просвещение	40
23.	Сельско - хозяйственный труд	Е.А.Ковалева	5	2007	Просвещение	15
24.	Природоведение	О.А.Хлебосолова Е.И.Хлебосолов	5	2005	ВЛАДОС	40
25.	Математика	Г.М.Капустина М.Н.Перова	6	2012	Просвещение	6

26.	Русский язык	Э.В.Якуовская Н.Г.Галунчи ва	6	2010	Москва Просвещен ие	8
27.	Чтение	И.М.Бгажно ва Е.С.Погостина	6	2013	Москва Просвещен ие	8
28.	Биология (Неживая природа)	И.В.Романова Р.А.Петророва	6	2013	ДРОФА	10
29.	География	Т.М. Лифанова Е.Н.Соломина	6	2008	Просвещен ие	6
30.	Сельско - хозяйственный труд	Е.А.Ковалева	6	2007	Просвещен ие	15
31.	Швейное дело	Г.Б.Картушин а Г.Г.Мозговая	6	2006	Просвещен ие	20
32.	Математика	Т.В.Алышева	7	2012	Просвещен ие	10
33.	Русский язык	Н.Г.Галунчи ва	7	2007	Москва Просвещен ие	26
		Э.В.Якуовская		2012	ие	
34.	Чтение	А.К.Аксёнова	7	2005 - 2012	Москва Просвещен ие	62
35.	Сельско - хозяйственный труд	Е.А.Ковалева	7	2007	Просвещен ие	15
36.	Швейное дело	Г.Б.Картушин а Г.Г.Мозговая	7	2007	Просвещен ие	11
37.	Азбука переплетчика	Г.В.Васенков	5-7	2007	Просвещен ие	10
38.	Биология	З.А.Клепинин а	7	2006	Просвещен ие	57
39.	История Отечества	И.М.Бгажно ва Л.В.Смирнова	7	2012	Просвещен ие	10
40.	География России	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	7	2004	Просвещен ие	28
41.	Математика	В.В.Эк	8	2005 - 2012	Просвещен ие	34

42.	Русский язык	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якуовская	8	2004 - 2006	Москва Просвещение	56
43.	Чтение	З.Ф.Малышева	8	2006	Москва Просвещение	34
44.	География материков и океанов	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2004	8	Просвещение	40
45.	История России	Б.П.Пузанов О.И.Бородина Л.С.Сековец И.М.Редькина	2005	8	ВЛАДОС	50
46.	Биология	А.И.Никишов А.В.Теремов	2006	8	Просвещение	31
47.	Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2011	8	Просвещение	7
48.	Сельско - хозяйственный труд	Е.А.Ковалева	2007	8	Просвещение	15
49.	Мы- граждане России	Н.И.Элиасберг М.М.Михеева	2004	8-9	Санкт- Петербург Союз	10
50.	Математика	А.П.Антропов А.Ю.Ходот Т.Г.Ходот	2008	9	Просвещение	22
51.	Русский язык	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якуовская	2006 - 2012	9	Москва Просвещение	39
52.	Чтение	А.К.Аксёнова М.И.Шишкова	2006	9	Просвещение	25
53.	Сельско - хозяйственный труд	Е.А.Ковалева	2007	9	Просвещение	15
54.	Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2011	9	Просвещение	7
55.	История России	Б.П.Пузанов О.И.Бородина Л.С.Сековец И.М.Редькина	2005	9	ВЛАДОС	59
56.	География материков и	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2006	9	Просвещение	48

океанов					
---------	--	--	--	--	--

Но есть проблемы в обеспечении по отдельным предметам и классам, особенно с учебниками Социально-бытовой ориентировки, столярного и швейного дела и сельскохозяйственного труда

Методическая работа.

Школа работает над темой: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях школы-интерната»

Цель: повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

В школе функционируют два методических объединения:

- Воспитателей
- Учителей

Задачи работы методических объединений:

- Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
 - Повышение профессиональной квалификации учителей М/О.
 - Взаимодействие учителей в вопросе применения теоретических знаний в практической деятельности с целью социальной адаптации и реабилитации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
 - Формирование у учащихся нравственных понятий, здорового образа жизни.
 - Организация экспериментальной работы (экологическое направление), инновационной деятельности в рамках предмета.
 - Каждое методическое объединение тесно связанной с методической темы школы и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.
- При ежегодном анализе работы методических объединений просматриваются положительные моменты работы, а так же определяются направления в работе :
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
 - организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
 - выработка единых требований к оценке результатов освоения учащими учебных программ;
 - обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении.

- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации.
- организация и проведение предметных недель в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Мастерство учителей повышается за счет участия в конкурсах, фестивалях, конференциях, круглых столах.

Основными формами повышения профессионального мастерства учителя являются курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации работников образования, участие в работе педагогического и методического советов, семинары по спец.педагогике и спец.психологии, повышение собственной квалификации, участие в консультациях, семинарах, конференциях.

Здоровьесбережение.

В нашей школе-интернате VIII вида обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ медицинского осмотра показал, что нуждаются в:

- коррекции зрения;
- стоматологической помощи;
- тубинфицированных;

Имеют заболевания:

- эндокринной системы;
- нервной системы;
- мочеполовой системы;
- сердечно-сосудистой системы;
- органов пищеварения;
- анемия.

Именно поэтому разработанная нами программа «Здоровье» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. В реализации программы «Здоровье»

задействованы все службы школы-интерната: администрация, педагоги, психолог, медицинские работники и технический персонал.

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы-интерната, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
- Организовать просветительную работу с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий.
- Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
- Взаимодействие школы, родителей и общественности в вопросах сохранения здоровья детей.

Прогнозируемый результат

- Уменьшение количества заболеваний.
- Расширение представлений учащихся о своем здоровье.
- Снижение тревожности.

Участники программы

- учащиеся;
- воспитатели;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- врач-педиатр;
- медсестра;
- врачи-специалисты;
- психолог;
- родители.

• **Учебно-воспитательная работа.**

1.	Анализ расписания уроков	Сентябрь
2.	Итоги летнего оздоровительного сезона.	Сентябрь
3.	Организация перемен и создание на переменных условиях способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов.	В течение всего года
4.	Включение вопросов валеологической направленности в план учебных программ по биологии, СБО, психологии и др.	В течение всего года
5.	Контроль за выполнением норм самообслуживания.	Октябрь, декабрь, март
6.	Анализ урока и занятия с позиции применения здоровьесберегающих технологий.	Ноябрь

• **Диагностическая работа** — комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как учащихся, так и учителей.

1.	Создание «Паспорта здоровья»	Сентябрь-октябрь
2.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки.	В течение всего года
3.	Запуск медико-педагогического мониторинга детей и подростков при зачислении их в школу.	Сентябрь

• **Профилактическая и коррекционная работа** — предупреждение и своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов — профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

1.	Плановый углубленный медосмотр.	Сентябрь, январь
2.	Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов.	Сентябрь-октябрь
3.	Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов.	В течение всего года
4.	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.	В течение всего года

5.	Плановая диспансеризация учащихся.	Октябрь
6.	Контроль питания (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).	В течение всего года
7.	Контроль за состоянием рабочей мебели.	Ноябрь, февраль
8.	Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации.	Октябрь
9.	Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классов и помещения школы.	Июнь
Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа - внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования.		
1.	Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и педагогов, в практику учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь-ноябрь
2.	Обеспечение научно-методической литературой по данному направлению.	В течение всего года
3.	Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.	В течение всего года
Информационно - просветительская работа — пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем вопросам здоровья.		
1.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дней здоровья.	В течение всего года
2.	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классах и группах; воспитание учащихся личным примером учителей	В течение всего года

Функции различных контингентов школы по реализации программы.

1. Функции медицинской службы школы:
 - проведение диспансеризации учащихся школы;
 - медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
 - выявление учащихся группы ЛФК;
2. Функции директора и его заместителей:
 - общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
 - общее руководство и контроль за организацией питания учащихся в школе-интернате;
 - организация контроля уроков физкультуры;
 - обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
 - разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
 - организация работы классных руководителей, воспитателей по программе «Здоровье» и ее контроль;
 - организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
 - организация работы психологической и социальной службы в школе.
3. Функции воспитателя и классного руководителя:
 - санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе-интернате;
 - организация и проведение в классе и группе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
 - организация и проведение в классе и группе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
 - организация и проведение в классе и группе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
 - организация и проведение профилактической работы с родителями;
 - организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОДН, медработниками, наркологами;
 - организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы «Здоровье»;
 - организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
 - организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Сотрудничество с другими учреждениями.

