

«СОГЛАСОВАНО»	«РАССМОТРЕНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель министра области -начальник управления специального образования и защиты прав несовершеннолетних _____ Г.В. Калягина	на заседании Управляющего совета Протокол №1 от 30 августа 2017г	Директор ГБОУ СО «Школы-интерната с. Широкий Буерак» И.В. Пушкова _____ Принят №8/от 29.08.18/17

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Саратовской области «Школа-интернат для
обучающихся по адаптированным образовательным
программам с. Широкий Буерак Вольского района»

на 2017-2022 годы

с. Широкий Буерак

Содержание Программы развития

Раздел I. Паспорт Программы развития на 2017-2022 годы.

Раздел II. Цели, задачи и показатели Программы.

Раздел III. Сроки и этапы реализации Программы развития.

Раздел IV. Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям:

1. Информационная справка о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района».
2. Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

Раздел V. Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната.

Раздел VI. Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.

Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Раздел VIII. Объём и источники финансирования

Раздел IX. Порядок управления реализации Программы

Раздел X. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Приложения.

Раздел I

Паспорт программы развития

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

ОУ создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Наименование Программы.	Целевая комплексная программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
Разработчики Программы.	<u>Педагогический коллектив школы:</u> учитель – логопед Мунькова С.С., психолог школы Меренкова Ю.Н., социальный педагог Сескутова О.В., <u>администрация:</u> директор Пушкина И.В., заместители директора по учебно-воспитательной работе Гавришова Е.Н. и Кудряшова Н.В., гл. бухгалтер Красовская Е.Н.
Исполнители Программы.	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, обучающиеся школы, родители общественность, социальные партнеры школы-интерната.
Научно-методические основы Программы.	Данная образовательная программа разработана на основе нормативных документов: - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.,

	- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015 г.; - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Конвенции о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, правах умственно отсталых; - локальных актов школы-интерната; - Устава школы-интерната. При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых адаптированных образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.	1. Обсуждение программы на методических объединениях. 2. Обсуждение на педагогическом совете образовательного учреждения. 3. Рецензирование.
Кем принята Программа	Рассмотрена педагогическим коллективом школы-интерната на педсовете _____ 2017 года, протокол № ____.
Цели и задачи Программы.	Цель: Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации. Задачи Программы: ▪ Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями с 01.09.2016 ▪ Создание условий, обеспечивающие коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и

	воспитательного процессов; ▪ Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата; ▪ Улучшение материально – технической базы профессионально трудового обучения, программно – методического и кадрового обеспечения; ▪ Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. ▪ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. ▪ Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:	• качественное обновление содержания общего образования; • расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников • повышение ИКТ компетентности педагогов; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; • развитие материально- технической базы;

	• повышение эффективности государственно-общественных форм управления
Срок действия Программы	2017- 2020 г.г.
Этапы реализации программы.	Организационный (2016-2017 г.г.).
	Основной этап (2017-2019 г.г.).
	Обобщающий этап (2020 г.).
Структура Программы	1. Паспорт Программы развития на 2017-2020 годы. 2. Цели, задачи и показатели Программы. 3. Сроки и этапы реализации Программы развития. 4. Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям: – Информационная справка о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам с.Широкий Буерак Вольского района» – Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе. 5. Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната. 6. Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития. 7. Ресурсное обеспечение реализации Программы 8. Объем и источники финансирования 9. Порядок управления реализацией Программы 10. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.
Ресурсное обеспечение	Учреждение обеспечено кадровыми,

реализации Программы.	методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование,
Кто осуществляет управление по реализации Программы	Администрация школы, педагогический совет.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.	Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба. Проводится система общественной экспертизы реализации Программы. Проводится информирования родителей о выполнении Программы. Результаты обсуждаются один раз в год. Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета.
Принципы Программы	1. Принцип гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. 2. Принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
Юридический адрес	Название учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района» Адрес: 412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс Директор : Пушкова Ирина Васильевна Контактный телефон (факс): (84593)6-22-71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

Раздел II.

Цели, задачи и показатели Программы

Цель Программы:

- Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.

Задачи Программы:

- Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями с 01.09.2016 г.
- Создание условий, обеспечивающие коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
- Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;
- Введение новых профилей, улучшение материально – технической базы профессионально трудового обучения, программно – методического и кадрового обеспечения;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы-интерната.

Предполагаемые показатели государственного задания:

Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателей качества государственной услуги					Источник информации значений показателя
		2016	2017	2018	2019	2020	
Уровень освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной	%	100	100	100	100	100	Статистическая отчетность по данным внутришкольного

программы							контроля.
Полнота реализации адаптированной основной Общеобразовательной программы	%	100	100	100	100	100	Статистическая отчетность по данным внутришкольного контроля. Анализ классных журналов.
Уровень соответствия учебного плана ОУ требованиям федерального базисного учебного плана (ФБУП).	%	100	100	100	100	100	Статистическая отчетность по данным внутришкольного контроля.
Доля детей, осваивающих дополнительные образовательные программы	%	100	100	100	100	100	Статистическая отчетность по данным внутришкольного контроля.
Уровень медицинской реабилитации обучающихся по основному заболеванию и сопутствующим патологиям	%	37	37	38	38	39	Сводные данные по истории обучающихся
Выполнение норм питания	%	100	100	100	100	100	Статистическая отчетность ОУ
Доля своевременно устраненных ОУ нарушений, выявленных органами исполнительной власти	%	100	100	100	100	100	Результаты исполнения выданных предписаний
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	%	95	95	96	96	97	Статистическая отчетность ОУ. Статистическая отчетность органов исполнительной власти.
Доля педагогического состава, повысившего квалификацию за	%	25	50	25	25	50	Статотчетность

отчетный период							ОУ.
Число обучающихся по очной форме обучения по адаптированным общеобразовательным программам	чел.	72	72	72	72	72	Статотчетность ОУ.
Число обучающихся на дому	чел.	0	0	0	0	0	Статотчетность ОУ.

Раздел III.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Основные этапы реализации :

1. Организационный (2016-2017 г.г.). Разработка перспективных направлений в развитии школы-интерната и моделирование нового качественного состояния УВП в разрезе требований государственной программы Саратовской области «Развитие образования» в 2016-2021 годах.
2. Основной этап (2017-2019 г.г.). Деятельность школы по реализации программы развития.
3. Обобщающий этап (2020 г.). Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Закрепление и распространение опыта работы педагогического коллектива по реализации программы развития в локальных нормативных актах школы, в научно-методических изданиях.

Раздел IV.

Анализ ситуации и концептуальное обоснование Программы развития по направлениям

Информационная справка

о государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак Вольского района»

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28 января 2003г., Серия 64 №001598698 , лист записи от 18.11.2015г., ГРН 2156451491568.

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по Вольскому району Саратовской области, дата постановки на учет: 17 сентября 2004гг. ИНН/КПП 6441010902/644101001
Серия 64 № 003087295

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с.Широкий Буерак Вольского района» принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 3 от 11.05.2011 г.
Утвержден приказом министерства образования и науки Саратовской области от 10 ноября 2015 года № 3372. Согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 05.06.2011 г. № 838.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- **Основополагающие:**
- **Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с.Широкий Буерак»**
- **Положение о Педагогическом Совете**
- **Положение по приему, переводу в другие ОУ и отчислению обучающихся**
- **Положение о попечительском совете**

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о школьной аттестационной комиссии. Об организации аттестации педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью. О процедуре проведения этой аттестации в ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с.Широкий Буерак»
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с.Широкий Буерак»
- Положение о порядке регистрации трудовых договоров ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с.Широкий Буерак»
- Положение о наличии печатей, их хранении и использовании
- Положение о дежурстве в школе-интернате
- Положение о совещании при директоре
- Положение о защите персональных данных работников ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с.Широкий Буерак»
- Положение о попечительском Совете ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с.Широкий Буерак»
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Учебная деятельность
- Воспитательная деятельность
- Коррекционная деятельность
- Охрана труда и техника безопасност.

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

Лицензия серия 64Л01 №0002362, выдана 14апреля 2016 года, срок действия бессрочный

Перечень общеобразовательных программ, по которым ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак» имеет право ведения образовательной деятельности:

	ВИД ОБРАЗОВАНИЯ
	Общее образование
№п\п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
	Дополнительное образование
1	Дополнительное образование детей и взрослых

2. Право владения, использования материально-технической базы:

2.1. Вид собственности

Государственная.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Земельный участок площадью: 10294м².

