

**Публичный доклад директора
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с. Широкий Буерак»
Пушковой Ирины Васильевны**

1.Общая характеристика школы – интерната

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с.Широкий Буерак Вольского района» расположена в Вольском районе с.Широкий Буерак Саратовской области на правом берегу Волги. Школа – интернат расположена в центре села, где в шаговой доступности находятся сельская библиотека, сельский Дом культуры и МОУ «СОШ с.Широкий Буерак», с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Образование детей с умственной отсталостью 1 – 11 классов проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся 1-4 классов введен федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

Система дополнительного образования, существующая в учреждении, создавалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: физкультурно-спортивное; художественно-эстетическое; декоративно - прикладное; социально-педагогическое; научно- техническое; естественнонаучное.

Медицинская помощь детям осуществлялась медицинскими работниками школы-интерната (врач - 1 ед., медсестра - 4 ед.), а также путем профилактических и углубленных медосмотров учащихся с привлечением узких специалистов детской поликлиники г. Вольска.

А также в интернате работали кабинеты психолога, кабинет логопеда, кабинет коррекционных занятий, сенсорная комната. В них проводились психологические занятия по коррекции негативного восприятия и поведения детей с интеллектуальным недоразвитием, диагностика и коррекция эмоционально – волевой сферы, личностных особенностей, психокоррекция и развитие основных видов познавательной деятельности, а также социально-психологическая реабилитация воспитанников для последующей интеграции в социум.

С детьми 1-8 классов, нуждающимися в исправлении речи, проводились логопедические занятия по подгруппам и индивидуально. Проводилась работа по коррекции фонетики, лексики, грамматики, чтения и письма, связной и монологической речи. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, были зачислены в логопедические группы с учётом возраста и речевого дефекта.

Школа-интернат работала в круглосуточном режиме, было организовано пятиразовое питание. Обучение учащихся проводилось в одну (первую смену) в режиме пятидневной учебной недели согласно гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», действующий в ОУ для детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 года.

ВЫВОД: ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак», хоть и отдалена от города, но здание находится в центре села, не далеко от остановки, что позволяет

родителям воспитанников легко доставить обучающегося к месту учебы из любого района города и области. А также гарантирует, что в результате освоения АООП образования у обучающихся будут развиты индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции и социально значимые ценностные установки.

2.Контингент обучающихся

В ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» обучающиеся зачислялись приказом директора школы-интерната на основании направления министерства образования, заключения районной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей, опекунов, попечителей.

В 2020 году численность учащихся школы-интерната составила на начало года 57 человек, на конец года - 49 из них сирот - 2, ОБПР -33, по заявлению – 16 и 6 человек дети-инвалиды.

Выпуск 2019-2020 учебного года – 7 обучающихся 9 класса, 2 из которых продолжают обучение в 10 классе ГБОУ СО «Школы-интернат АОП с.Широкий Буерак» в 2020-2021 учебном году и 5 человек из 11 класса.

В 2019-2020 учебном году – укомплектовано 10 классов, из них:

- начальных -3 класса, 18 обучающихся (из них 2-обучаются на дому, 1 приходящий);
- старших – 7 классов, 39 обучающихся (1 приходящий).

В 2020-2021 учебном году было укомплектовано – 9 классов, из них:

- начальных - 2 класса, один из которых класс-комплект, количество обучающихся 14 человек, из них 2 обучаются на дому;
- старших - 7 классов, количество обучающихся 35, из них 2 приходящих.
-

Социальный паспорт школы

1	Количество детей	49
2	Количество классов и классов-комплектов	9
3	Количество групп	9
4	Количество детей-сирот	2
5	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	31
6	Количество детей, обучающихся по заявлению родителей	16
7	Количество опекаемых детей	4
8	Количество детей-инвалидов	6
9	Количество детей с ОВЗ	49
10	Количество детей, состоящих на:	
	Внутришкольном учете	1
	На учете ПДН	1
	На учете КДН	0
	На учете у нарколога	0
11	Количество детей из неполных семей	3
12	Количество детей из многодетных семей	6
13	Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	1
14	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1
15	Количество малообеспеченных семей	10

ВЫВОД: *Контингент обучающихся соответствует его типу (общеобразовательное учреждение) и виду (школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам). Социальным педагогом школы - интерната проводилась работа с учащимися и их семьями с целью оказания своевременной помощи по защите прав детей.*

3. Структура управления школы – интерната

Наименование	Локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете
Управляющий совет	Положение об Управляющем совете
Общее собрание трудового коллектива	Положение об общем собрании работников трудового коллектива
Детское самоуправление НЕПОСЕДЫ	Положение о детской организации
Профсоюз работников ГБОУ СО "Школы-интерната с. Широкий Буерак»	Положение о деятельности профсоюзной организации
МО учителей	Положение о методическом объединении
МО воспитателей	Положение о методическом объединении
ППк	Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Общее руководство всеми направлениями деятельности ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с. Широкий Буерак», в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы.

В управленческой структуре школы-интерната стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога и социального педагога.

Непосредственно организацией и управлением методической работой в школе-интернате занимаются заместители директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений учителей и воспитателей. Организацией воспитательного процесса в школе-интернате занимается один из заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк). Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемых ППк и их решение, осуществляется системой специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

ВЫВОД: Структура управления ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с. Широкий Буерак» соответствует его типу (общеобразовательное учреждение) и виду (школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам). В управленческой деятельности школы-интерната каждое структурное подразделение выполняет функциональные задачи согласно Уставу школы-интерната и другим учредительным документам. Административные обязанности распределены согласно функциональным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Общая Площадь здания	Классы	Спальные корпуса	Спортивный зал	Актный зал	Спортивно- игровые площадки
5929 кв. м	640 кв. м	1000 кв. м	151 кв. м	113 кв. м	1200 кв. м

Материально – техническая база:

Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. На территории ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с. Широкий Буерак» расположены:

- здание школы-интерната ;
- спортивно-игровые площадки
- теплица

Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

Помещения и кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет с\х труда	2
Столярная и швейные мастерские	2
Кабинет биологии и географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет чтения и письма	2
Кабинет истории	1
Кабинет начальных классов	2
Кабинет СБО	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Актный зал	1
Библиотека, читальный зал	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет социального педагога	1
Сенсорная комната	1
Кабинет дополнительного образования	1
Медицинский блок	кабинет врача, процедурная, санузел, 4 изолятора
Столовая на 72 посадочных места	1
Пищеблок	1

на которые составляются паспорта кабинетов и ежегодные акты-разрешения на проведение занятий в каждом кабинете.

Средства обучения и воспитания:

Персональных ЭВМ -30, 22 из которых используют в учебных целях, ноутбуков - 7

Интерактивные доски - 4
 МФУ (многофункциональные устройства для копирования и распечатывания информации) -3
 Проекторов - 5
 Телевизоров - 11
 Музыкальный центр – 3
 Магнитофоны – 3
 Фотоаппарат - 2

Имеется собственный сайт учреждения в сети Интернет, электронная почта, а также электронный дневник и электронная библиотека.

Помещение школы-интерната оснащено освещением, отоплением, водоснабжением, канализацией.

Установлены пандус с поручнями и санитарные узлы для инвалидов колясочников.

ВЫВОД: Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников. Площади, состав и назначения имеющихся помещений соответствуют санитарным правилам.

Кадровое обеспечение

Основным направлением в кадровой политике учреждения ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии. В школе-интернате сложился стабильный творческий коллектив:

педагогических работников – 46 человек,
 административных - 5 человек,
 технических работников – 39 человек,
 медицинских работников – 5 человека.

А) по уровню образования:

Год	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее
2018	30	24	63	28	1	1
2019	29	24	42	8	1	1
2020	27	22	57	26		

По уровню образования педагоги 2020г.:

	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Руководящие работники	5	3			
Учителя	12	12		5	5
Педагог-психолог	1	1			
Логопед	1	1			
Социальные	1	1		1	1

педагоги				
Воспитатели	8	7	19	19

Б) по стажу работы:

Год	Менее	3-5	5-10	10-	2
	3 лет	лет	лет	20 лет	0 и более
2018	1	11	9	25	4
2019	3	3	10	22	4
2020	3	2	8	18	5

В) педагогические работники по квалификационным категориям:

Год	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория (штат/совместит)	Без категории
2018	4	13	35
2019	4	14	31
2020	3	15	30

Г) количество работников, имеющих отличия:

Год	В том числе						
	Народный учитель	Отличник образования, просвещения	Почетная грамота МО РФ	Почетная грамота Министерства образования Сар. обл	Благодарность Министерства образования Сар. обл	Благодарность Министерства культуры Сар. обл	Почетная грамота Министерства спорта и туризма Сар. обл
2018	0	1	0	10	6	3	1
2019	0	0	0	10	6	3	1
2020	0	0	0	10	6	3	1

Д) сведения о внешних совместителях:

Год	Всего
2018	7
2019	2
2020	2

ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку
2018	2 +39	1
2019	13	1
2020	20	1

В 2018г – 39 педагогов прошли обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи»,

2 педагога -по программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»,

15 педагогов принимали участие в инновационном информационно-педагогическом дистанционном экспресс - проекте для коллективов организаций, специалистов ведомств системы профилактики «Предупреждение насилия, жестокости, киберугроз против детей России» и получили удостоверение курсов повышения квалификации 48 часов по теме «Смертельно-опасные онлайн игры и «группы смерти» в социальных сетях. Предотвращение вовлечения и практика антикризисной помощи несовершеннолетним и молодежи».

4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования детей с ОВЗ»

в 2019 году

12 педагогов прошли обучение по программе «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»;

логопед – по программе «Логопедическая профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей при дизорфографии, дисграфии, дислексии»;

Психолог- по программе «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС в образовании».

1 педагог прошел переподготовку по программе на тему «Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственными нарушениями».

1 педагог прошел переподготовку по программе «Менеджер (по отраслям) инновационный менеджмент в образовании».

1 педагог прошел обучение по программе «Современные технологии менеджмента руководителя образовательной организации: управление и юридическое компетенции»

12 педагогов прошли обучение по программе: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»

в 2020 году

20 педагогов прошли обучение по программе «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС».

ВЫВОД: Кадровое обеспечение ОУ соответствует его типу (общеобразовательное учреждение) и виду (школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам).

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2020 году методическое объединение учителей работало по плану, рассмотренным на заседании МО от 16 августа 2019 года и 27 августа 2020г и утвержденным руководителем образовательного учреждения.