Учреждения	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и медицинская помощь	Профосмотры, диспансеризации, своевременное лечение
ФАП с. Широкий Буерак	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и медицинская помощь	Профосмотры, диспансеризации, своевременное лечение
Стоматология	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и медицинская помощь	Профосмотры, диспансеризации, своевременное лечение
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма	Лекции, беседы.
Спортивный комитет г. Вольска	Развитие физических способностей учащихся	Соревнования, состязания
Детский оздоровительный лагерь «Синяя птица»	Основное внимание направлено на утверждение здорового образа жизни воспитанников: оздоровительные упражнения, спортивные игры, купание, закаливание и т. д.	Организуются с целью развития, оздоровления и отдыха детей .
Общеобразовательная средняя школа с. Широкий Буерак	Способствуют непринужденному общению со сверстниками.	Участие в концертах, конкурсах
«Библиотека» Средней общеобразовательной школы с. Широкий Буерак	Взаимодействие с сельской библиотекой влияет на развитие познавательной деятельности, используя различные методы и приемы формирования.	Проведение бесед, презентаций, выставок.

План реализации программы 2013-2015 уч.годы.

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика.

П/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в журналах.	Сентябрь	Врач, мед. сестра, воспитатель, учитель физкультуры
2.	Комплектация групп ЛФК	Сентябрь	Врач
3.	Углубленный медицинский осмотр	Октябрь, январь	Врач, специалисты поликлиники
4.	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	Врач, Зам по ВР.
5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	В течение года	Врач, завуч

2. Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся.

П/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека.	В течение года	Учитель физкультуры
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: -тест на адаптацию в начальной школе, при переходе в среднее звено; -тест на тревожность.	Сентябрь-январь	Психолог

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении.

П/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Эстетическое оформление класса, групп и школы.	В течение года	Зам.дир. по ВР.
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	Сентябрь	Завуч.
3.	Смотр кабинетов, их	Постоянно.	Врач, завуч, мед

	соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; отопление; освещение; уборка.		сестра
4.	Организация активного отдыха на переменах и внеурочное время.	Постоянно.	Педагоги, воспитатели
5.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Ежедневно	Врач, завуч, мед сестра, зам.дир. по ВР.
6.	Организация дежурства по школе, интернату и по столовой		зам.дир. по ВР.

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.

П/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава.	В течение года	Врач
2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	Врач
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы.		Педагоги

5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

П/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	Учитель физкультуры
2.	Организация подвижных перемен.	В течение года	Педагоги
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и областных соревнованиях.	В течение года	Зам по ВР., педагоги
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	Зам по ВР., педагоги
5.	Работа спортивных секций	В течение года	Зам по ВР., педагоги

6. Профилактика травматизма

П/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Занятия по правилам дорожного движения - (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы)	В течение года	Зам по ВР., педагоги

	рисунков, плакатов).		
2.	Тематические занятия по профилактике травматизма	Каждую четверть	Педагоги
3..	Инструктаж сотрудников школы и учащихся.	2 раза в год	Зам по ВР.
4.	Статистика и анализ случаев травматизма.		Зам по ВР., врач
7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.			
П/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Тематические классные часы	В течение года	Педагоги
2.	Тематические родительские собрания	В течение года	Педагоги
3.	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера.	По плану	Зам по ВР.
4.	Конкурсы, викторины	В течение года	Педагоги

Данная программа «Здоровье» рассчитана на 3 года и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию. В этом учебном году следует уделить особое внимание решению следующих задач;

- отработка системы выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- отработать мониторинг спортивно-оздоровительной работы в школе. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым педагогом значимости стоящих перед ним задач.

VI. Воспитательная деятельность.

Программа воспитательной деятельности разработана на основе «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернат, детском доме.: М.: АРКТИ, 2005 г.-312с. Методическая библиотека». Пособие имеет гриф «Допущено Министерством образования».

Воспитательный процесс в коррекционном образовательном учреждении должен осуществляться в двух взаимосвязанных аспектах:

- развитие личности ребенка;
- коррекция, исправление негативных последствий прежней жизни.

При этом необходимо добиться главного результата – разностороннего развития детей. В целях разностороннего развития воспитанников разработана и успешно реализуется система воспитательной работы, основу которой составляет представленная программа.

Цель программы:

Создание условий для полноценного развития детей: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции, позволяющей каждому воспитаннику строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом и государством.

Задачи:

- укреплять здоровье, формировать здоровый образ жизни и экологическую культуру воспитанников, воспитывать волевые качества;
- формировать нравственно-эстетические понятия как основу успешной социализации в обществе;
- формировать элементы гражданско-патриотического сознания, основные понятия правовых отношений;
- осуществлять профориентацию воспитанников, трудовое воспитание, формировать основные экологические представления;
- формировать основные способы мыслительной деятельности;
- содействовать творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации;
- совершенствовать методическое мастерство педагогов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей.

Структура программы: содержание воспитательной деятельности структурировано по направлениям развития личности.