на территории находятся:

- школа-интернат - 2-х этажное здание общей площадью 8298,8 м²

2.3. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: **9**

Компьютерные классы: 1

Мастерские: 2

Административные и служебные помещения: **10**

Библиотека с читальным залом: 1

Столовая: 1- на 72 места

Спортивные залы: 1

Кабинет психолога: 1

Сенсорная комната: 1

Кабинет коррекционной полготовки: 1

Кабинет логопеда: 1

СБО: 1

Теплица: 1

Актовый зал: 1

Тренажерный зал:1

1.4. Наличие технических средств обучения:

Техническое средство	Количество
АРМ	8
Автоматизированное рабочее место учителя (Интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер)	3
Автоматизированное рабочее место учителя трудового обучения (Ноутбук, медиапроектор)	1
Мобильный компьютерный класс для реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования (10 компьютеров, интерактивная доска, медиапроектор, ноутбук)	1
Мультимедийное оборудование	1
Ноутбук	5
Принтер	3
МФУ	3

2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося в образовательном учреждении:

1. Занимаемая площадь учебного помещения по нормам СанПин №189 от 29.12.10. на одного обучающегося должна быть не менее 2,5м².

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна - 360м².

Количество учебных кабинетов (кроме мастерских и спортивного зала) - 9.

Количество обучающихся составляет 72 человека.

В суммарном соотношении на 1-го обучающегося в среднем приходится 5 м², что **соответствует** санитарно- эпидемиологическим требованиям.

Общая площадь спален равна - 405м².

Количество спален - 27.

Среднее количество ночующих детей - 72 человек.

В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 5,6м², что **соответствует** санитарно- эпидемиологическим требованиям.

2.6. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

необходимые мероприятия по школе:

- замена труб и радиаторов батарей центрального отопления;
- ремонт актового зала;
- замена труб канализации.

Длительность эксплуатации здания: 21 год.

2. Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогическими кадрами школа-интернат укомплектована полностью.

Показатели	Количество	% к общему кол-ву педагогов
Всего педагогов, имеющих образование:	47	100
- среднее специальное, всего	22	45
в т.ч. педагогическое:	20	42,5
- высшее, всего:	25	53
в т.ч. педагогическое:	19	40
в т.ч. дефектологическое:	8	20
Педагоги, имеющие стаж работы:		
- до 2 лет	3	6
-от 2 до 5 лет	4	8,5
- от 5 до 10 лет	8	17
-от 10 до 20 лет	17	36
- свыше 20 лет	15	32
Педагоги, имеющие квалификационные категории::		
- высшую	3	6
- первую	12	25,5
Аттестовано на соответствие с занимаемой должностью	30	63,8
Не аттестовано:	0	0
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:		
- Почетный работник общего образования	0	0
- Заслуженный учитель России	0	0
- Грамота Министерства образования Саратовской области	7	15
Воспитателей (всего):	22	47
Учителей (всего):	15	32

При анализе возрастного состава педагогического коллектива и наличия у педагогов дефектологического образования, **можно сделать заключение о необходимости дальнейшего повышения уровня педагогического (дефектологического) образования.**

4. Характеристика учащихся образовательного учреждения

4.1. Социальный паспорт

1	Всего учащихся в ОУ	63 чел.
2	Девочек	21чел.
3	Мальчиков	42 чел.

2	Индивидуальное обучение на дому	0 чел.
4	Ночующие	62 чел.
5	Приходящие	1 чел.
6	Опекаемые дети	6 чел.
7	Приёмные семьи	1 сем.
	Дети из приёмных семей	1 чел.
	Воспитываются опекунами	6 чел.
8	Дети-инвалиды	10 чел.

5. Социально-бытовое обеспечение обучающихся:

5.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с имеющейся лицензией на право оказания медицинской помощи обучающимся. Работа строится на основных направлениях деятельности: лечебно - профилактическая, санитарно – просветительская, консультативная деятельность. В штате работает врач – педиатр, ведет консультативный прием врач – психиатр и 4 медицинские сестры. Согласно плану осуществляется диспансеризация обучающихся школы-интерната.

5.2. Общественное питание.

Наличие собственной столовой.

Питание в школе организовано на основе следующих нормативных документов:

Постановление Правительства Саратовской области от 19 января 2005 г. N 20-П "О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

В столовой школы – интерната выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе. Все цеха: овощной, мясной, цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с

соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

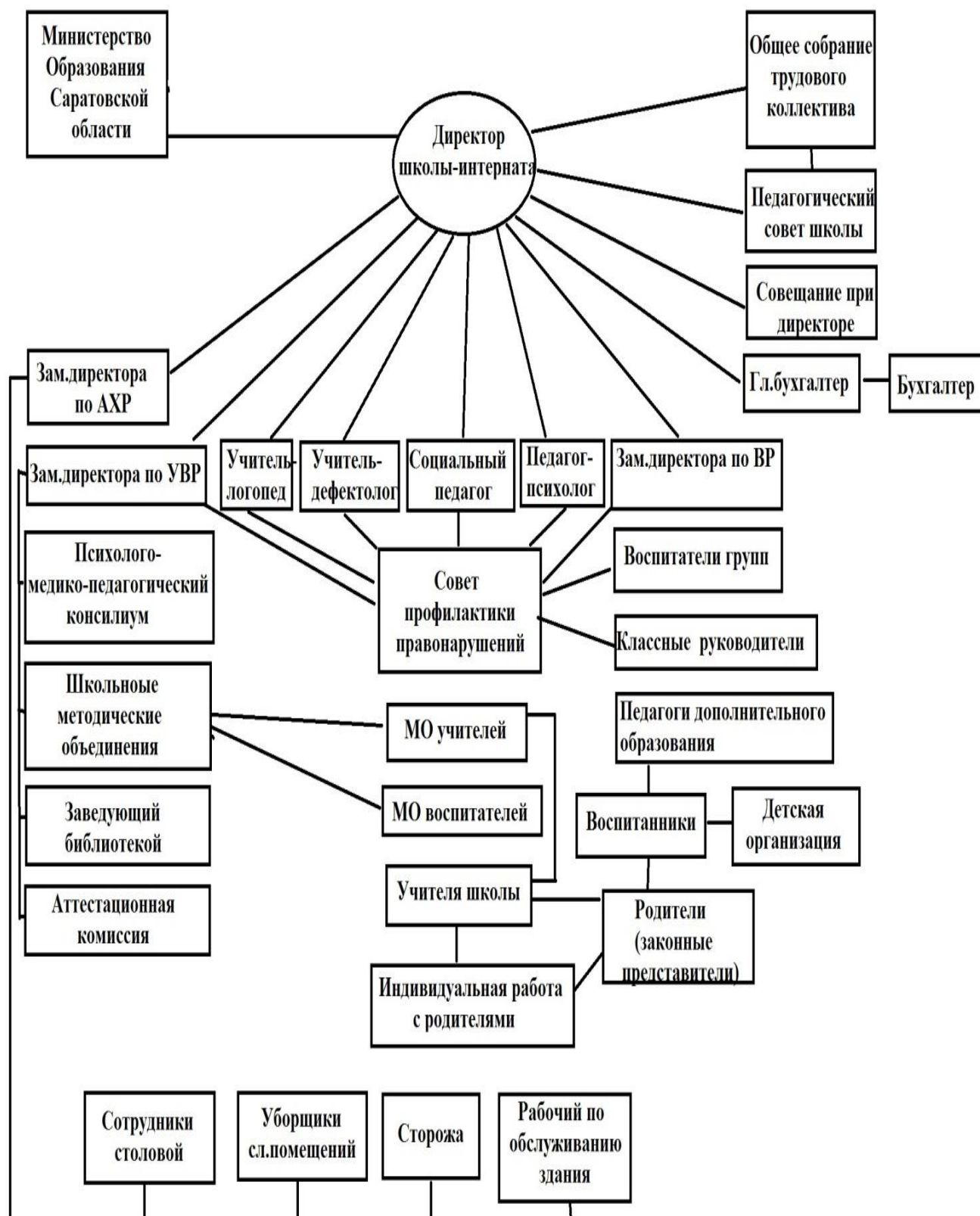
В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

В нашей столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеются холодильники и холодильные шкафы, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Обучающиеся школы-интерната получают 5-ти разовое питание (ночующий контингент) и 2 –х разовое питание (приходящий контингент). В рацион питания учащихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные каши, молоко.

Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Структура и органы управления образовательного учреждения.



Педсовет – коллективный общественный профессиональный орган: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса и реализует государственную политику по вопросам образования.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УВР, по АХЧ): - осуществляют управление учебно-воспитательным процесса, обеспечивают его безопасность.