Деятельность МО учителей в 2020 году строится в соответствии с планом

методической работы школы и направлена на реализацию задач, поставленных перед учителями школы:

- Создать благоприятные условия обучения и воспитания школьников, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности каждого ребёнка.
- Совершенствовать систему мониторинга достижения основных планируемых результатов в образовании.
- Корректировать и разрабатывать нормативно-правовую базу с целью сопровождения внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов.
- Шире использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья обучающихся и воспитанников.
- Продолжить работу по формированию и развитию трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному профессиональному самоопределению воспитанников.
- Совершенствовать методический уровень педагогов, повышать их профессиональную компетентность.
- Совершенствование условий реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования (адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) – кадровых, материально-технических, информационных, научно-методических.

На протяжении нескольких лет проводилась работа по паспортизации и систематизации материала каждого кабинета. 4 учебные кабинеты полностью укомплектованы новыми ТСО (ноутбуки, Интерактивные доски).

В течение всего учебного года педагоги школы-интерната работали над темами по самообразованию: делились своими наработками, выступали на заседаниях МО, педагогических советах и семинарах, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

В декабре проводилась методическая неделя в рамках которой 2 учителя начальных классов и 9 учителей-предметников в соответствии с темой самообразования и ФГОС с ОВЗ провели открытые уроки.

Педагоги старались активно принимать участие в распространении педагогического опыта. В 2020 учебном году педагоги представили свои педагогические, методические разработки на региональном, федеральном уровне.

ВЫВОД: Педагоги совершенствуют учебный процесс на основе внедрения современных педагогических технологий развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, состояния здоровья. Индивидуальный творческий рост каждого педагога отражается в самообразовании по наиболее интересующим темам коррекционной работы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Педагоги представляют уроки и занятия с использованием информационных компьютерных технологий.

формационных компьютерных технологий.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных

Показатели	Показатели ОУ
Учебников	1323 экземпляров
Художественной литературы	1891 экземпляров
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	312 экземпляров / 7 экземпляр
Справочной литературы	125 экземпляров
Методическая литература	67 экземпляров
Журналы, газеты	208 экземпляров
Наличие читального зала библиотеки	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Общая площадь помещений библиотеки	206 кв.м
Ёмкость помещения	12 человек

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

Предмет	Название примерной учебной программы	Кем утверждена	Учебники	% обеспеченности ОУ учебниками
1 класс				
Букварь	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Букварь 1 класс, Просвещение 2018г.	100
Русский язык	Учебник для общеобразовательных организаций	федеральный государственный	Т.С. Зыкова, Е.П.	100

	ых организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях	образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Кузьмичева, М.А.Зыкова,Русский язык Развитие речи 1 класс Просвещение 2017г.	
Речевая практика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	С.В.Комарова Речевая практика 1 класс, Просвещение 2017г.	100
Математика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Т.В.Алышева Математика 1 класс, Просвещение 2016г., 2018г.	100
Мир природы и человека	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Крутова Мир природы и человека 1 класс, Просвещение 2018г.	100
Живой мир	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Н.Б.Матвеева, М.А.Попова,Т.О.Куртова Живой мир 1 класс, Просвещение 2016г.	100
Ручной труд	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Л.А.Кузнецова Ручной труд 1 класс, Просвещение 2012г., 2017г.	100
Изобразит	Учебник для	федеральный	М.Ю.Рау,	50

ельное искусство	общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М.А.Зыкова Изобразительное искусство, Просвещение 2018г.	
Окружающий мир	Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Соответствует ФГОС	С.В. Кудрина Окружающий мир 1 класс, Владос 2012г.	40
2- 4 класс				
Русский	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова,Русский язык 2 класс Просвещение 2016г. А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 3 класс, Просвещение 2005г, 2005г 2006г. А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Русский язык 4 класс Просвещение 2002г, 2005г.	100
Чтение	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова Чтение 2 класс в 2 частях, Просвещение 2012 г. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунева) Чтение 3 класс, Просвещение 2016 С.Ю. Ильина Чтение в 2 частях 4 класс, Просвещение 2016г.	100

Математика	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Т.В.Алышева Математика в 2 частях 2 класс, Просвещение 2016г. В.В.Эк Математика 3 класс Просвещение 2002г., 2005г., 2007г. М.Н. Петрова Математика 4 класс, Просвещение 2002г.,2007г.	100
Живой мир	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова Живой мир 2 класс, Просвещение 2012г. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова Живой мир 2 класс, Просвещение 2016г.	100
Технология. Ручной труд	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Л.А.Кузнецова Ручной труд 2 класс, Просвещение 2016г. Л.А.Кузнецова Ручной труд 3 класс, Просвещение 2016г. Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова Ручной труд 4 класс, Просвещение 2016г.	90
5-9 классы				
Русский язык	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Русский язык Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якуовская 5 класс, Просвещение 2008; Русский язык 6 класс	100

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якуовская, Просвещение 2006г.; Русский язык 7 класс Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якуовская Просвещение 2012, 2018г.; Русский язык 8 класс Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якуовская Просвещение 2004, 2006 г.; Русский язык 9 класс Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якуовская Просвещение 2005, 2006, 2012 г.;	
Чтение	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	З.Ф.Мальшева Чтение 5 класс, Просвещение 2005г., 2006г. И.М.Бгажнокова,Е.С.Погостина Чтение 6 класс, Просвещение 2006г.,2013г. А.К.Аксёнова Чтение 7 класс, Просвещение 2005г.,2006г.,2013г. З.Ф.Мальшева Чтение 8 класс, Просвещение 2005г.,2006г. А.К.Аксёнова,М.И.Шишкова чтение 9 класс, Просвещение 2006г.	100
Математика	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика 5 класс, Просвещение 2002г.,2004г.,2005г. М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика 6	100

			<p>класс, Просвещение 5., 2006 г., 2012 г. Т.В.Алышева Математика 7</p> <p>класс, Просвещение 2005 г., 2006 г., 2011 г., 2012 г. В.В.Эк Математика 8</p> <p>класс, Просвещение 2005 г., 2006 г., 2012 г.</p> <p>М.Н.Перова Математика 9</p> <p>класс, Просвещение 2006 г. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот Математика 9</p> <p>класс, Просвещение 2008 г.</p>	
История России	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	<p>Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, И.М.Редькина История России 7 класс, Владос 2005 г.</p> <p>Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, И.М.Редькина История России 8 класс, Владос 2005 г.</p> <p>Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, И.М.Редькина История России 9 класс, Владос 2005 г.</p>	100
Природоведение	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс Просвещение 2016 г.	100

	нарушениями).			
Биология	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Н.В.Королева, Е.В.Макаревич Естествознание Неживая природа 6 класс. Просвещение 2007г. З.А.Клепинина Биология 7 класс. Просвещение 2005г.,2006г. А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология 8 класс. Просвещение 2006г.,2008г. Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева Биология 9 класс. Просвещение 2014г.	100
География	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина География 6 класс. Просвещение 2008г. Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина География 7 класс. Просвещение 2004г., 2005г. Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина География 8 класс. Просвещение 2004г. Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина География 9 класс. Просвещение 2006г.	100
Технология. Швейное дело	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело 5 класс. Просвещение 2006г. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело 6 класс. Просвещение	100

			<p>2006г., 2007г. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело 7 класс. Просвещение 2006г. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело 8 класс. Просвещение 2011г. Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело 9 класс. Просвещение 2011г.</p>	
<p>Технология. Сельскохозяйственный труд</p>	<p>Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации</p>	<p>Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс. Просвещение 2007г. Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс. Просвещение 2007г. Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс. Просвещение 2007г. Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класс. Просвещение 2007г. Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс. Просвещение</p>	<p>100</p>

			2007г.	
Социально-бытовая ориентировка	Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида	Пособие адресовано специальным (коррекционным) школам 8 вида, а так же может быть использовано в коррекционных учреждениях	В.П.Субчева Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Владос 2014г.	100
Социально – бытовая ориентировка	Пособие для учителя в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида	Допущено Министерством образования Российской Федерации	Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М.Платонова, А.М.Щербакова Социально-бытовая ориентировка Владос 2004г.	100
Мы-граждане России Основы Законодательства Российской Федерации	Учебное пособие для учащихся 8-9 классов учреждений 8 вида	Допущено Министерством образования Российской Федерации	Н.И.Элиасберг, М.М.Михеева Мы-граждане России 8-9 класс, Санкт-Петербург Союз 2004г.	100

Школьная библиотека в 2019-2020 учебном году работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Контрольные показатели:

- читателей-97 (среди них обучающиеся школы, педагоги, родители, обслуживающий персонал)
- Посещений в год - 1526
- Книговыдача - 1989 экз.
- посещаемость в год- 9%

Материально-техническая база:

Оборудование библиотеки:

- столы письменные – 3шт.
- столы для читателей – 6шт.
- стулья – 1 шт.
- стеллажи –4 шт.
- стеллажи демонстративные –1
- книжные шкафы – 2шт.
- стенка модульная – 1шт.
- диван – 1шт.
- кресло – 2шт.
- компьютер – 1 шт и переносные ноутбуки.
- принтер – 1шт.

телевизор – 1 шт.

DVD плеер

Организация фонда:

Обеспеченность учебниками: в прошлом учебном году составляла – 100 %, в этом учебном году также 100 %.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого обучающегося.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечно-библиографической классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расставка книг: «Хочу все знать», «Сказки», «История нашей Родины» (книги о Великой Отечественной войне). Отдельно расположена зарубежная литература, литература русских классиков.

За последние два года библиотека пополнилась литературой для младших классов, средних классов, старших классов. Библиотека так же пополнилась художественной литературой для детей и подростков.

Школьная библиотека выписывает детские журналы: «Колобок», «Художники», «Каникулы», «Непоседы», «Санька в стране сказок», «Ежик», «3/9 царство», «Ромео и Джульетта», «Ухтышка», «Саша и Маша», «Маленькая Царевна», «Самые великие тайны, открытия, путешествия, сенсации» «Волшебный».

Организация работы библиотеки

Работа школьной библиотеки построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана.

Работа ведётся по следующим направлениям:

- в помощь учебному процессу,
- воспитание здорового образа жизни,
- нравственное воспитание,
- экологическое воспитание,
- патриотическое воспитание.