Программа предусматривает различные формы организации деятельности воспитанников в период пребывания в школе-интернате:

-Занятия как специально организованная форма обучения (час развития, занятия детей с воспитателем с учетом возрастной периодизации согласно социальной схеме: младший школьный возраст – 7-10 лет, средний – 11-13 лет, подростковый возраст, старший школьный возраст – 14-16 лет);

-Занятия детей с психологом и воспитателями по самокоррекции.

-Различные виды деятельности по основным направлениям развития личности (в организации и проведении ежемесячных творческих дел задействованы все педагоги школы-интерната);

-Занятия в кружках по интересам, спортивных секциях (педагоги дополнительного образования, учитель физкультуры);

-Психолого - методическое сопровождение педагога.

Содержание программы разработано на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);

- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения);

- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);

- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения, формирование социально-бытовых умений и навыков);

Для достижения положительного результата воспитанности необходимо использовать принципы коррекционно-развивающей работы:

Принцип ориентации на позитив в поведении и характере воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Этот известный принцип, который был сформулирован еще А.С. Макаренко, требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Педагог должен видеть в ребенке прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем зерном, которое, прорастая, формирует у ребенка позитивные качества, формирует веру в себя, позволяет по новому взглянуть на свое поведение.

Условиями реализации данного принципа являются:

а) стимулирование самопознания ребенком своих положительных черт;

- б) формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения;
- в) постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам; доверие к ребенку;
- г) формирование у ребенка веры в возможность достижения поставленных задач;
- д) оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- е) учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, пробуждение новых интересов.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения ребенка;
- доминирование в общении с ребенком уважительного отношения к нему;
- приобщение педагогом ребенка к добру и доброте;
- защита педагогом интересов ребенка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому ребенку;
- защита ребенка как приоритетная задача педагогической деятельности;
- формирование педагогом в классе, школе, группе и других объединениях учащихся гуманистических отношений, которые не допускают унижения достоинства детей.

Принцип социальной адекватности воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитание трудного ребенка.

Реализация этого принципа возможна на основе учета разнообразного влияния социальной среды.

Условиями реализации данного принципа являются:

- учет особенностей социального окружения ребенка при решении воспитательных задач;
- обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, региональных, особенности учебного заведения и т.д.);
- коррекция воспринимаемой учащимися разнообразной информации, в том числе от средств массовых коммуникаций.

В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:

- воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений ребенка;
- школа не должна ограничиваться воспитанием ребенка в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- педагог должен корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого воспитанника, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств ребенка;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на индивидуальность ребенка;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка, его сущностных сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности воспитанникам самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования.

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа с трудными детьми должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- успех воспитательного воздействия при работе с одним воспитанником не должен негативно влиять на воспитание других;
- выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качествах;
- поиск педагогом способов коррекции поведения воспитанника должен вестись только на основе взаимодействия с ним;
- постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка должно определять совокупность воспитательных средств, используемых воспитателями.

Принцип социального закаливания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа, адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху – залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня;
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту: фиксируется ли на этом внимание с доброжелательных позиций или с позиции пренебрежительного отношения и т.п.

Воспитание – это процесс, т. е. постоянно меняющееся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребёнка. Необходимо помнить, что по мере взросления, развития ребёнка, коррекции его дефекта и развития механизмов компенсации его позиция как объекта воздействия меняется.

Считается, что успешность образования и воспитания детей с ОВЗ достигается совокупностью специальных педагогических методов и приёмов, являющихся условием для повышения успешности обучения детей.

Основные направления создания воспитательной среды

- создание системы позитивно действующих факторов: оформление школы, участка школы, спален, туалетных комнат, столовой, игровых и пр., включение и приобщение воспитанников к этой деятельности; постоянно освещающей успехи каждого и группы в целом.

- разработка разновариантных моделей воспитательных занятий, бесед, экскурсий и создание из них научно-методической базы, которой мог бы пользоваться любой воспитатель;

- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития информирование механизмов компенсации (игротерапия, оригами, арттерапия, психодрама, куклотерапия, эвритмия (зримая речь) и т.п.).

Ребёнок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов. Именно поэтому воспитательный процесс строится на двух моментах: мотивы и ведущие виды деятельности.

Для младшего возраста основными мотивами являются:

- потребность во внешних впечатлениях, которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия.

- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающая в желании учиться, приобретать новые знания.

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в её наиболее развёрнутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребёнка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности.