Методические объединения (учителей и воспитателей)- решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Структура методической работы учителей в школе-интернате разноплановая: 2 методических объединения, информационно-методические совещания при зам. директора по УВР, семинары и вебинары по специальной психологии и олигофренопедагогике, педсоветы, практикумы и др.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения, что соответствует Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совещание при директоре, Совет школы

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

2.Состояние учебно-воспитательного процесса в школе.

2.1. Особенности организации учебно – воспитательного процесса

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1 ступень 1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. Активизация словаря и формирование диалоговой речи. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных	Ориентация на возможности ребёнка в усвоении определённого уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации и разноуровневого обучения в зависимости от структуры дефекта. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике,

	отношений. Овладение элементарными навыками счёта и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Развитие ручной умелости.	лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.
2 ступень 5-11 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Формирование профессиональных умений и практических навыков по профилю трудового обучения. Закрепление навыков правильного письма.	Особую важность имеет межпредметная связь. Учёт психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений. Коррекционная работа по развитию коммуникативной функции речи, навыков смыслового чтения и формирования жизненной компетенции обучающихся средствами каждого учебного предмета.
	Формирование профессиональных умений и практических навыков по профилю трудового обучения. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением.	Развитие интереса к процессу обучения профессии на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Коррекционная работа по формированию жизненной компетенции обучающихся средствами трудового обучения. Воспитание в учебно-воспитательной деятельности правильных межличностных отношений.

2.2. Характеристика образовательного процесса

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения - классно-урочная система и индивидуальное обучение на дому.

В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:

- обучение и воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в обществе; раннюю диагностику отклонений психофизического развития учащихся.

ОУ школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования: 1-я ступень - начальное образование (нормативный срок освоения 4 года). В структуре 1-й ступени «0» подготовительный пропедевтико-диагностический класс не функционирует. Таким образом, начальное образование 1-й ступени осуществляется в течение 4 года.

На 1 ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности каждого воспитанника, определение его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений развития ребенка.

2-я ступень – общего образования (нормативный срок обучения – 5-7 лет в 5- 11 классах). На 2 ступени воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным трудовым профилям. Обучающимся, воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, в теплице, на пришкольном участке.

Индивидуальное обучение учащихся организуется на основе заключения лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

Девятилетнее образование является обязательным для всех учащихся (воспитанников) учреждения.

2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагоги-предметники используют в своей работе следующие сборники программ федерального перечня:

1. Государственная программа для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта) Дидакт. М. 2011 г.г. под ред. И.М.Бгажноковой

2. Государственная программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. сб. № 1, сб. №2 – М. Гуманит изд.центр ВЛАДОС, 2011 г. под ред. В.В.Воронковой

3. Государственные программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида . Изд.Просвещение, Москва, 2010 г. (под ред. И.М.Бгажноковой)

5. «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (книги 1,2) по редакцией А.М.Щербаковой, Москва, издательство НЦ ЭТНАС, 2002 г.

На основе вышеуказанных авторских программ и примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми учителями школы-интерната разработаны адаптированные программы по всем предметам учебных планов, которые согласованы на МО учителей, приняты педагогическим советом школы и утверждены директором школы.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучающимся, осваивающим основные специальные (коррекционные) образовательные программы (за счет бюджетных и других ассигнований) бесплатно предоставлялись в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2.4.Режим работы школы-интерната.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе, в 9 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель. Обучение организовано в одну смену. Начало учебных занятий - 8.30. Продолжительность уроков — для 1-х классов в

сентябре - октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре — 4 урока по 35 минут, январь - май 4 урока по 40 минут каждый; для 2-4 классов - 40 минут. Для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока определяется с учётом индивидуальных особенностей, поэтому с целью профилактики перегрузок проводятся динамические, физкультурные, игровые паузы, т.е. устанавливается особый здоровьесберегающий режим. Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 минут. Между началом внеурочной деятельностью и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают секции и кружки различной направленности.

2.5. Трудовое обучение в школе.

Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы – интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество.

В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно - воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

В систему трудового воспитания входят:

- самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в школьных учебных мастерских и кружках по трудовому обучению;
- творческий труд в свободное время;

Трудовое обучение в 5 -11 классах осуществлялось в двух школьных мастерских, теплице, пришкольном участке и классах сельскохозяйственного труда.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате велась по трем направлениям:

- Швейное дело
- Столярное дело
- Сельскохозяйственный труд

Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. В школе - интернате создана хорошая материально – техническая база по трудовой подготовке учащихся. Мастерские оснащены инструментами и техническими устройствами, необходимыми для изучения и практики по данным профилям.

Школьные мастерские оказывают помощь в оформлении интерьера школы (пошив штор, костюмов для школьных представлений и др.).

2.6. Качество обучения учащихся.

По итогам внутришкольного контроля в 2015 уч. г., диагностики преподавания общеобразовательных дисциплин учебного плана, анализа результатов четвертных и годовых оценок во 2-9 классах, успеваемость у детей с ОВЗ -100%, учатся на «4» и «5» – 15 уч.-23%, если проанализировать с точки зрения изучения предметов, то можно выделить качество знаний по предметам по школе составляет 70%.

Мониторинг качества обучения учащихся 2-11 классов за последние 3 года:

Учебный год	Всего учащихся	Аттестуемые учащиеся 2-10 кл.	Успеваемость	Учатся на «4» и «5»		Усваивают программу успешно	
				2-4кл	5-9 кл	2-4кл	5-9 кл
2013-2014	83	83	100%	6уч - 63%	22уч- 28%	77%	68%
2014-2015	76	76	100%	8уч-37%	14уч- 27%	75%	68%
2015-2016	69	69	100%	5уч-28%	10 уч.- 22,6 %	71%	69%

Успеваемость учащихся выпускных классов- 100%

Качество обучения (по экзаменационным оценкам) составило:

- в 2013-2014 уч.г. -83%
- в 2014-2015 уч.г. - 59%
- в 2015-2016 уч.г.-61,5%.

Квалификационные экзамены за последние 5 лет:

Год	Кол-во выпускников	Предмет	Оценки
2013-2014	24	С\х труд	Отлично-12 Хорошо-8
		Шв. Дело	Отлично-1 Хорошо-1
		Ст.дело	Отлично-3

			Хорошо-4
2014-2015	27	С\х труд	Отлично-2 Хорошо-14
		Шв. Дело	Отлично-7 Хорошо-3
		Ст.дело	Отлично-3 Хорошо-5
2015-2016	13	С\х труд	Отлично-2 Хорошо-5
		Шв. Дело	Отлично-1 Хорошо-1
		Ст.дело	Отлично-3 Хорошо-4

2.7. Защита прав и социальная поддержка обучаемых в учебном процессе.

Учащимся с ОВЗ в условиях школы-интерната предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Педагоги школы-интерната проявляли в своей работе с детьми уважение их человеческого достоинства, осуществляли защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, обеспечивали охрану их жизни и здоровья (п.9.ст 34 ФЗ об образовании РФ).

Учащимся с ОВЗ предоставлялись каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (п.11.ст.34ФЗ об образовании РФ)

Дети с ОВЗ бесплатно пользовались библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной базой образовательной организации (п.20.). Они использовали в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации (п.21. ст.34.ФЗ об образовании РФ).

За достигнутые успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, трудовой, творческой деятельности, обучающиеся и воспитанники поощрялись в разных формах (п.26 ст.34.ФЗ об образовании РФ).

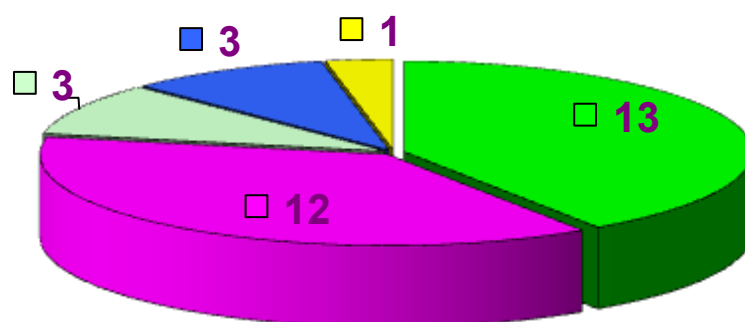
Обучающимся, осваивающим основные специальные (коррекционные) образовательные программы (за счет бюджетных и других ассигнований) бесплатно предоставлялись в пользование на время учёбы учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания (п.1, п.2 ст. 35ФЗ об образовании РФ)

**Социальное благополучие выпускника
школы VIII вида определяется:**

- удачным трудоустройством;
- наличием стойкого дружного коллектива, способного проявлять шефскую и наставническую работу;
- наличием доброго и дееспособного семейного окружения;
- наличием элементарного быта и досуга.