Ведётся индивидуальная работа с обучающимися и педагогами, работа с фондом учебной и художественной литературы, справочно-библиографическая. По учебному процессу подбирается литература для классных часов, оформляются списки литературы для чтения, подбирается литература к предметным неделям. Производился подбор литературы, сценариев, стихов и т.д. Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников. Для этого в библиотеке имеется выставка «К нам новая книга пришла. И в индивидуальном порядке каждый учитель информируется о поступлениях новых учебников и другой интересующей их методической литературой.

Библиотека вместе с педагогическим коллективом использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, громкие чтения в младших классах, библиотечные уроки и др. Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. Особой популярностью у детей пользовались: выставка-викторина «В гостях у сказки», выставка рисунков «Золотая осень» и др.

С обучающимися проводятся рекомендательные беседы при выборе книг, обсуждение уже прочитанных. Дети с удовольствием изготавливают поделки и рисуют иллюстрации своих любимых литературных героев. Ведется учет выданной в индивидуальное пользование читателям литературы (в читательские формуляры).

В школе регулярно проводятся рейды проверки школьных учебников с целью их

сохранности. В рейдах принимает участие активисты библиотеки «Библиодрузья». Кроме того, ребята занимаются ремонтом ветхих книг, работой с задолжниками, помогают в подготовке массовых мероприятий.

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов фонда художественной, методической и учебной литературы для всестороннего развития всех пользователей школьной библиотеки.

Анализируя работу библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки школы является налаженная система информационной работы, где применяются разнообразные формы работы с читателями. Работая со старшими школьниками, библиотека взяла курс на улучшение качества информационного обслуживания и формирования информационной культуры личности школьников.

ВЫВОД: Потребности в обновлении книжного фонда учебников для проведения уроков по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не имеется. Нехватки, замены и пополнения библиотечного фонда художественной, справочной, методической литературы не требуется. Фонд учебной литературы по ФГОС для обучающихся 1 классов пополнен в 2017г., для 2-го класса в 2018г., для 3и 4классов- 2019 г., для 5 класса-2020,. В 2021 году планируется пополнить фонд учебной литературы по ФГОС для 6 класса. Необходимо пополнить фонд электронной библиотеки.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Название программы	Количество обучающихся	Средства бюджета
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1,2,3,4 классы - 14 обучающихся	Обучение производится за счет бюджетных ассигнований федерального и областного бюджетов
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5- 11 классы - 35 обучающихся	

ВЫВОД: Финансирование учреждения осуществлялось в рамках утвержденной сметы расходов на 2020 год. По состоянию на 31 декабря 2020 года питание детей, заработная плата сотрудников, коммунальные услуги оплачены полностью.

6. Режим обучения (учебный график)

В связи с новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были внесены изменения в учебный график на 2020-2021 учебный год

Учебный график утвержденный в начале	Внесенные изменения в связи с новой
--------------------------------------	-------------------------------------

учебного года		коронавирусной инфекции (COVID-19)
1. Продолжительность учебного года в ГБОУ СО « Школы - интернат АОП с. Широкий Буерак»		
Начало учебного года – 02.09.2019 г.;		
Окончание учебного года 2-8,10 класс-29 мая, 1,9,11 классы – 25 мая	Окончание учебного года 1-4 классы-15 мая, 5-11 классы – 22 мая	
Начало учебных занятий 1-10 классы – 8.30.		
Окончание учебных занятий 1-4 классы-11.50-12.40 5-11 классы -12.40-14.40		
Начало учебных занятий 1-10 классы – 8.30.		
Сменность занятий Занятия проводятся в одну смену.		
Продолжительность урока: 1 классы – 35 минут (сентябрь - декабрь), 40минут (январь - май); 2- 11 классы - 40 мин;	Продолжительность урока в форме очного обучения: 1 классы – 35 минут (сентябрь - декабрь), 40минут (январь - май); 2- 11 классы - 40 мин; Продолжительность урока в дистанционной форме – не более 30мин	
Продолжительность учебного года. 1 класс-33 учебных недели 9,11 класс- 34 учебных недели 2-8,10 классы – 34 учебных недель	Продолжительность учебного года. 1 класс-32 учебных недели 9,11 класс- 32 учебных недели 2-8,10 классы – 32 учебных недель	
Режим рабочего времени 5 дневная рабочая неделя		
2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:		
Класс	Кол-во классов	
1+3	1	
2+4	1	
Всего	2	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	

11	1	
Всего	6	
ИТОГО	8	

Из них:
ФГОС – 2+4,1+3 класс

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Учебный год делится:

Четверть	Учебные недели	Количество учебных недель	Каникулярные дни	Четверть	Учебные недели	Количество учебных недель	Каникулярные дни
1 четверть	02.09.19г. по 27.10.19г.	8 недель	28.10.19г. по 04.11.19г. (8 дней)	1 четверть	02.09.19г. по 27.10.19г.	8 недель	28.10.19г. по 04.11.19г. (8 дней)
2 четверть	05.11.19г. по 30.12.19г.	8 недель	31.12.19г. по 12.01.20г. (13 дней)	2 четверть	05.11.19г. по 30.12.19г.	8 недель	31.12.19г. по 12.01.20г. (13 дней)
3 четверть	13.01.20г. по 16.02.20г.	9 недель (среди, которых 3 праздничных дня)	Промежуточные каникулы для 1 класса 17.02.20г. по 23.02.20г. (7дней) и с 23.03.20 г. по 31.03.20г. (9дней)	3 четверть	13.01.20г. по 16.02.20г.	9 недель	Промежуточные каникулы для 1 класса 17.02.20г. по 23.02.20г. (7дней) и с 23.03.20 г. по 31.03.20г. (9дней)
	12.01.20г. по 22.03.20г.				10 недель (среди, которых 4 праздничных дня)		
4 четверть	01.04.20г. по 29.05.20г.	8 недель и 3 дня (среди которых 4 праздничных дня)	С 01.06.20г. по 31.08.20г. (92дня)	4 четверть	06.04.20г. по 22.05.20г.	6 недель и 3 дня	С 23.05.20г. по 31.08.20г. (101день)
Итого		34 недели 3 дня (8 дней)	18 недель	Итого		32 недели 3 дня	19 недель

		праздничных)		
2) Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы 17.02.20г. по 23.02.20г				
3) Выходные праздничные дни: 23,24 февраля, 8,9 марта,28 апреля, 1, 9 мая				
4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:				
1-11 классы работают по 5-дневной рабочей недели				
5. Регламентирование образовательного процесса на день в форме очного обучения:				
1) Время учебных занятий: 1 смены – с 8.30 – 14.40 ;				
2) Режим учебный занятий:				
Начало	Режимное мероприятие	Окончание		
8.30	1-й урок	9.10		
9.10	1-ая перемена	9.20		
9.20	2-й урок	10.00		
10.00	2-ая перемена	10.10		
10.10	3-й урок	10.50		
10.50	3-я перемена (20 мин). Организация питания	11.10		
11.10	4-й урок	11.50		
11.50	4-ая перемена	12.00		
12.00	5-й урок	12.40		
12.40	5-ая перемена	12.50		
12.50	6-й урок	13.30		
13.30	6-ая перемена (30 мин). Организация питания	14.00		
14.00	7 урок	14.40		
6. Режим учебных занятий для учащихся 1-х классов				
№ урока	Расписание звонков на уроки с сентября по декабрь			
	Начало	Окончание		
1	8.30	9.05		
2	9.15	9.50		
3	10.25	11.00		

4	11.10	11.45	
№ урока	Расписание звонков на уроки с января по май		
	Начало	Окончание	
1	8.30	9.10	
2	9.20	10.00	
3	10.20	11.00	
4	11.40	12.20	
5. Регламентирование образовательного процесса на день в форме дистанционного обучения :			
		1.Время проведения уроков в 5-11 классах	
		1 урок 13.30-13.50	
		2 урок 14.00-14.20	
		3 урок 14.40-15.00	
		Консультация классного руководителя 15.00-15.10	
		Время проведения уроков в 1-4 классах	
		1 урок 10.00-10.15	
		2 урок 11.00-11.15	
		Консультация классного руководителя 11.30-11.40	
7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся			
7.1. В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.			
7.2. Во 2-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).			
8. Организация промежуточной и итоговой аттестации			
Промежуточная аттестация во 2 – 8-х и 10 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.		Промежуточная аттестация во 2 – 8-х и 10 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.	
Итоговая аттестация в 9-11-х классах проводится после 25.05.2020г.		Итоговые отметки в 9-11-х классах выставляются до 22.05.2020г. на основании текущих оценок и промежуточной аттестации.	

Годовой учебный график на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ СО « Школы - интернат АОП с. Широкий Буерак»

Начало учебного года – 01.09.2020 г.;

Окончание учебного года

2-8,10 класс-27 мая,

9,11 классы – 24 мая

Начало учебных занятий

2-11 классы-8.30,

Окончание учебных занятий

2-4 классы-12.00-12.50

5-11 классы -12.50-14.30

Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность урока:

2- 11 классы - 40 мин;

Продолжительность учебного года.

9,11 класс- 34 учебных недели

2-8,10 классы – 34 учебных недель

Режим рабочего времени

5 дневная рабочая неделя

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Класс	Кол-во классов
3	1
2+4	1
Всего	2
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
Всего	7
ИТОГО	9

Из них:

ФГОС – 2+4,3,5 класс

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Учебный год делится:

четверть	Учебные недели	Количество учебных недель	Каникулярные дни
1 четверть	С 1 сентября по 25 октября 2020г.	8 недель	С 26 октября по 3 ноября 2020года (9 дней)
2 четверть	С 3 ноября по 27 декабря 2020 года	7 недель 4 дня	С 28 декабря 2020г по 9 января 2021 года (13 дней)
3 четверть	С 9 января по 23 марта 2021 года	10 недель 3 дня (среди, которых 4 праздничных дня)	С 24 по 31 марта 2021 года (8 дней)

4 четверть	С 1 апреля по 27 мая 2021года	8 недель и 3 дня (среди которых 4 праздничных дня)	С 28 мая по 31 августа 2021 года
Итого		34 недели (8 дней праздничных)	

2) Выходные праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1, 3,9,10,11 мая.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

1-11 классы работают по 5-дневной рабочей недели

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

4) Время учебных занятий:

1 смены – с 8.00 – 14.40 ;

5) Режим учебный занятий:

№ урока	Время проведения уроков	Время перемен
1	8.30-9.10	9.10-9.20
2	9.20-10.00	10.00-10.10
3	10.10-10.50	10.50-11.20
4	11.20-12.00	12.00-12.10
5	12.10-12.50	12.50-13.00
6	13.00-13.40	13.40-13.50
7	13.50-14.30	

7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

7.1. В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

7.2. Во 2-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

8. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2 – 8-х и 10 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Итоговая аттестация в 9-11-х классах проводится после 25.05.2020г.