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через неё отрабатывается вся система отношений ребёнка с окружающими взрослыми.

Для среднего и старшего возраста основными мотивами являются:

- Потребность занять своё место в коллективе, в мире взрослых;

- Утвердиться в компании сверстников;

- Ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого);

- Потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению;

- Стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- Учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него);

- Разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий мотив поведения подростка;

- Интимно – личное общение (быть друг с другом, с друзьями; уметь получить от этого удовлетворение, быть значимым в чьих – то глазах);

- Учебно – профессиональная деятельность (помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

Направления воспитательной работы с воспитанниками

Начальные классы (7-10 лет)		Средние классы (11-13 лет)		Старшие классы (14-16 лет)	
Личностное развитие	а) диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера; б) формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития	Личностное развитие; основы социализации и общения	а) становление личностной позиции: «Я сам»; «Я и другие»; б) развитие общей психологической компетентности: умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого...	Личностное развитие	а) построение временной перспективы будущего, перспектив личности; б) развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровья, семье
Охрана здоровья и физического развития	а) формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие	Охрана здоровья и физического развития	а) развитие привычки к здоровому образу жизни; б) тренировка силы воли, физическое	Охрана здоровья и физического развития	а) система профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни;

	<p>ответственность и за свое здоровье;</p> <p>б) элементы физического совершенствования своего тела</p>		<p>совершенствование;</p> <p>в) основы полового воспитания</p>		<p>б) воспитание привычки к здоровому образу жизни;</p>
<p>Творческое воспитание</p>	<p>а) развитие механизмов творческого воспитания, мышления;</p> <p>б) развитие механизмов продуктивного общения, умений принять других</p>	<p>Основы жизнеобеспечения</p>	<p>а) ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;</p> <p>б) развитие алгоритма решения житейских проблем.</p>	<p>Основы проф. самоопределения и трудового воспитания</p>	<p>а) проф.самоопределение-развитие способности конструировать возможные варианты будущего;</p> <p>б) трудовое воспитание;</p> <p>в) жизнеобеспечение.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>а) отработка навыков учебного поведения;</p> <p>б) вооружение основными навыками самообслуживания;</p> <p>в) формирование навыков трудовой коллективной деятельности.</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>а) отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;</p> <p>б) орана природы.</p>	<p>Этическое воспитание</p>	<p>а) воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке; живописи.</p> <p>б) формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей</p>
<p>Основы социализации и общения</p>	<p>а) отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: (школа,</p>	<p>Основы гражданского самосознания</p>	<p>а) знакомство с истоками национальной культуры;</p> <p>б) основы правового просвещения;</p> <p>в) основы</p>		

	улица...)		экономической грамотности. Социальных взаимоотношений. а) развитие самостоятельного творческого мышления; б) телесно ориентированные психотехники как основа импровизации; в) игротерапия как условие моделирования		
		Творческое развитие			

1. Модель выпускника школы интерната.

Главными качествами личности выпускника выступают:

- Трудолюбие;
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- Эмоциональная отзывчивость;
- Сформированность адекватной моральной самооценки индивидуальных возможностей и способностей;
- Сформированное профессиональное самоопределение;
- Знание основ правовой и экономико-бытовой культуры (распределение дохода, содержание жилища и т.п.);
- Нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и социальному статусу;
- Сформированность адекватной общепринятой морали, представлений об общечеловеческих ценностях, личном счастье: любви, здоровье, семье...
- Умение отвечать за свои слова и поступки.

Модель ученика: 1-4 класс.

- имеет навыки самообслуживания, аккуратен;
- трудолюбив, бережно относится к школьному имуществу;
- умеет слушать и слышать других, учится неагрессивному общению со сверстниками и взрослыми;
- понимает ценность дружбы со сверстниками, обладает чувством коллективизма, взаимопомощи;
- имеет чувство сострадания к слабым, больным и младшим;

- изучает природу родного края, бережно к ней относится;
- познает виды народного творчества (песни, сказки, загадки, пословицы, скороговорки);

- знает историю малой Родины (деревни, села, поселка).

Модель ученика – 5-9 классы.

- трудолюбивый, добрый, честный;
- адекватно оценивает себя;
- приобретает первоначальные производственные навыки (столяра, швеи, труженика сельского хозяйства)
- уважает честь и достоинство обучающихся и работников, умеет устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- развит эстетический вкус, имеет свое мнение по поводу музыкально-художественного произведения;
- знает наиболее известных растений и животных России, бережно относится к природе;
- овладел санитарно-гигиеническими навыками, заботится о своем здоровье.