**Мониторинг
предварительного жизнеустройства выпускников 2014 года**

Всего 32 выпускника



■ Поступили в 10 класс

■ Поступили в НПО ПУ

■ Курсы от ЦЗН

■ Не устроены по причине инвалидности

■ Трудоустроены

2.8. Анализ работы школьного ПМП консилиума

Статья 42. Закона об образовании РФ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» векторно определяла работу школьного психолога – медико-педагогического консилиума на протяжении всего 2015-2016 учебного года обучения.

В 2015-2016 уч.г. проведено 15 заседаний ПМП консилиума, на которых рассматривались различные вопросы:

- смена профиля по трудовому обучению,
- определение щадящего режима обучения детей с ОВЗ в периоды обострения основного заболевания,
- согласование списков учащихся для коррекционных занятий у специалистов,
- об уточнении формы обучения детей со сложной структурой дефекта,
- о направлении учащихся на дополнительную диагностику с целью уточнения образовательного маршрута на территориальную ПМП комиссию;
- по определению профиля обучения вновь поступающим учащимся;
- по определению класса обучения новым учащимся;
- о комплектовании групп для прохождения летней трудовой практики;
- об аттестации за учебный год учащихся, прибывших в апреле-мае 2015 г. и др.

Психолого- педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с ОВЗ в учебном процессе своевременно предупреждало и разрешало проблемные ситуации.

Статистический мониторинг работы
ПМП консилиума за 2012-2015 г.г.

Учебный год	Количество заседаний
2012-2013 уч.г.	11
2013-2014 уч.г.	13
2014-2015 уч.г.	15

2.9. Анализ коррекционной работы

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию и коррекции познавательной сферы (коррекционно – развивающие занятия учителя – дефектолога), двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК.

- За прошедший период логопедическим сопровождением всего было охвачено 70 обучающихся.

Из них на 15 сентября 2015г. первичным логопедическим обследованием было охвачено 47 обучающихся: - 2 класс — 2 обучающихся; 3 класс — 5 обучающихся; 4 класс — 7 обучающихся; 5 класс — 6 обучающихся; 6 класс — 10 обучающихся; 7 класс — 9 обучающихся; а так же все вновь поступившие обучающиеся 8 и 9 классов и поступающие в течение учебного года. Из них углублённым логопедическим обследованием было охвачено 28 — обучающихся. Для ПМПк — 45 обучающихся. Оказана консультативная логопедическая помощь — 10 обучающимся. Итого логопедической помощью были охвачены все обучающиеся школы — интерната.

- Занятия ритмики посещали 100 % учащихся начальных классов.
- Коррекционные занятия посещали 100 % учащихся со 2 по 7 класс, в течение года.
- Психологический практикум - 100%

В связи с тем, что отсутствует программно – методическое сопровождение предметов коррекционного компонента в данном учебном году специалистами ГБОУ СО «Школы – интерната АОП с. Широкий Буерак» были разработаны следующие адаптированные рабочие программы:

- Адаптированные программы по коррекционно – развивающим занятиям учителя – дефектолога во 2 – 7 классах, учитель – дефектолог Пахоменко Н.В.
- Адаптированные программы по коррекционно – развивающим занятиям «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
- Адаптированная программа по логопедии во 2 – 7 классах учителя – логопеда Муньковой С.С..
- Адаптированные программы по предметам «Ритмика» в 2 – 4 классах, учитель ритмики Сескутова Н.В.,
- Программа педагога – психолога по сопровождению детей имеющих, различные нарушения в развитии эмоционально – волевой сферы (арт – терапевтическая) педагог – психолог Меренкова Ю.Н..
- Программа «Психологический практикум 7 – 10 классы»

В январе 2016 года пробно была открыта сенсорная комната. В группу для занятий в данной комнате были включены все дети. Педагогами коррекционного курса: учителем-дефектологом Пахоменко Н.В., учителем – логопед Мунькова С.С. и психологом Меренковой Ю.Н., проводились занятия в сенсорной комнате, где особым образом организована окружающая среда для отдыха, расслабления и развития. В сенсорной комнате находятся различные приборы, создающие свето-цветовые и звуковые эффекты. Так, воздушно-пузырьковые световые колонны значительно усиливают сенсорные ощущения. В них перемещаются пузырьки воздуха, меняется цвет воды и можно наблюдать за медленным движением разноцветных рыбок. При этом развиваются зрительное восприятие, внимание, координация, а также состояние покоя, расслабление. Эффект усиливается за счет углового зеркала, находящегося за пузырьковой колонной. Кроме визуального эффекта, при касании ощущается легкая вибрация. Воздушно-пузырьковая колонна может использоваться в режиме подсветки без пузырьков.

Настенные интерактивные панели, панно, например «Бесконечность», «Водопад», дают различные стимулирующие визуальные, акустические и тактильные эффекты, развивают пространственные ощущения. Фиброоптические волокна «Звездный дождь» придают визуальную, тактильную стимуляцию, чувство спокойствия. Их можно трогать, держать в руках.

Здесь создана интерактивная среда. Для развития тактильной чувствительности и вестибулярного аппарата, создания положительного эмоционального настроения во время занятий используются «сухой бассейн», наполненный разноцветными шариками, а также напольные тактильные дорожки.

Сенсорная (тактильная) дорожка состоит из разноцветных и разнофактурных модулей с различными тактильными поверхностями (мягкая, жесткая, гладкая, шероховатая, колкая). В сенсорной комнате есть возможности для развития мелкой моторики. Тактильные панели способствуют развитию у детей тактильного, визуального, звукового восприятия; формируют осязательные навыки, мелкую моторику. Рисование песком, или песочная анимация, способствуют сенсомоторному развитию, интеграции движений рук и глаз, развитию обоих полушарий головного мозга (поскольку рисование происходит пальцами обеих рук), воображению, а также снятию психоэмоционального напряжения, усилению положительного эмоционального настроения. Важный элемент каждого занятия – этап релаксации, когда ребенок, лежа на мягком пуфе, придающем ему удобное положение тела, или на другом мягком покрытии, расслабляется. Во время отдыха, релаксации и для визуализации звучит успокаивающая музыка.

Работа в сенсорной комнате организуется в следующих направлениях:

- развитие и коррекция нарушенных функций (осуществляется при выполнении упражнений, заданий, способствующих развитию сенсомоторики, психических функций);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (происходит при выполнении релаксационных упражнений, способствующих уменьшению состояния

тревожности, снятию эмоционального напряжения, утомляемости, повышению саморегуляции, тренирующих дыхание).

Продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению детей – инвалидов обучающихся индивидуально. Сложился постоянный контингент детей, имеющих запрос на данный вид коррекционно-развивающей помощи.

Также для кабинета учителя – логопеда приобретен тренажер «Дельфа». Использование данного вида коррекционно-развивающей помощи учащимся показало, что детям очень нравится работать с данным оборудованием, но необходимо учитывать актуальное состояние ребенка. В процессе использования выявилось, что некоторым детям нужно дополнительное время привыкания к аппаратным методам коррекционной работы.

Педагогом – психологом планируется приобрести и использовать в работе БОС.

В течение года специалисты коррекционного цикла принимали активное участие в организации и проведения общешкольных мероприятий: праздники, занятия, коррекционные игры и открытые занятия для педагогов и родителей .

Деятельность недели коррекционного цикла по специальной психологии и специальной педагогике осуществлялась в рамках работы над единой методической темой школы. Функции предметной недели направлены на ознакомление педагогов школы - интерната с основными новейшими достижениями психологии и педагогики, а также с целью систематического изучения детей с органичными возможностями здоровья.

2.10. Работа библиотеки

Библиотека работает над реализацией своих основных задач:

- обеспечение участников образовательного процесса — обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся — доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях. Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением детей.

Читательская аудитория нашей библиотеки включает в себя:

- учащиеся: 70 читателей;
- педагоги: 47 читателей;

- прочие работники школы: 4 читателей.

Всего: 121 читателя.

Библиотечный фонд

- Объем фонда учебной литературы: 1802 ед.
- Объем основного фонда художественной, справочной, научно-познавательной литературы: 4339 ед.