9.Обучение и воспитание в школе ведется на родном (русском) языке.

Режим дня воспитанников

Режимные моменты	Время суток (час.)	
	I-V классы	VI-IX классы
Подъем	7.00	7.00
Зарядка	7.05-7.15	7.05-7.15
Утренний туалет	7.15-7.30	7.15-7.30
Уборка спален, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.00
Завтрак	8.00-8.20.	8.00-8.20.
Подготовка к школе	8.20.-8.30	8.20.-8.30
Учебные занятия	8.30-13.30	8.30-14.20
Обед	14.20.-14.50.	14.20.-14.50.
Дневной сон	15.00-16.00	-
Общественно полезный труд на воздухе		15.00-16.00
Самоподготовка	16.00-17.00	16.00-17.00
Полдник	17.00-17.20	17.00-17.20
Внеклассные занятия	17.20-18.00	17.20-18.00
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00

Ужин	19.00-19.30	19.00-19.30
Уход за одеждой		19.30-20.00
Личное время	19.30-20.15	20.00-21.30
Вечерний туалет	20.15-20.30	21.30-22.00
Сон	20.30-7.00	22.00-7.00

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность 35 минут.

Перемены между уроками составляют 10-20 мин.

Учебный день в школе интернате начинается в 7.00.

Ежедневно проводится утренняя зарядка.

На переменах с младшими детьми организовываются подвижные игры, а старшие школьники имеют возможность поиграть в настольный теннис и позаниматься в тренажерном зале.

При составлении расписания учитываются гигиенические требования СанПиНа.

Обучение детей организовано, предусмотрев соблюдение принципа максимального их проведения в отдельно закреплённом классе, в котором дети занимаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка) с соблюдением мер эпидемиологической безопасности и мер социального дистанцирования.

Дезинфицирующие мероприятия в классах проводится три раза, два раза в сутки дезинфицируются все остальные помещения. Во время перемен осуществляется проветривание и обеззараживания воздуха кабинетов, а во время уроков - коридоров и рекреации.

Сотрудниками и воспитанниками учреждения соблюдается правила респираторной гигиены, рекомендации медицинских работников.

ВЫВОД: *Режим обучения в школе – интернате разработан с учетом гигиенических требований СанПиНа, а также активно внедряется программа «Здоровье берегающие технологии», ведь двигательная активность ребёнка не только дисциплинирует, организует и сплачивает учащихся, но и положительно влияет на повышение работоспособности детей с ограниченными возможностями здоровья. все рекомендации по профилактики по коронавирусной инфекции COVID-19 соблюдены.*

7. Организация питания.

Питание проживающих воспитанников и обучающихся ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с. Широкий Буерак» организовано в столовой в три смены, по специальному графику с целью минимизации контактов детей.

Качество эстетического оформления зала для приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Обработка посуды многократного использования проводится с применением дезинфицирующих средств, в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

Процент охвата горячим питанием составляет 100 % от общего числа воспитанников.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых учреждением, по заключенным договорам.

Хранение продуктов организовано, соответствует санитарным нормам. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется. Обеспеченность столовой посудой достаточная. В обеденном зале на 60 посадочных мест мебель в удовлетворительном состоянии.

В каждой семье оборудована кухонная гостиная с кухонным гарнитуром и обеденным столом на 8 мест (итого на 72 места по всему учреждению).

Документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой, кухонной гостиной, оборудованим и ее работников имеется.

Примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательного учреждения, имеется.

Организован питьевой режим обучающихся. Заключен договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг.

ВЫВОД: Санитарное состояние пищеблока, кухонных гостиных, подсобных помещений и зала для приема пищи ГБОУ СО «Школа - интернат с.Широкий Буерак» соответствует санитарным нормам. Имеются необходимое количество посуды, посудомоечные машины все необходимые помещения для хранения продуктов.

8.Обеспечение безопасности

Безопасность школы-интерната является приоритетной в деятельности администрации ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила пожарной безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В целях охраны школы, для прохода персонала и посетителей осуществляется вахтенно – сторожевая служба. На пропускном пункте, на посту имеются инструкции и памятки по действиям при возникновении различного рода чрезвычайных ситуаций, журнал регистрации посетителей, выдачи ключей, графики дежурств должностных лиц, сторожей, список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. При входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса, организовано ежедневное дежурство учителей. Вход в школу посетителей возможен только по предъявлению документа, удостоверяющего личность. Въезд транспорта на территорию интерната осуществляется под строгим контролем вахтера.

На посту вахтера оборудованы: кнопка тревожной сигнализации, телефон (стационарный, мобильный), система оповещения и оборудование видеонаблюдения, а также кнопка для автоматических ворот. По периметру территории школы – с трех сторон металлическое ограждение, а четвертая бетонная стена. Пришкольная территория освещена полностью.

ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» оснащена первичными средствами пожаротушения. В фойе второго этажа оформлен «Уголок безопасности», в котором присутствуют памятка «Порядок действий при пожаре», «Правила поведения дома», «Правила при терроре», «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на воде и льду. На каждом этаже представлены планы эвакуации, установлены автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, камеры видеонаблюдения.

Ежегодно в сентябре в школе-интернате проходит месячник по гражданской обороне и защите населения. В учащиеся выходят на экскурсию в пожарную часть села Широкий Буерак, принимали участие в конкурсах рисунков и декоративно прикладного творчества по данному направлению. Медицинские работники школы провели практикум

для учащихся 5-11 классов по оказанию первой медицинской помощи. Также был проведён месячник по ПДД. В соответствии с планом месячника организованы классные часы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, конкурс рисунков по ПДД, викторины, занятия в соответствии с программой «Дорожной безопасности».

Перед началом всех видов деятельности с учащимися проводятся инструктажи по правилам безопасности с регистрацией в журнале установленной формы по направлениям: учебные занятия, занятия общественно-полезным трудом, экскурсии, походы, спортивные занятия, соревнования, кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

ВЫВОД: *В школе – интернате проводится системная работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.*

9. Приоритетные цели и задачи развития школы – интерната

Цель: формирование личности умственно отсталого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности, реализация особых образовательных потребностей обеспечивающих возможность его успешной социальной адаптации.

Задачи:

- Обеспечить достижение всеми обучающимися, воспитанниками содержания учебных программ по образовательным областям учебного плана;
- Формировать у обучающихся, воспитанников культуру жизненного самоопределения, умения трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их психофизического состояния;
- Использовать наиболее эффективных способы повышения профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- Способствовать созданию условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников в учебно-воспитательной работе;
- Шире использовать здоровье сберегающие технологии для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья обучающихся и воспитанников;
- Совершенствовать методический уровень педагогов, повышать их профессиональную компетентность;
- Продолжать целенаправленную работу с родителями по вовлечению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школьную жизнь;
- Активизировать деятельность ШМО по изучению вопросов внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;
- Активизировать работу с обучающимися на устранение негативных явлений в сфере поведения, более активно включать обучающихся «группы риска» в школьную жизнь;
- Совершенствование условий реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования (адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) – кадровых, материально-технических, информационных, научно-методических.

Приоритетные направления развития.

Реализация поставленной цели и обозначенных задач осуществляется в рамках

следующих направлений деятельности школы-интерната:

- консультативно – диагностического;
- образовательного и социально-трудовой реабилитации;
- воспитательного;
- коррекционного;
- лечебно-оздоровительного;
- организационно-методического.

Консультативно-диагностическое направление заключается в:

- проведении комплексного диагностического изучения детей (включающего различные формы диагностики) с целью выявления состояния здоровья, физического развития, уровня и особенностей развития познавательной деятельности, речи, эмоционально-личностной сферы, а также реабилитационного потенциала;
- организации психолого-педагогического мониторинга с целью отслеживания динамики развития учащихся и эффективности используемых методов и средств педагогического воздействия;
- определении необходимых медико-педагогических условий для обучения и воспитания учащихся;
- разработке программ общей и индивидуальной коррекции недостатков в развитии;
- разработке программы поэтапной социально-трудовой реабилитации учащихся;
- осуществлении консультативной помощи родителям по вопросам особенностей развития ребенка, возможных причин нарушений, направлений коррекционной работы и выбора наиболее оптимальной образовательной программы;
- осуществлении консультативной помощи педагогам других образовательных учреждений по вопросам обеспечения необходимых педагогических условий обучения и воспитания детей с нарушением интеллектуального развития;

Образовательное направление и социально - трудовая реабилитация

заключается в:

- обеспечении всестороннего развития личности, наиболее полной компенсации имеющихся нарушений путем создания психолого-педагогических условий обучения и воспитания, максимально соответствующих глубине и структуре дефекта познавательных возможностей;
- развитии у обучающихся положительной мотивации через активное включение их в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом (моделирование проблемных ситуаций, практические занятия, экскурсии, наблюдения, участие во внеклассной и внешкольной работе);
- обеспечении овладения обучающимися обязательным минимумом содержания основных компонентов базисного плана с учетом уровня их познавательных возможностей;
- реализации программы социально-трудовой реабилитации обучающихся;
- создании условий для начальной профессиональной подготовки обучающихся;
- развитию у детей бережного и осознанного отношения к своему здоровью, формированию ценностей здорового образа жизни.

Воспитательное направление заключается в:

- реализации принципа воспитывающего обучения через направленность учебного материала на формирование положительных личностных качеств обучающихся;
- преодолении социальной недостаточности детей и подростков с нарушением интеллекта через систему воспитательных мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства;
- развитии у детей лучших качеств личности путем выявления способностей, опоры на их интересы и увлечения;

- формировании системы отношений ребенка с окружающим миром, базы знаний, повышающей уровень воспитанности; знакомство с ценностями отечественной и национальной культуры;
- коррекции личностных отношений в ученическом коллективе и разработке мер по нейтрализации неблагоприятных факторов, обуславливающих отклонения в поведении;
- осуществлении контроля соблюдения прав ребенка и результатов воспитательного воздействия.

Коррекционное направление заключается в:

- коррекции и интегрировании деятельности всех специалистов при решении коррекционных задач;
- осуществлении коррекционной работы в соответствии с ее общими задачами и индивидуальными программами коррекции и развития;
- обеспечении социальной адаптации обучающихся через формирование навыков общения и социального поведения;
- освоении современных традиционных и нетрадиционных методов коррекции нарушений психофизического развития детей;
- оказание обучающимся необходимой социально-правовой помощи.

Лечебно-оздоровительное направление заключается в:

- своевременной диагностике и профилактике заболеваний детей;
- мониторинге состояния соматического и нервно-психического здоровья;
- комплексной оценке состояния здоровья с определением группы здоровья и назначением соответствующих рекомендаций;
- использовании возможностей образовательного процесса для формирования у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- приоритетной ориентации образовательного процесса на здоровье сберегающие технологии;
- упорядочении режима учебных занятий, предотвращении перегрузки детей, контроле соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- использовании возможностей физической культуры для коррекции развития обучающихся.

Организационно-методическое направление заключается в:

- создании научно-методических условий для деятельности всех служб, подразделений и специалистов школы-интерната;
- осуществлении мероприятий по созданию необходимой материально-технической базы для проведения учебно-воспитательной, коррекционной, лечебно-оздоровительной работы, трудового и начального профессионального обучения;
- обеспечении взаимодействия всех субъектов образовательного и реабилитационного процессов на всех этапах;
- внедрении в практику школы-интерната современных методов и технологий обучения, воспитания и коррекции нарушений развития;
- создании условий для повышения профессионального уровня педагогических работников школы-интерната;

ВЫВОД: В ГБОУ СО «Школа – интерната АОП с.Широкий Буерак» в конце каждого учебного года делается анализ работы педагогического коллектива по решению поставленных задач. Цель анализа – выявить не только положительные, но и отрицательные стороны деятельности. На педагогическом совете подводятся итоги деятельности педагогов и вырабатываются коллективные решения. Все это помогает:

- обеспечить качество образования;
- повысить уровень обученности;
- использовать современные педагогические технологии;

- *расширить кругозор и повысить культурный уровень учащихся;*
- *привить потребность учащимся в здоровом образе жизни;*
- *сформировать у учащихся профессионально – трудовые навыки необходимые для дальнейшего трудоустройства.*

Главной целью работы всего педагогического коллектива является подготовка выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

10. Реализация образовательной программы

Характеристика учебного плана

В работе с учащимися школа-интернат руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами. С 1.09.2016 года в ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» вводится федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599

Учебный план ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» на учебный год разрабатываются в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями для I классов образовательных учреждений.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) которая одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- приказа МО РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, письма министерства образования РФ от 18.09.2002 г. № 29/2331-6
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации № 26 от 10 июля 2015 года об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Уставом ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».

Учебный план ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает:

- Выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», действующий в ОУ для детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 года.

ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» 2018-2019 учебном году работало в режиме первой смены для обучающихся, осваивающих АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривало девятилетний срок обучения. С сентября 2018 года открылся 11 класс.

Организация образовательной деятельности регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатывались и утверждались ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак» самостоятельно.

Учебный план школы - интерната определяет перечень учебных предметов, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю.

В 1-11 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык или письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Трудовое обучение является приоритетным, т.к. одной из главных задач школы - интерната является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности и адаптация их в социум.

В школе-интернате обучают различным видам труда: ручной труд, обслуживающий труд, столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, растениеводство и рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания.

Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением осуществляются коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения:

➤ Логопедические занятия. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. С детьми из 1-8 классов, нуждающимися в исправлении речи проводились логопедические занятия по подгруппам и индивидуально. Велась работа по коррекции фонетики, лексики, грамматики, чтения и письма, связной и монологической речи. Проведены консультации и даны рекомендации учителям начальных классов, учителям письма и развития речи и чтения и развития речи, классным руководителям, воспитателям. Велась тетрадь взаимосвязи логопеда, учителя и воспитателя. Была проведена проверка техники чтения.

За данный период учащиеся, поступившие на занятия впервые, освоили артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастики. Учащиеся, продолжившие занятия с прошлого учебного года закрепили навыки произношения поставленных звуков и начали работу по постановке новых.

➤ Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

➤ Проектная деятельность (5-10 классы). Создает условия для творческой самореализации обучающихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Метод проекта позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности обучающихся и дифференцированно проводить работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), условия и порядок их предоставления,

система мониторинга реализации программы (в т.ч. формы и периодичность промежуточной аттестации), память, восприятие, эмоционально - волевую сферу и т.д.

➤ **Коррекционные занятия трудовой направленности.**

ВЫВОД: Учебный план ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» разработан в соответствии с нормативно-правовой базой. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, которая поможет воспитанникам лучше адаптироваться к условиям современного общества. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, а обучение носит воспитывающий характер. Учебный план за 2019-2020 учебный год выполнен полностью. Теоретическая и практическая части образовательной программы пройдены в полном объеме.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась по итогам освоения общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация проводилась в течение учебного года, с целью выявления качества знаний обучающихся за четверти учебный год по графику.

При выставлении итоговой оценки учитывался как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Аттестация учащихся 2-11 классов проводилась по четвертям и полугодиям у 10-11 классов. Учащимся 1 класса оценки не выставлялись. Промежуточная аттестация во 2 – 8-х и 10 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

При выставлении итоговой оценки учитывался как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в виде письменных контрольных работ по русскому языку, письму и развитию речи и математике, в виде контрольных работ или тестов, зачётов, анкетирования, собеседования, практических работ по другим предметам.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах

В 9,11 классах итоговая оценка по трудовому обучению выставлялась на основе оценок за: четвертей или полугодий, год. На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса», экзамен в 2020 году отменен и итоговые отметки в 9-11-х классах выставлены на основании текущих оценок и промежуточной аттестации.

Выпускникам в связи с завершением ими обучения были выданы свидетельства об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам.

ВЫВОД: Формы и периодичность промежуточной и итоговой аттестация в 2019-2020 учебном году ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» соответствуют нормативно – правовой базе. Оценки по профессионально-трудовому обучению выставлены на основании текущих оценок и промежуточной аттестации.

11. Результаты образовательной деятельности

Численность/ удельный вес обучающихся, успевающих на «4-5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся

	2017-2018гг.	2018-2019гг.	2019-2020гг
I ступень	1 / 20%	2/ 25%	2/16%
II ступень	11 / 30%	12/ 34%	12/48%
10-11 классы	5/60%	8/53%	3/20%
В целом по ОУ	17/ 27%	22/35%	17/33%

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2018г. % выпускников	2019г. % выпускников	2020г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Доля обучающихся (выпускников), закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2018г. % Выпускников	2019г. % Выпускников	2020г. % Выпускников
I ступень	33,3	25	33
II ступень (9 класс)	17	19	43
11 класс		67	40
В целом по ОУ	25,15	37	39

Доля учащихся, закончивших учебные предметы на «4» и «5»

Предмет	Итоги по школе		
	2018 г (%)	2019 г (%)	2020%
Математика	49,4	61,8	56,2
Письмо	31,1	48,6	48,8
Чтение	63	73,2	79,1
С/х труд	68	64,7	92,9
Шв/Ст дело	68	70,6	76,2
Физ. культура	100	100	100
География	82	86,6	100
История	63	73	80,1
Биология (природоведение)	87	77	100
Обществознание	63,9	67,8	78,6
<i>Начальные классы</i>			
Математика	66,7	50	50

Русский язык	16,7	37,5	67,9
Чтение	50	50	55
Речевая практика	50	12,5	75
Ручной труд	33	75	91,7
ИЗО	66,7	100	75
Музыка	66,7	87,5	100
ФЗК	83,3	75	91,7

Представленные цифровые данные свидетельствуют о положительных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки обучающихся. Качество знаний повысилось практически по всем предметам, кроме математики в старших классах.

Основные учебные результаты выпускников

Итоговые отметки в 9-11-х классах выставлены на основании текущих оценок и промежуточной аттестации.

За выполнение итоговой контрольной работы получили оценки:

11 класс:

сельскохозяйственный труд:

«отлично» - 1 человек;

«хорошо» - 2 человека;

«удовлетворительно» - 2 человека.

Соответственно качество знаний составило 60%.

рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания:

«отлично» - 2 человек;

«хорошо» - 3 человека;

Соответственно качество знаний составило 100%.

9 классы:

сельскохозяйственный труд:

«хорошо» - 4 человека;

«удовлетворительно» - 3 человека.

Соответственно качество знаний составило 57%.

Швейное/столярное дело

«хорошо» - 4 человека;

«удовлетворительно» - 3 человека.

Соответственно качество знаний составило 57% в 9-х классах.

Все обучающиеся 9-х, 11-х классов аттестованы и получили свидетельства об окончании адаптированной образовательной программы.

Результаты обучения говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности обучающихся. В основе работы с детьми лежат следующие принципы:

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего и коррекционного обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты ДО и спортивных секций;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

ВЫВОД: *качество подготовки обучающихся и выпускников ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» соответствует виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы.*

12. Трудоустройство выпускников

Информация о выпускниках 2018 года из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Всего выпускников	из них		Выпускники 9 кл.	Выпускники 11 кл.	Поступили					Планируют проходить курсовую подготовку	Нуждаются в общежитии
	Сирот	ОБПР			10 кл.	ПУ	СУЗ	ВУЗ	иное		
11	1	10	5	0	6	5	0	0	0	0	5

Информация о выпускниках 2018 года из числа детей, находящихся на воспитании в семье

Всего выпускников	из них		Выпускники 9 кл.	Выпускники 11 кл.	Поступили					Планируют проходить курсовую подготовку	Нуждаются в общежитии
	Сирот	ОБПР			10 кл.	ПУ	СУЗ	ВУЗ	иное		
1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0

Информация о жизнеустройстве выпускников 2019 года

Всего выпускников	из них		Выпускники 9 кл.	Выпускники 11 кл.	Продолжили обучение				
	сирот	ОБПР			10 кл.	СПО		ВУЗ	Иное
						рабочие специальности	средне-специальное		
24	0	9	16	8	10	14	-	-	-

Информация о жизнеустройстве выпускников 2020 года

Всего выпускников	из них		Выпускники 9 кл.	Выпускники 11 кл.	Продолжили обучение				
	сирот	ОБПР			10 кл.	СПО		ВУЗ	Иное
						рабочие специальности	средне-специальное		
12	0	9	7	5	2	10	-	-	-

ВЫВОД: *Выпускники ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» продолжают обучение в профессиональных образовательных*

учреждениях города, что говорит о качественной подготовке учащихся.