Наличие:

- Страничка школьной библиотеки на Интернет-сайте ГБОУ СО «Школы-интерната АОП с.Широкий Буерак»;
- Ноутбук;
- Телевизор;
- DVD плеер;
- Читальный зал.

Фонд медиатеки регулярно дополняется записями экранизаций фильмов по программе обучения и внеклассному чтению, обучающими и мультипликационными фильмами.

2.11. Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с планом воспитательной работы школы, в которую входят следующие направления:

1. Общешкольные мероприятия
2. Гражданско-патриотическая работа
3. Познавательная деятельность
4. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
5. Трудовая деятельность
6. Спортивно-оздоровительная деятельность
7. Работа с родителями
8. Работа с детьми «группы риска»

Цель воспитательной работы: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности.

Основные задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.

3. Развитие органов ученического самоуправления.
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, и воспитателей, овладение диагностикой как средством для улучшения воспитательной работы.
5. Развитие преемственности воспитательной работы начального и среднего звена через систему совместных мероприятий.

В течение всего года учащиеся были охвачены дополнительным образованием.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе, обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Воспитательный процесс основан на развитии внеурочной, внеклассной и кружковой работы. В школе функционируют 16 кружков и секций различной направленности:

- физкультурно-спортивная (волейбол, легкая атлетика, подвижные игры, теннис, плавание);
- творческая деятельность (кружки декоративно-прикладного творчества «Канзаши», «Фантазия», «Мастерилка», «Волшебная бумага», «Волшебная палитра», ансамблю «Ложкари», кукольный театр «Непоседы», Творческое объединение любителей народного пения, Художественная обработка древесины и др.);
- научно-техническая (основы информатики),
- социально-педагогическая («социальная квартира»),
- эколого-биологическая («Растениеводство»).

Спортивно-оздоровительная работа:

Спортивно-оздоровительная работа проводилась учителем физкультуры, педагогами дополнительного образования. Традиционными стали Дни здоровья, турниры по волейболу и по лыжам, зональные и краевые спортивные соревнования, которые сопровождаются горой грамот и кубками за призовые места.

Ученическое самоуправление:

В школе работает детская организация «Непоседы». Разработано положение о детской организации. Выборы членов детского самоуправления, проходят ежегодно, но наладить плодотворную работу, пока не удалось, члены детского самоуправления работали от случая к случаю

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание:

- наименование плана/программы по патриотическому воспитанию с указанием периода действия:

В школе разработана программа по патриотическому воспитанию до 2016 года. Ежегодно проводятся традиционные общешкольные мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Период проведения</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Описание мероприятия</i>
1	2 сентября	День знаний	Торжественная линейка
2	Сентябрь - ноябрь	Золотая осень	Фестиваль (праздник, конкурсы овощей, букетов)
		День матери	Праздничный концерт
3	Ноябрь	День учителя	Праздничный концерт
4	Декабрь	Новогодние мероприятия	Конкурсы газет, новогодних игрушек, разучивание новогодних песен и игр, новогодние развлечения у елки, украшение окон и комнат.
5	Февраль	День защитника отечества	Общешкольная линейка Для учащихся начальной школы конкурсная программа, для старшеклассников дискотека с играми и Конкурсами
6	Март	Международный женский день	Праздничный концерт
7	Май	День Победы	Конкурс рисунков, митинг, концерт, помощь ветеранам, изготовление подарков, открыток
8	Июнь	Прощай, школа	Праздничная линейка

В течение учебного года соц. педагогом и классными руководителями и воспитателями проводится следующая работа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами :

- оформление стендов;
- выступления на общешкольных собраниях;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы;

- встречи с мед. работниками.

Разработан план по профилактике правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения.

Направления профилактической работы:

1. Организационная деятельность
2. Профилактическая работа с обучающимися
3. Профилактическая работа с родителями

Активно действует Совет профилактики.

В состав Совета профилактики входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители. Заседания проводятся ежемесячно, рассматриваются вопросы по постановке и снятию с учета, рассмотрение персональных дел.

Школа принимает участие в межведомственных рейдах неблагополучных семей.

Используются разнообразные формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний
- Организация индивидуальных консультаций с родителями
- Регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся
- Проведение совместных общешкольных мероприятий
- Рейды в семьи с целью проверки режима дня школьника и занятости ребенка дома.
- Изготовление поздравительных открыток к праздникам

Раздел V.

Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Реализация потребности современного общества в организации личностно-ориентированного образования, обучения и развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей выявляет необходимость реконструкции этого процесса.

В системе специального образования произошёл переломный момент, связанный с критическим переосмыслением ее традиционных ценностных оснований, трудностями материального обеспечения деятельности специальных учебных заведений, отставанием становления специально-образовательной помощи от изменений социальных потребностей. С учетом взглядов Т.С. Куна о научном развитии можно предположить, что преодоление кризиса специальной

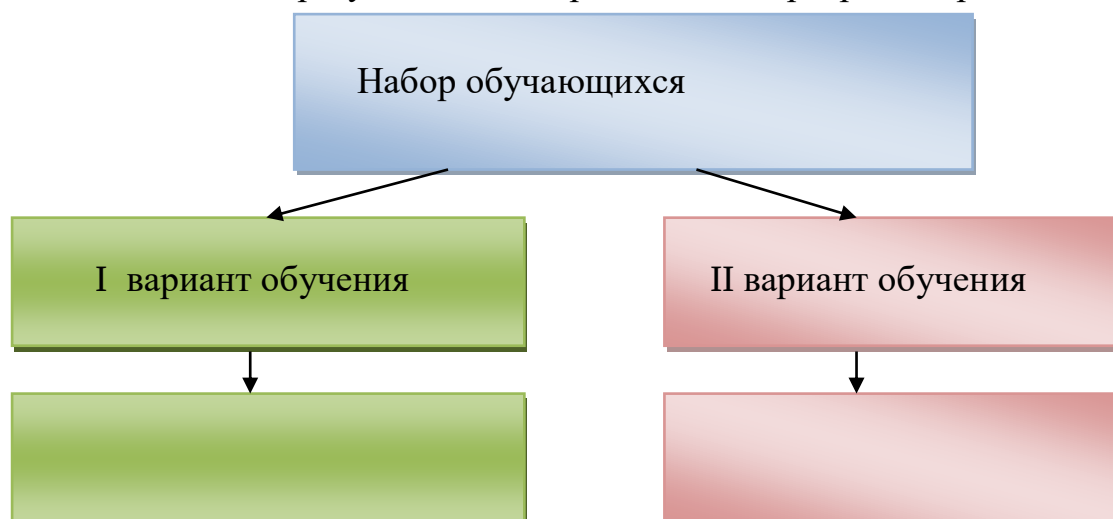
педагогики произойдет в результате смены ее парадигмы, т.е. образца решения теоретических и практических задач в данной научной области. Благодаря разработке и реализации новой гуманистической парадигмы специальной педагогики станут возможными приближение специального образования к требованиям современной цивилизации и более полное удовлетворение социокультурных потребностей лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

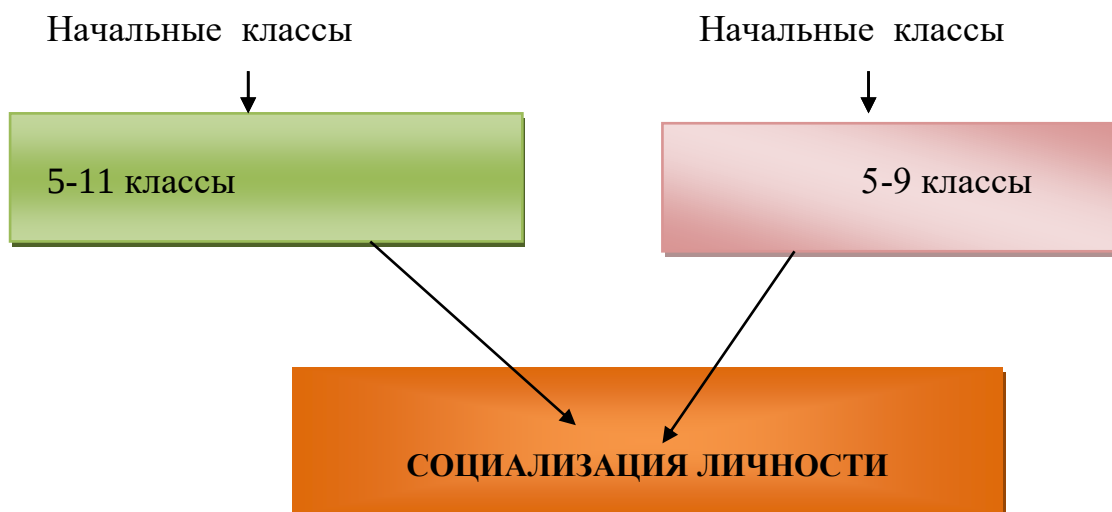
Ведущими направлениями построения новой парадигмы специальной педагогики являются гуманизация, фундаментализация и интеграция. Реализация данных направлений предполагает определение стратегий и перспектив развития специального образования, которые основываются на исследования Л.С. Выготского во всех областях дефектологии, являются основополагающими при разработке проблем развития, обучения и воспитания. Идеи Л.С. Выготского легли в основу принципов специальной педагогики, отражающих важнейшие, концептуальные положения специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество, которое должно изъять негативные установки, ступени и узкие двери, а также рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками, а не со специалистами, и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей».