13. Результаты реализации воспитательной программы школы

Педагогический коллектив ГБОУ СО «Школы-интерната АОП с. Широкий Буерак Вольского района» в 2020 году работал над темой «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико – ориентированную и проектную образовательную деятельность школы – интерната».

Приоритетными воспитательными задачами в 2020 учебном году стали:

- Способствование формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных и семейных ценностей;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Способствование развитию коммуникативных навыков и формирование толерантного общения;
- Охват всех воспитанников системой дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи развития.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей, классных руководителей, социального педагога, психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования. Планирование воспитательной работы всех звеньев ведется исходя из единых требований. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- *патриотическое воспитание*
- *духовно – нравственное воспитание,*
- *правовое воспитание*
- *профориентационная работа и трудовое воспитание, экологическое воспитание*
- *художественно-эстетическая деятельность,*
- *профилактика ЗОЖ, наркомании, табакокурения, алкоголизма*
- *система дополнительного образования*

В настоящий момент контингент учащихся школы-интерната представлен следующим образом:

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач школы-интерната.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Целью патриотического воспитания являются:

- Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

-Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

-Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

В 2020 учебном году продолжена работа школьного коллектива по данному направлению. Проводимые мероприятия реализовывались через учебную и внеклассную деятельность. Виды деятельности и формы проводимой работы: коллективно-творческие дела, занятия, проекты, акции. В феврале проведен месячник гражданско-патриотического воспитания в феврале 2020 г., общешкольные праздники: День Защитника Отечества, День матери, День Победы; День пожилого человека, День героев России, уроки мужества, посвященные нашим землякам-участникам ВОВ, организованы просмотры кинофильмов о войне, турниры по различным видам спорта, приуроченные к патриотическим датам, субботники на территории памятника погибшим воинам- односельчанам, предметные недели истории в школе, смотр строя и песни , другие мероприятия, например:

Групповые занятия по темам «Россия - Родина твоя и моя». «Мы - русские», «Сколько героев на Вольской земле» (воспитатель Требушина С.П.), «Овеянный славой Флаг наш и Герб» (воспитатель Рябкина А.И.)- группа «Сорлнышко», занятие: «Солдаты Отечества», занятие «Долг и честь службы» (восп. Дубинина С.А.) – группа Васелёк. Занятия по теме: «Взаимоотношения России с другими государствами.», «Президент- правитель, защитник интересов России в мире», «Паспорт – основной документ гражданина России», «Подвигу жить» «Есть такая профессия – Родину защищать» (восп. Ганин И.О., Киселева О.Н., Жужукова Е.В.- группа «Парус»). «История ВОВ. Герои села Ш.Буерак» (восп. Белова С.В, Рауданик А.В.- группа «Дружба») «Армия. Вчера. Сегодня. Завтра», «Навеки в памяти народной» (восп. Дорохина Н.Н.), «Что такое патриотизм?» (восп. Уткина Т.В. группа «Ракета»).

Выставки: выставка поделок «Салют Победа», выставки рисунков «9 Мая», «Блокада Ленинграда», «День космонавтики»

Проектная деятельность групп «Наутилус» и «Василек»: «Женщины на войне», в ходе которой проведены акции «Весна в каждый дом». «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб» «Поздравь ветерана с 23 февраля» (воспитатели Постуганова Е.А. и Стрельцова О.С.)

Акции: «Открытка ветерану», «Помоги ветерану», «Чистый памятник», всероссийская акция «Бессмертный полк» в холле сельской администрации.

Дню космонавтики были посвящены

Занятия «Наш земляк в Космосе», «Первые шаги в космос»

Выставки рисунков и плакатов: «Космос глазами детей»

Выставка книг: «Космонавтика сегодня и завтра»

Просмотр художественных и научно-публицистических фильмов о космосе: «Путь к звездам», «Покорение огня», «Гагарин: первый в космосе»

Организован просмотр презентаций: «Космические первопроходцы»

«Первая женщина в космосе»

Спортивные игры: «Космические старты»

Мероприятия, приуроченные к очередной **76-й годовщине снятия блокады Ленинграда:** просмотр документальных фильмов: «Уроки истории», «Непокоренные», просмотр художественных фильмов «Жила была девочка», «Зимнее утро», проведен единый классный час по темам: «Дорога жизни». «И вспомнить страшно и забыть нельзя». «Что такое Блокада», «900 дней в блокаде», классные часы: «Снятие блокады Ленинграда», «Жизнь в блокадном Ленинграде», «Подвиг Ленинградцев», «Операция «Искра» и все уроки 27 января были построены с элементами памяти об этом дне.

Празднованию **75-й годовщине Победы в Великой отечественной войне** был посвящен специальный план подготовки и проведения мероприятий. Всеми классными руководителями и воспитателями в течении всего юбилейного года проводились тематические занятия **ПОСВЯЩЕННЫЕ ГОДУ ПАМЯТИ И СЛАВЫ - 75-летию Победы** в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов о героях-земляках ВОВ, конкурс рисунков и газет, посвященных Дню Победы, выставка рисунков и газет (учитель Сескутова Н.В.),

выставка поделок: «Салют, Победа!» (воспитатели: Страдымова Л.Н.), предметная неделя Истории (учитель: Кудряшова Н.В.), акция «Чистый памятник» (учителя: Кудряшова Н.В., Гуськова Н.И, воспитатели-руководители проекта «Женщины войны» Постуганова Е.А., Стрельцова О.С.). Педагоги принял участие в акции «Бессмертный полк», который организован в селе в онлайн-формате. Педагоги вместе с ребятами собрали более 60 портретов ветеранов ВОВ для участия в этой акции.

Вывод: Дети с интересом узнают историю нашего села и г. Вольска, принимают участие в проводимых мероприятиях. У учащихся сформированы понятия «Родина», «Малая Родина».

Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы. Оно направлено на усвоение подрастающим поколением и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей, воспитание в нем человека культуры, гражданина, патриота, поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношения ребенка к Родине, обществу, труду, своим обязанностям и самому себе, а также развитие таких качеств, как патриотизм, толерантность, товарищество, уважение к людям. Задачами духовно-нравственного воспитания являются

1. Познакомить учащихся с системой духовных ценностей.
2. Формировать у школьников ценностный ориентиры.
3. Способствовать приобретению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.
4. Формировать патриотические чувства.

Педагогический коллектив школы-интерната рассматривает духовно-нравственное воспитание как основу личности, поэтому развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое место в воспитательной деятельности. Вопросы нравственности, духовности, толерантности, уровень воспитанности, этика постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях в течении учебного года были проведены традиционные школьные праздники: вышеперечисленные праздники патриотического направления, а так же «День Знаний», «День учителя», «День воспитателя», «Новый год», «Крещение», «Рождество», «День рождения воспитанника», «День смеха», «Последний звонок».

На пропаганду ценностей здоровой, благополучной семьи, формирование ответственного отношения к родительству, подготовку к семейной жизни молодёжи были направлены следующие мероприятия: занятие «Здоровье моей семьи» (Белова С.В.), презентация «Семейное право» (Киселёва О.Н.), смотр - конкурс «Дружная семейка» (Дубинина С.А.), мероприятие «День рождения в кругу семьи» (Киселёва О.Н., Дорохина Н.Н, Жужукова Е.В.) В группах пополнены альбомы новыми фотографиями воспитанников. Каждому ребенку в нашем учреждении отмечается День Рождения, устраивается семейный праздник с угощением и развлечениями.

В честь **Дня защиты детей** 1 июня 2020 дети школы – интерната приняли участие в акции «Так просто быть рядом». В рамках акции в онлайн-режиме состоялось общение со звёздами, российскими телеведущими, спортсменами. Была проведена зарядка с известными спортсменами, кулинарный мастер класс с знаменитым шеф-поваром Ивлевым. Был организован пикник в зоне отдыха. Конкурс рисунков на асфальте: «Я рисую этот мир..»

Для достижения поставленных задач и их реализации проводились следующие занятия: о семейных традициях: «С днем рождения». «День пожилого человека» «Рождественские посиделки».

«История праздника «Вера, Надежда, Любовь» (Страдымова Л.Н)

«Семейные традиции» (Рябкина А.И.)

«Я отвечаю за себя и других», «Диалог, согласие, конфликт и «Я.»»(Постуганова Е.А.)

«Достоинство. Что это значит?» (Дубинина С.А.)

Неделя детской книги «В гостях у сказки» Сескутова Н.В.

Занятия: «Что такое день ангела». :«Правила хорошего тона. Уважение культурных традиций разных народов» (Гавришова М.В.)

«В чем смысл жизни?" «Основы нравственности личности» «Поговорим о совести»
Стрельцова О.С)

«Как помочь больным и беспомощным» «Как помочь другу в беде?» (Литвинова О.В.)

Занятия: «Хороший ли я друг?» «как сделать приятное людям?» «Уважение культурных традиций разных народов» «Кого мы называем, другом, товарищем, знакомым?», «Что такое предательство?», «Если кому-то нужна твоя помощь», «Поговорим о совести» (восп. Жужукова Е.В., Киселёва О.Н., Ганин И.О.), «Гостеприимство. Хлебосольство» (восп. Дорохина Н.Н.).

Вывод: Ребята приобщаются не только к духовной культуре нашего народа, но и к культуре православия и добрым семейным традициям.

В коррекции психофизических особенностей учащихся педагоги большую роль отводят **художественно-эстетическому воспитанию**. Основной целью художественно-эстетической направленности является воспитание эстетического вкуса, реализация творческого потенциала воспитанников.

В 2019 учебном году наши воспитанники принимали участие в областных, региональных, международных конкурсах:

№	Наименование конкурсов и олимпиад	Ф.И.О. руководителя	Ф.И.О. участника	Результаты конкурса
Международные конкурсы				
1	XV Международный фестиваль «Рождественская мечта» Творческий конкурс «Народный костюм»	Белова Светлана Васильевна	Марченко Татьяна Семенова Лиза	Диплом
2	Интернет портал «Совушка» Международный творческий конкурс «Волшебство Нового года»	Жужукова Елена Владимировна	Чернышов Святослав	Диплом 1 степени
3	Интернет портал «Совушка» Международный творческий конкурс «Символ 2021 года»	Жужукова Елена Владимировна	Малютов Всеволод	Диплом 1 степени
4	Интернет портал «Совушка» Международный творческий конкурс «Зимний лес»	Жужукова Елена Владимировна	Малютов Всеволод	Диплом 1 степени
5	Интернет портал «Совушка» Международный творческий конкурс «Моя любимая сказка»	Жужукова Елена Владимировна	Слепова Наталья	Диплом 1 степени
6	Интернет портал «Совушка» Международный	Жужукова Елена Владимировна	Кушаков Павел Чернышов Святослав	Диплом 1 степени Диплом 1 степени

	творческий конкурс «Новогодняя стенгазета»			
7	Интернет портал «Совушка» Международный творческий конкурс «Волшебство Нового года»	Жужукова Елена Владимировна	Кушаков Павел	Диплом 1 степени
Общероссийские конкурсы				
8	«Мир олимпиад» Всероссийская олимпиада по математике для детей с ОВЗ 16.03.2020	Гуськова Наталья Ивановна	Зубарева Альбина 6 класс Шестернев Андрей 6 класс Пестерева Мария 6 класс Романенко Полина 6 класс Семенова Елизавета 7 класс Быков Илья 7 класс Быкова Ульяна 7 класс Малютов Всеволод 8 класс Акимов Феликс 8 класс Акимова Алина 8 класс Шипилов Сергей 8 класс Пестерева Анна 8 класс Атамонов Денис 8 класс	2 место 2 место 1 место 2 место 2 место 2 место Участие 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место
9	«Мир олимпиад» Всероссийская олимпиада по математике для детей с ОВЗ 16.03.2020	Гавришова Екатерина Николаевна	Евдокимов Алексей 5 класс Хованов Андрей 9 класс Звягинцев Владимир 9 класс Тальбов Рави 9 класс Макшаев Кирилл 9 класс Лохонина Анастасия 9класс	Участие 1 место Участие 3 место 3 место 3 место
10	«Мир олимпиад» Всероссийская олимпиада по кулинарии для детей с ОВЗ 16.10.2020	Пушкова Ирина Васильевна	Шестернёв Андрей 7 класс Захаров Дмитрий 7 класс Романенко Полина 7 класс Зубаева Альбина 7 класс Пилов Роман 7 класс Пестерева Мария	Участник Участник 3 место 2 место 1 место 1 место

			7 класс	
11	«Мир олимпиад» Всероссийская олимпиада по математике для детей с ОВЗ 02.12.2020	Гавришова Екатерина Николаевна	Зубаева Альбина 7 класс Пестерева Мария 7 класс Пиров Роман 7 класс Романенко Полина 7 класс Шестернёв Андрей 7 класс	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место
12	Всероссийский конкурс «Я фотограф»	Гавришова Екатерина Николаевна Сескутова Наталья Викторовна Гуськова Наталья Ивановна Пушкова Ирина Васильевна Гуськова Наталья Ивановна Сескутов Денис Викторович	Евдокимов Алексей 6 класс Михай Артур 5 класс Пестерева Анна 9 класс Пестерева Мария 7 класс Романенко Полина 7 класс Салтыганов Алексей 5 класс	1 место 2 место 3 место 3 место Участие 1 место
13	1 Всероссийский заочный конкурс «Самородки России»	Володин Никита Сергеевич	Танцевальный коллектив «Mix Dance Studio»	Диплом 1 степени
Межрегиональные конкурсы				
14	Фестиваль Приволжского федерального округа «Вернуть детство», (2020) конкурс детского творчества «Звёзды детства»	Володин Никита Сергеевич Дробинина Светлана Николаевна	Танцевальный коллектив «Mix Dance Studio» Танец «Дети Победы» Быков Илья, Быкова Виктория, Бунин Александр, Акимова Алина, Талыбов Рави, Хакимов Олег Ансамбль «Саратовские ложки» «Попурри на песни военных лет» Акимова Алина Быков Илья Быкова Ульяна Бауков Андрей Зубаева Альбина Хованов Андрей	Участие 3 место

		Володин Никита Сергеевич	Танцевальный коллектив «Mix Dance Studio» Танец «Back to Back» Семёнова Елизавета Быкова Виктория Бунин Александр Акимова Алина Талыбов Рави Хакимов Олег	Участие
15	Фестиваль Приволжского федерального округа «Вернуть детство», (2020) Выставка прикладного творчества «МастерОК»	Нефёдова Лада Владимировна Нефёдов Алексей Петрович Страдымова Любовь Николаевна Киселёва Ольга Николаевна Белова Светлана Васильевна	Марченко Татьяна Левщанов Юрий Быкова Ульяна Акимова Алина Слепова Наталья Малютов Всеволод	Участие Участие Участие Грамота
16	Открытый межрегиональный фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек» (апрель 2020)	Володин Н.С. Дробинина С.Н. Дробинин М.Ю. Сескутова Н.В.	Танцевальный коллектив «Mix Dance Studio» Акимова Алина Бунин Александр Талыбов Рави Хакимов Олег Быков Илья Быкова Виктория Ансамбль «Кукушечка» Акимова Алина Быков Илья Бауков Андрей Быкова Ульяна Зубаева Альбина Хованов Андрей Танцевальный ансамбль «Фантазия» Быкова Виктория Акимова Алина Семёнова Елизавета Марченко Татьяна	Участие Победитель Участие
Региональные конкурсы				
17	Региональный конкурс	Хламова Татьяна	Марченко Татьяна	Грамота

	творческих работ «Инструменты антикоррупционного образования 2020	Владимировна	Владимировна	
18	18 открытый региональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Зимняя сказка» номинация «Хореография (уличные танцы)	Володин Никита Сергеевич	Танцевальный коллектив «Mix Dance Studio»	Диплом 2 степени
Межмуниципальные конкурсы				
19	BATTLE FOR RESPECT VOL.2	Володин Никита Сергеевич	Танцевальный коллектив «Mix Dance Studio»	Участие
Муниципальные конкурсы				
20	Муниципальное учреждение доп. Образования Вольского Муниципального района «Центр доп. Образования «Радуга» г.Вольска Саратовской области Муниципальный конкурс – выставка декоративно- прикладного творчества «Русские ремесла» (март 2020)	Нефёдов А.П. Нефёдова Л.В.	КатанаенкоН., ЛевцановаЮ., Егорова Ю., Портнова Д., Быкова И.	Участие Участие Участие Участие Участие

В 2020 году проведены мероприятия по выполнению плана **по профилактике дорожно-транспортного травматизма**. 1 сентября классные руководители провели урок безопасности ДД. В начале учебного года для учащихся проведен общий инструктаж по ПДД с регистрацией в журнале. При каждой поездке на школьном автобусе педагогами проводится инструктаж. Был организован Конкурс рисунков и плакатов на тему «Соблюдай правила дорожного движения» и Игра по станциям «Знай и соблюдай». В течении года на родительских собраниях обсуждались темы: «Перед тем как выйти на улицу», «Родителям о безопасности дорожного движения». Воспитатели групп на занятиях изучали ПДД для пешеходов, после чего проведено тестирование по Правилам дорожного движения. В течении всего учебного года классные руководители на классных часах изучали и закрепляли знания по ПДД, например «Правила езды на велосипеде», «Опасные забавы», «Уроки дорожных манер», «Ответственность за нарушение ПДД», Экскурсия по селу с целью изучения дорожно-транспортной обстановки. Для воспитанников были организованы и проведены практические занятия: «Оказание первой медицинской помощи при ДТП», занятие на транспортной площадке, Операция «Каникулы». Все запланированные по плану мероприятия полностью выполнены.

С целью противопожарной безопасности были проведены инструктаж с учащимися школы по правилам пожарной безопасности, учебная эвакуация учащихся на случай пожара в школе, занятия и классные часы по противопожарной безопасности по темам:

1. Огонь – друг и враг человека.
2. От чего бывают пожары.

3. Пожар легче предупредить, чем потушить.
4. С огнем не шутят.
5. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.
6. Чем тушить пожар?
7. Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров.
8. Первичные средства тушения пожара.
9. Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности.
10. Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения.
Разработаны памятки для родителей по обучению детей безопасному поведению на дорогах.
Акция «Фликер на одежду, портфель»
Конкурс сочинений «Сказка про дорожный знак»

В течении учебного года регулярно проводятся учебные эвакуации.

-Практическое занятие с демонстрацией пожарного оборудования и снаряжения, отработкой спасательных действий и демонстрацией работы пожарным и спасательным инструментом. Учитель физической культуры, член добровольной пожарной дружины Сескутов Д.В.

В школе разработан план и проведены **мероприятия по профилактике ЗОЖ, наркомании, алкоголизма и табакокурения** несовершеннолетних. Совместно воспитателями и классными руководителями проведен общешкольный классный час «Мы против сигарет», проводились лекционно-практические занятия на темы:

«Вредные привычки, как от них избавиться» «Личная гигиена» «Что бы зубы были здоровыми» «Если хочешь быть здоров закаляйся» (Страдымова Л.Н.) «А надо ли соблюдать законы» «Как ухаживать за лицом» «Ты попал в беду» «Простудные заболевания и их профилактика». (Рябкина А.И.) «Законы и правила школы», «Личность и алкоголь» (Требушинина С.П.) «Подросток и закон» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Ты и твои права» (Страдымова Л.Н.) «Гигиена школьника» (Прохорова Н.Н.) «Правонарушения и ответственность за них» «Профилактика пивного алкоголизма», «Наркотики: мифы и реальность» Правовые основы здорового образа жизни. (Солодова Н.П.) «Гимнастика тела и красота» «Стиль жизни – спорт, оптимизм, здоровье» «Здоровые волосы и уход за ними» (Постуганова Е.А.) «Все пороки от безделья» «Лекарства и организм», «Курить или не курить», «Чтобы зубы были здоровыми» (Дубинина С.А.)

Занятия: «Что такое бессонница» «Профилактика простудных заболеваний» «Умей сказать «Нет!» вредным привычкам» (Жужукова Е.В. Киселёва О.А.)

Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ» «Правда и ложь об алкоголе» Подвижная игра «Кто быстрее» Занятие: «Закаливание принесет тебе здоровье.» (Белова С.В.)

«О спорте читаем – спортом занимаемся». (Закутнова С.С.)