Цель школы - адаптация выпускника в современном мире через организацию совместной деятельности педагогов, родителей, социальных служб.

Ожидаемый результат в ходе реализации Программы развития школы





Результатом реализации Программы является **«модель выпускника»**. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Модель выпускника школы



Проект желаемой образовательной системы коррекционной школы разработан с учётом многообразной деятельности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в школе, на вооружение взят проектный менеджмент, который позволяет наиболее полно использовать ресурсы коррекционной школы- интерната.

Виды деятельности воспитанника представленные в программе развития, скорректированы на достижение главной цели образовательного учреждения – это социализация детей с ограниченными возможностями в обществе.

Перед администрацией, каждым учителем, воспитателем стоит вопрос о том, что ему придется менять в своей работе, в связи с внедрением программы развития образовательного учреждения. Всем необходимо будет обратить внимание на содержание обучения, овладение образовательными уровнями детей с ОВЗ, воспитание навыков самообслуживания и жизнеобеспечения, представление об окружающем мире, ориентации в среде – коммуникативных умений, расширение социального опыта, закрепление трудовых навыков.

Позиции, которые будут отличать образовательную систему:

1. Системность. С поступления в образовательное учреждение и до его окончания дети с ОВЗ учатся пользоваться своими знаниями и умениями. Вначале в подгруппе, затем в группе, в классе, на параллели, ступени, школе. Учебники, учебные пособия, используемые основаны на единых подходах к содержанию, сохраняют методологическое, дидактическое, психологическое и методическое единство, в них используются одни и те же основные образовательные технологии, которые, не меняясь по сути, трансформируются на каждом этапе обучения.

2. Непрерывность. Желаемая образовательная система - это совокупность предметных курсов от 1 ступени до 2 ступени школы. Под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков.

3. Преемственность. Под преемственностью понимается непрерываемость на границах различных этапов или форм обучения начальная школа – основная школа, основная школа – профессиональная углублённая подготовка, то есть, в конечном счете, единая организация этих этапов или форм в рамках системы специального коррекционного образования.

4. Формирование адаптированной личности. В процессе обучения по желаемой образовательной системе, школа формирует функционально адаптированную личность, то есть человека, который:

- приобрёл необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладел средствами коммуникации;

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального профессионального образования;
- знал свои гражданские права, уважал свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации;
- ведет здоровый образ жизни;
- способен жить в социуме.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно развивающего обучения будет осуществляться на основе принципов коррекционной педагогики.

Специальные принципы:

Этиопатогенетический принцип очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие грубое речевое недоразвитие различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Компенсаторные возможности человеческого организма настолько велики, многообразны, что в специальной педагогике существует мощный арсенал **компенсаторных подходов**, позволяющий оказывать педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями.

Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Коррекционная психолого-педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза». В процессе диагностической работы с каждым

ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данного класса. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Профессиональная компетентность педагогов специального образования предполагает способность к творческому подходу при реализации типовых, индивидуальных и дифференцированных программ коррекционного обучения.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Учебно-познавательная деятельность ребенка с ОВЗ нуждается в особой организации и способах ее реализации. Для реализации желаемой образовательной системе коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Учебный план составлен на основе базисного учебного плана.

В учебный план также включены специфические предметы, отсутствующие в школе общего назначения, обеспечивающие коррекцию развития первичных и вторичных нарушений.

Предметы, изучаемые в школе, имеют образовательную, коррекционную и практическую направленность. Коррекционная направленность обучения является ведущей.

Содержание образования в коррекционном учреждении определяется образовательной программой, разработанной исходя из психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Применительно к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям (классам, группам), помимо общеобразовательного содержания программы, включаются пропедевтические разделы в некоторых предметах.

Проверка и оценка работы учащихся в специальных (коррекционных) классах будет проводиться в соответствии с требованиями, изложенными в рабочих, авторских программах, а также программах, рекомендованных Министерством образования РФ.

Содержательную основу обучения составит взаимодействие учителя как субъекта и ученика как объекта целостного педагогического процесса.

Особенности процесса обучения: целенаправленность; двусторонность; систематичность; комплексность; коррекционная направленность и т.д. Учет этих особенностей процесса обучения обеспечит его динамичность и результативность.

Структуру процесса обучения составляют: цель обучения; задачи обучения; содержание учебного материала; методы обучения; средства обучения; организационные формы обучения; результат обучения.

В другой интерпретации - структура процесса обучения включает в себя целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты. *Процесс обучения как целостная система предполагает:* цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации учителя и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства разнообразными видами деятельности.

Функции процесса коррекционного обучения: развивающая, образовательная, воспитательная и коррекционная.

Развивающая функция предполагает развитие личности в процессе обучения. При определенных условиях «зона ближайшего развития» становится «зоной актуального развития» и перед учителем встает новая задача по приближению ученика к очередной «зоне ближайшего развития» и т.д.

Образовательная функция обучения заключается в формировании базовых научных знаний, составляющих основу информационного фонда, а также практических умений и навыков.

Воспитательная функция обучения направлена на достижение цели всестороннего гармоничного (разностороннего, многостороннего) развития учащихся, основу которого составляет базовая культура

личности, представляющая собой некоторую целостность, включающую в себя широкий диапазон свойств и качеств личности.

По способу передачи информации у педагогов возникнет потребность опираться на наглядные методы, следует помнить, что в работе с проблемными детьми наглядные методы наиболее доступны и важны, особенно на начальных этапах работы.

В *коррекционной работе* с проблемными детьми применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т.е. обучение строится с опорой на все органы чувств. Применение словесных методов будет сочетаться с применением наглядных и практических (особое значение они имеют для детей с сенсорными нарушениями.).

Методом стимуляции и активизации познавательной деятельности учащихся будет выступать практический метод обучения использование дидактических игр и занимательных упражнений.

Процесс воспитания в школе- интернате для обучающихся по адаптированным программам, проходит в осложненных условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования воспитательные задачи, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитание будет осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

Технологии воспитания: художественно-эстетическая, организация коллективных творческих дел (КТД), воспитание в коллективе и через коллектив (адаптация ребенка к внешним требованиям, к внешней регуляции своего поведения), методика индивидуального рефлексивного воспитания, формы технологии индивидуально-рефлексивного воспитания.

Методы воспитания: Метод *приучения и упражнения* используется при формировании устойчивых навыков социального поведения, санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых умений, навыков самоорганизации и др. Этот и другие практически-действенные методы (*игра, воспитывающие ситуации*) применяются в сочетании с различными информационными методами.

Большую воспитательную значимость обратят на себя *методы, которые позволяют опираться на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога (воспитателя), а также эффективно использовать примеры из окружающей ребенка жизни.*

Побудительно-оценочные методы {поощрение, наказание} реализовываются в практически-действенном варианте.

Информационные и стимулирующие методы воспитания, опирающиеся на интеллектуальные и речевые возможности воспитанников.

Средства обучения и воспитания. Технические средства обучения (ТСО).

Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей. Разнообразные аудиовизуальные средства: кинофильмы, мультимедийные средства и др.; Статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи, и др.), демонстрируемые с помощью разнообразной проекционной аппаратуры, применяются с целью активизации процесса восприятия учащимися учебного материала.

Компьютерные средства используются для эффективного развития навыков чтения и письма, обучения математике, для моделирования учебных задач и ситуаций, для развития и коррекции психических процессов.

В основе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья лежат– духовно-ценностные ориентации – нравственно-этические, эстетические, правовые и санитарно-гигиенические нормы, закреплённые в сознании, мировоззрении людей традициями, образом жизни, культурой, обычаями народа, образованием, законами государства.

Основные направления воспитывающей деятельности.