С целью воспитания навыков ЗОЖ и привития положительных привычек была проведена **неделя** Охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «**Здоровое поколение**», в рамках которой было проведено анкетирование и тестирование по вопросам профилактики алкоголизма, курения, наркомании (Постуганова Е.А., Рауданик А.В.), занятие «Береги своё здоровье!», Презентация «Здоровый образ жизни и влияние вредных привычек на организм человека»; Викторина. Здоровый образ жизни (Постуганова Е.А., Рауданик А.В.), Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни глазами детей».

Вывод: педагогический коллектив успешно работает над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у воспитанников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением основам здорового образа жизни. Обучающиеся владеют информацией о последствиях для здоровья вредных привычек, наносимом как отдельному человеку, так и обществу в целом (экономические, социальные стороны).

Социальный педагог совместно с педагогом-психологом, воспитателями и классными руководителями 9-11 классов в течение учебного года проводили большую

профориентационную работу по ознакомлению учащихся с образовательными, профессиональными учреждениями города и области, перечнем предлагаемых профессий, изучали потребности рынка труда, помогали учащимся определить свои индивидуальные склонности, способности, траекторию дальнейшего образовательного пути. Проведены предметная неделя «Столярного и швейного дела», Конкурс газет «Калейдоскоп профессий», предметная неделя «Сельхозтруда».

занятия: «Я и мир профессий», «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе.», «Профессии 21 века»

Экскурсии в пожарную часть, на почту, отделение сбербанка в с. Ш. Буерак.

Проведя анализ работы педагогов по профориентации, следует отметить, что большинство обучающихся выпускных классов определились с выбором дальнейшего обучения. Выпускники обучаются или трудоустроены.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда дети получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Целью трудового воспитания выступает культура труда. Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии;
- формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);
- развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений;

- организация общественно полезной трудовой деятельности, производительного труда воспитанников, формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству.

Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач. Самым элементарным видом труда является самообслуживание. Воспитатели прививают детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом. Дежурство по группе, столовой; уборка спален и других помещений; участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы - формируют основы социально-адаптивного поведения и предполагают формирование устойчивого положительного отношения к труду. Данные мероприятия закладывают положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, потребности в творческом труде; готовят к сознательному выбору профессии, формируют культуру труда.

Проведены беседы – рассказы о профессиях и посещение рабочих мест, экскурсий на производство «Беседа о профессии повар» «Какие врачи нас лечат?» «Знакомство с профессией «Почтовый работник» «Знакомство с профессией «Библиотекарь» (экскурсия). «Знакомство с профессией «Пожарного» (экскурсия). Экскурсия в магазин. Экскурсия в ПЧ. Занятие: Знакомство с профессией « Помощник воспитателя» (Литвинова О.В.), «Хозяин и хозяйка дома. Их обязанности» Гавришова М.В.

Проведен месячник природоохранительной и экологической деятельности «Цвети земля», участвовали во всероссийской акции «Зеленая весна», воспитанники вместе с педагогами благоустроили территорию школьного двора: перекопали клумбы, высадили цветочную и овощную рассаду, установили новые клумбы.

Вывод: педагоги вырабатывают сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с

возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, развивают интерес к специальности, любовь к избранной профессии; стремления овладеть мастерством в избранной профессии. Дети ответственно относятся к самообслуживающему труду и генеральным уборкам, с удовольствием участвуют в экологических мероприятиях.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность школы-интерната нацелена на формирование у учащихся, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Основной формой работы по физическому воспитанию детей являются уроки физической культуры, которые проводятся в спортивном зале, на открытой спортивной площадке (легкая атлетика и спортивные игры). Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводилась во внеурочное время (за исключением физкультминуток, коррекционных занятий по ритмике) и была направлена на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

Занятия физической культурой и спортом, по сложившейся традиции, проводятся в режиме полного рабочего дня: с 8-30 до 13-40 часов уроки физической культуры, с 15-00 до 18-00 часов внеклассная работа: спортивные часы, соревнования и турниры по видам спорта, индивидуальные занятия, волейболу, настольному теннису, лыжным гонкам. В спортивном кружке занимаются учащиеся школы с 5 по 9 класс.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований составляют основу воспитательной работы, начиная с первого класса. Традиционными стали спортивные праздники: День здоровья, «Осенний кросс», «Лыжные гонки», соревнования по футболу, шашкам, Спортивные часы, веселые старты, посвященные различным праздникам и датам: «Космические старты», «Русские богатыри», «9 Мая»

Такие подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы позволили достичь **хороших спортивных результатов в городских, областных и межрегиональных соревнованиях**, в которых принимали участие обучающиеся школы – интерната:

Муниципальные соревнования				
1	Муниципальные соревнования среди сельских общеобразовательных школ, и сельской молодежи Вольского муниципального района в с.Терса 06.01.2020	Сескутов Денис Викторович	Бугаков Игорь Быкова Виктория Быков Илья Бунин Александр Хакимов Олег Иванов Дмитрий Бауков Андрей ТалыбовРави Макшаев Кирилл Малютов Всеволод	1 командное место по дартсу, 1 место Быкова В. по дартсу, 1 место Бугаков И. по дартсу, 1 место волейбол, 1 место Талыбов Р. по н/теннису,
2	Районные соревнования в XXXVIII Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» среди сельских общеобразовательн	Марков Виталий Сергеевич Сескутов Денис Викторович	Быкова У., Слепова Н., Орлова М., Соколов И., Макшаев К., Талыбов Р., Хованов А	Участие

	ых школ, и сельской молодежи Вольского муниципального района в г. Вольске «01» февраля 2020г.			
--	--	--	--	--

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и коррекции личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. При планировании системы дополнительного образования школы мы ориентируемся на решение следующих **задач**:

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья.
2. Коррекция основного дефекта учащихся в соответствии с уровнем их психофизических особенностей.
3. Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся.
4. Создание позитивных мотиваций в творческих объединениях и обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».
5. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе
6. Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения воспитанников, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования.

Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению его творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, воспитателей, которые занимались вовлечением детей в кружковую работу.

В 2020 году объединения дополнительного образования работают по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- научно-техническое
- эколого-биологическое
- культурологическое
- естественнонаучное

Согласно учебному плану в школе с 01 сентября 2019 года организована работа следующих объединений дополнительного образования:

Физкультурно-спортивное направление – спортивный клуб «Атлетик» объединения: Спортивная секция: «Волейбол», «Футбол», «Спортивные игры», Секция. «Подвижные игры», Спортивный час;

Художественно-эстетическая направленность – «Страна Мастеров», «Лоскутики», «Умелые руки»;

Социально-педагогическая направленность – Социальная гостиница;

Научно-техническое: «Основы информатики»;

Эколого-биологическое: «Растениеводство»;

Культурологическое: «Веселые нотки», «Театрально искусство», «Современная хореография», «Ложкари»;

Естественнонаучное: «Проектная деятельность»;

Вывод: Все дети охвачены работой объединений дополнительного образования по интересам.

Результатом воспитательной деятельности школы является:

- создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения;
- достижение доступного уровня воспитанности учащихся;
- умение делать выпускником осознанный выбор с учетом ответственности за его последствия;
- высокий процент удовлетворённости учащихся и педагогов жизнедеятельностью школы;
- повышение престижа школы в социуме

В течение года ежедневно проводились индивидуальные беседы с детьми группы риска, осуществлялся контроль посещаемости занятий. Данные дети вовлекались во внеклассную работу, спортивные мероприятия, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Проводились групповые собрания по итогам учебных четвертей, групповые собрания по фактам нарушения дисциплины в присутствии администрации, воспитателей и классного руководителя.

Удовлетворительные результаты реализации воспитательной программы ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Ш. Буерак» являются с том числе результатом хорошо отлаженной **системы работы методического объединения воспитателей**. Задачами методического объединения воспитателей являются

1. Активизация методической работы в школе.
2. Развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
3. Применение эффективных современных педагогических технологий в образовательном процессе школы.
4. Воспитатели, проводившие открытые занятия, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2020 год можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжить работу по просвещению детей по вопросам правовой культуры.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

13. Социальная активность и социальное партнерство школы – интерната

Важнейшим направлением деятельности школы-интерната является социализация воспитанников, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через

сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2020 году школой были заключены договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями:

АО «Синяя птица»;

МУ ДО «ЦДО «Радуга»;

МУС «ЦКС»;

МОУ «СОШ с.Широкий Буерак»;

ГБОУ СО « Школы-интернат АОП №5 г.Саратов»(структурное подразделение « Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»;

Управление молодежной политики, спорта и туризма Вольского муниципального района;

Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям-сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ».

Школа-интернат тесно сотрудничает по различным направлениям жизнедеятельности воспитанников с органами опеки и попечительства, отделами внутренних дел, подразделениями службы судебных приставов, Центром занятости населения, областной психолого-медико- педагогической комиссией.

Круг социальных партнёров продолжает расширяться.

ВЫВОДЫ: *Взаимодействие специалистов ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства, с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества осуществляется на основе заключенных договоров.*

Заключительная часть

Положительным результатом работы ГБОУ СО «Школа - интернат АОП №5 Широкий Буерак» считаем постинтернатное устройство наших выпускников. 100% выпускников получают начальное профессиональное образование, устраиваются на работу, создают семьи, растят детей. Есть и семьи, созданные между выпускниками интерната. Педагогический коллектив школы-интерната состоит из квалифицированных, инициативных, творческих педагогов, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

4. Приложение

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018-2019 уч. год:

№ п/п	Показатели деятельности ГБОУ СО «школы-интерната АОП с. Широкий Буерак»»	Единицы измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	49
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	14
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	35
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	18/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению	Средний балл	-
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса,	Человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	46/94%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся:		39/80%
1.13.1	Регионального уровня	Человек/%	7/14%
1.13.2	Федерального уровня	Человек/%	26/53%
1.13.3	Международного уровня	Человек/%	6/12%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением	Человек/%	0

	отдельных предметов, в общей численности учащихся		
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	46
1.19	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	27/59%
1.20	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	22/48%
1.21	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	19/41%
1.22	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	19/41%
1.23	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	17/37%
1.23.1	Высшая	Человек/%	2 /4%
1.23.2	Первая	Человек/%	15/ 33%
1.24	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек/%	
1.24.1	До 5 лет	Человек/%	5/11%
1.24.2	Свыше 30 лет	Человек/%	5/11%
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/8%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/6%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-	Человек/%	13/14%

	хозяйственных работников		
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение/ квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%	46/51%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров для обучения, в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
2.4	Наличие читального зала, в том числе:	Да/Нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	49/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	15