1. Ученическое самоуправление, сопровождающееся педагогами.
2. Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности, объединение усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности.
3. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.
4. **Выявление талантливых учащихся и способствование их развитию.**
5. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
6. Внешние связи. Социокультурный комплекс ассоциативного типа, связь с государственными и общественными учреждениями.
7. Профориентационная деятельность.
8. Социально-педагогическая поддержка детства. Социальный патронаж семей.
9. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Сознание и укрепление здоровья учащихся.
10. Развитие дополнительного образования.

Содержание образовательно- воспитательного процесса будет осуществляться на основе программ или учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.

Организационные формы объединения: кружки, секции, творческие коллективы, лектории, студии и др.

Внеурочная деятельность занимает особое место в системе учебно-воспитательного процесса.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Кадровые изменения.

Развитие системы специального коррекционного обучения требует реализации новых подходов к решению проблемы подготовки и переподготовки кадров. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие основами знаний хорошо ориентирующиеся в вопросах коррекционной педагогики (дефектологи) и дополнительного образования.

Ожидаемые результаты преобразований.

Реализация программы развития позволит обеспечить:

1. Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии.
2. Открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования.
3. Повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития.
4. Формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.
5. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
6. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.

7. Дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования.
8. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
9. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
10. Создание условий для творческой самореализации учителя.
11. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

Раздел VI.

Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.

Основные принципы развития школы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой

основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

Приоритетные направления

1. Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы-интерната.
2. Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов.
3. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
4. Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
5. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
6. Совершенствование комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
7. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения.
8. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
9. Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы-интерната.

Мероприятия по реализации Программы

I. Совершенствование учебной деятельности

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответств.	Прим.
1.	Введение новых учебных планов в соответствии с ФГОС для ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с.Широкий Буерак»	2016-2020	Зам. дир. по УВР	
2.	Обеспечение специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.	2016-2020	Зам. дир. по УВР, заведующая библиотекой	
3.	Обеспечение образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием.	2016-2020	Зам. дир. по УВР, зам.дир. по АХР	
4.	Обеспечение успеваемости всех детей 100%	2016-2020	Зам. дир. по УВР, педагоги	
5.	Обеспечение качества знаний учащихся до 40%.	2016-2020	Зам. дир. по УВР, педагоги	
6.	Обеспечение качества итоговой аттестации по трудовому обучению до 70%.	2016-2020	Зам. дир. по УВР, педагоги трудоового обучения	
7.	Опыт работы педагогических работников публиковать в методических сборниках и СМИ	2016-2020	Зам. дир. по УВР, педагоги	
8.	Повысить уровень высшего профессионального образования педагогических работников	к 2020	Зам. дир. по УВР	
9.	Повысить уровень высшего дефектологического образования педагогических работников	к 2020	Зам. дир. по УВР	
10.	Систематически повышать профессиональное мастерство и качества труда (через систему	2017, 2020	Зам. дир. по УВР	

	курсовой подготовки) с охватом 100% педагогов.			
11.	Активизировать аттестацию педработников на первую и высшую квалификационные категории до 50% .	2020	Зам. дир. по УВР	
12.	Проведение внутришкольного конкурса «Учитель года»	Ежегодно	Зам. дир. по УВР	
13.	Обновление учебно-методических материалов и наглядных пособий в кабинетах и обновление стендов по технике безопасности: - сельского хозяйства - СБО - столярное дело - швейное дело	2016-2020	Зам. дир. по УВР, зам.дир. по АХР	
14.	Совершенствование работы электронной библиотеки и картотеки	2016-2020	Зам. дир. по УВР, педагог-библиотек.	
15	Разработка и внедрение программы «Растениеводство»	2016г	Зам. дир. по УВР, учителя трудового обучения	
16	Оборудование теплицы	2016-2018г	Зам. дир. по УВР, зам.дир. по АХР	

II. Совершенствование лечебно-коррекционной, социально-психологической службы школы.

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответств.	Прим.
1	Совершенствование работы по комплексному сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях школы (система планирования коррекционного сопровождения всеми специалистами школы совместно с медицинским сопровождением.)	2016 – 2019	зам. дир. по УВР, специалисты	

2	Создание электронного паспорта коррекционно-развивающего пространства каждым специалистом	2016 год	специалисты	
3	Работа с электронными банками коррекционно- развивающих пособий.	2016 – 2019 год	зам. дир. по УВР, специалисты	
4	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	2016 – 2017 год	зам. дир. по УВР, специалисты	
5	Индивидуализация коррекционного процесса с целью успешной социализации ребенка с ОВЗ.	2016 – 2019	зам. дир. по УВР, специалисты	
6	Профессиональная курсовая переподготовка специалистов, работающих с детьми с ОВЗ по узкой специализации: • учителя- логопеда • учителя – дефектолога • педагога – психолога • Социального педагога • Медицинских работников	2016 -2019	зам. дир. по УВР, специалисты, мед. работники	
7.	Создание адаптированной коррекционно – развивающей среды - кабинет социального педагога	2017 г	Социальные педагоги зам.дир. по АХР	
8.	Пополнение материально-технической базы кабинетов за счет приобретения высоко технологичных методик, адаптированных для работы с детьми, нуждающимися в		зам.дир.по УВР, специалисты	

	коррекционном воздействии:			
	Игровые комплексы (например: «Петрра»)	2017		
	Комплект интерактивного оборудования .	2017-2020		
	Интерактивные развивающие столы - SMART Table 442i SMART Table 230i	2020		
	Раздаточный материал, наглядно - дидактическое оборудование для организации индивидуальных коррекционных занятий:	2016-2019		
	Наглядно - дидактическое оборудование для организации групповых коррекционных занятий:	2016-2019		
	Оборудование для конструирования и моделирования на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях	2017-2019		
9.	Создание безбарьерной среды для детей инвалидов	2016 – 2019	зам.дир. по АХЧ	

III. Основные мероприятия воспитательной работы

№ п\п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответств.	При м.
1	Создание внутри школы здоровьесберегающей программы	2017 год	Творческая группа Зам.директора по УВР	

2	Проведение организационно-разъяснительной работы с привлечением медицинского персонала	В течение всего периода	воспитатели, мед.персонал, социальный педагог	
3	Проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов	Ежегодно	Педагоги	
4	Проведение тематических занятий и классных часов	Ежегодно	Педагоги	
5	Организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, дней здоровья	В течение всего периода	Педагог по физическому воспитанию, руководители спортивных кружков, воспитатели	
6	Работа кружков по интересам и спортивного направления	В течение всего периода	воспитатели, руководители кружков	
7	Организация и проведение месячников: 1. «Патриотического воспитания». 2. Месячник природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, Земля» 3. «Профилактика ПДД». 4. «Духовно-нравственное воспитание» 5. Месячник по благоустройству	2016-2017год 2017-2018 год 2018-2019год	Воспитатели Классные руководители	
8	Организация и проведение тематических недель: 1. «Профилактика вредных привычек». 2. «Противопожарная безопасность». 3. «Я и мои права»	2016-2017год 2017-2018 год 2018-2019год	Воспитатели Классные руководители	
9	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны	В течение всего периода	Педагоги	
10	Изучение родного края, народных традиций, обычаев.	По плану работы на год	Педагоги	

11	Организация встреч с тружениками тыла и локальных войн	По плану работы на год	Педагоги	
12	Организация и проведение внеклассных занятий, классных часов: «Дни воинской славы России», «О героях-земляках», «Уроков Памяти»	Ежегодно	Педагоги	
13	Организация и проведение тематических выставок-конкурсов поделок «Золотая осень» «Мастерская Деда Мороза» «Весенние мотивы» «Пасха Христова» «С праздником Победы» «Золотые руки мастеров»	Ежегодно по плану работы на год	Классные руководители воспитатели Руководители кружков	
14	Организация и проведение тематических недель: 1. Неделя русского языка 2. Неделя начальных классов 3. Неделя швейного и столярного дела 4. Неделя математики 5. Неделя биологии 6. Неделя географии 7. Неделя истории 8. Неделя сельскохозяйственного труда	2016-2017год 2017-2018 год 2018-2019год	Учителя-предметники воспитатели, классные руководители	
15	Организация и проведение социальных акций: «Поздравь ветерана» «Тимуровский рейд»	Ежегодно	воспитатели, классные руководители	
16	Организация и проведение экологических акций: «Чистый памятник» «Убери планету от мусора»	Ежегодно	воспитатели, классные руководители	
17	Диагностирование воспитанников уровня воспитанности	Ежегодно	воспитатели, классные руководители психолог	
18	Организация и проведение тематических недель:	Ежегодно		

	Неделя детской книги Неделя космонавтики		библиотекарь воспитатели, классные руководители	
19	Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов (по перспективно-тематическим планам и планам работы)	В течение всего периода	Воспитатели, классные руководители	
20	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятии: – на почту; – в магазин; – в отделение сбербанка;	Ежегодно	Воспитатели, классные руководители	
21	Встречи с представителями различных специальностей	По плану на год	Воспитатели, классные руководители социальный педагог	
22	Организация конкурсов профессионального мастерства	Ежегодно	Педагоги швейного и столярного дела	
23	Подбор справочных материалов по рынку труда и трудоустройства	В течение всего периода	Социальный педагог	
24	Организация встреч с представителями учебных заведений	В течение всего периода	Социальный педагог	

IV. Введение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(далее — ФГОС)

№ п/п	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные
	<i>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ</i>		
1.1	Изучение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	В течение всего периода	Директор, заместители директора по

	нарушениями), утверждённого приказом МОН РФ от 19.12.2014 г. № 1599. /далее ФГОС ОВЗ/,		УР, КР, руководители МО.
1.3	Приведение локальных актов ОУ в соответствие с ФГОС ОВЗ.	2016 год	Директор, заместители директора
1.4	Участие в опросах, экспертных сессиях для обобщения аналитических материалов на региональном уровне.	2016-2020 г.г.	Заместители директора по УВР, руководители МО
1.5	Проведение разъяснительной работы в практической деятельности по ознакомлению с поступающими письмами Минобрнауки России по отдельным вопросам введения ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Директор, заместители директора
1.6.	Изучение методических рекомендаций по разработке АООП школы-интерната на основе ФГОС ОВЗ и использование их в практической деятельности.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, руководители МО
1.7.	Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в школе-интернате, в соответствии с региональными программами и планами.	Сентябрь 2015 г.- декабрь 2016 г.	Администрация,
1.8.	Организация обсуждения и использования вариативных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре, при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.	Постоянно, по приказу МОН РФ, МО СО.	Заместители директора
2.	<i>Организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ.</i>		
2.2.	Функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, педагоги
2.3.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников их методической поддержке по реализации ФГОС ОВЗ.	В течение всего периода	Администрация
2.4.	Создание условий для практического участия в учебно-методических объединениях всех педагогических	В течение всего периода	Администрация

	работников, реализующих ФГОС ОВЗ.		
3.	<i>Кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ.</i>		
3.1.	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	2016-2017г г.	Администрация
3.2.	Участие руководящих и педагогических работников «пилотных площадок» в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.	2017 -2017 г.г.	Администрация
3.3.	Участие руководящих и педагогических работников ОУ в стажировках на базе «пилотных площадок».	В течение всего периода	Администрация
4	<i>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ОВЗ</i>		
4.1.	Эффективное планирование расходов средств учредителя в соответствии с методическими рекомендациями по финансовому обеспечению прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ	С 2016 г. поэтапно.	Директор, Главный бухгалтер
4.2.	Корректировка и выполнение государственных заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе нормативно-правовых актов, утверждающих значение финансового норматива и корректирующих коэффициентов к нему на обеспечение образовательной деятельности.	С 2016 г. поэтапно	Директор, Главный бухгалтер
5	<i>Информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ</i>		
5.1.	Участие в региональных совещаниях, семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	2016-2020 годы	Директор, Заместители директора
5.2.	Проведение педагогических советов и других мероприятий в образовательной организации по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	2016-2020 годы	Директор, Заместители директора, руководители МО
5.3.	Изучение публикаций в СМИ, в том	2016-2020	Весь

	числе электронных, интернет -ресурса, о ходе реализации ФГОС ОВЗ.	годы	педагогический коллектив
--	---	------	--------------------------

Раздел VII. Ресурсное обеспечение реализации Программы.

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих реализацию программы развития учреждения;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- разработка календарно-тематических программ, регламентирующих работу школы -интерната по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности;

3. Информационное:

- поддерживание в рабочем состоянии и пополнение фонда ИТК в школе;
- постоянное поддержание компьютерной связи администрации школы - интерната с министерством образования и другими ведомствами.

4. Мотивационное:

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационную работу среди персонала, родителей и учеников о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью инновационной деятельности школы.

6. Организационное:

- составление расписаний работы учреждения;
- подготовка условий для реализации инновационной работы.

7. Материально - техническое:

- проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения;
- обновление аудио, видео, компьютерной техники;
- пополнение мультимедийного фонда;
- обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности на функционирование и развитие школы.

1. План развития материально-технической базы

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1.	Укрепление материально технической базы пищеблока (столовая посуда, кухонные принадлежности)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХР	
2.	Физкультурное оборудование (приобретение мячей, скакалок, матов гимнастических, ракеток и т.п.)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УВР; учитель физической культуры	
3.	Обновление мягких модулей	2017-2019г.	Зам. директора по УВР,УКР,АХР	
4.	Обновление мягкого инвентаря (постельное белье, полотенца и т.д.)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХР; кастаньяша; воспитатели	
5.	Спецодежда для персонала	Ежегодно к началу нового учебного года	Ответственный по ОТ и ТБ	
6.	Доукомплектование оборудованием учебных классов (Оргтехника, медиапроекторы и экраны, медиатека для сопровождения учебных курсов и предметов, телевизор, ОУЭ, Аудиторская доска)	Ежегодно по мере необходимости	Зам.директора по УВР,АХР	
7.	Оснащение компьютерного класса оборудованием	По мере необходимости.	Зам. директора по УВР, учитель информатики	
8.	Ремонт актового зала	2017-	Зам. директора	

		2020г.	по АХР; Зам. дир. по АХР	
9.	Наборы для театрализации и инсценирования	По мере необходим ости.	Педагоги, учитель швейного дела	
10.	Замена светильников в учебных классах	По мере необходим ости.	Зам. директора по АХР	
11.	Ремонт раздевалок в спортивном зале	2016- 2020гг	Зам. директора по АХР; старший воспитатель	
15.	Приобретение коррекционного оборудования	2017г- 2019г.	Зам. директора по УКР	
16.	Капитальный ремонт сан. Узлов спортивного зала и учебного корпуса	2017г.; 2020г.	Зам. директора по АХР	
17.	Косметический ремонт классных и спальных комнат	Ежегодн о	Зам. директора по АХР	
18.	Капитальный ремонт ограждения территории школы- интерната	2020г.	Зам. директора по АХР	
19.	Установка кухонных комнат в жилых блоках	2020г.	Зам. директора по АХР	
20.	Установка и оборудование теплицы	2016- 2020г	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения	
21.	Благоустройство территории школьного двора	Ежегодн о	Зам. директора по УВР, АХР, учителя трудового обучения	
22.	Косметический ремонт административных помещений и кабинетов специалистов	По мере необходи мости	Зам. директора по АХР	
23.	Капитальный ремонт актового зала	2019г.	Зам. директора по АХР	
24.	Капитальный ремонт коридоров и холлов	2019г.	Зам. директора по АХР	

	учебного корпуса			
25.	Обновление библиотечного фонда (учебники, методическая и художественная литература)	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по УВР; педагог-библиотекарь	
26.	Обновление оборудования прачечной	2017г.	Зам. директора по АХР	
27.	Косметический ремонт медицинского блока, спального блока.	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХР	
28.	Косметический ремонт столовой	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХР	
29.	Косметический ремонт эвакуационных выходов	Ежегодно к началу нового учебного года	Зам. директора по АХР	
30.	Приобретение навесов на территорию	2020г	Зам. директора по АХ	

Раздел VIII. Объём и источники финансирования

№ п/п	Плановый период	Сумма финансирования в тыс. руб.	Источник финансирования
1	2016	46241,7	Областной бюджет (субсидия на выполнение государственного задания).
2	2017	46338,8	
3	2018	46436,1	
4	2019	46505,6	
5	2020	47017,2	

Раздел IX. Порядок управления реализацией Программы

Управление по реализации Программы осуществляют:

- педагогический совет;
- администрация школы;
- попечительский совет школы-интерната.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Реализация Программы развития школы предполагает осуществление работы по выбранным направлениям комплексно. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы

Раздел X. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

Совместно с Управляющим Советом проводится система общественной экспертизы реализации Программы.

Результаты обсуждаются один раз в год.

Итоги выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического и попечительских советов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсов.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте школы,

представляет в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.