

## Специфика текущей образовательной политики

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Обучение и воспитание учащихся осуществляется только на русском языке.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы.

Рабочие программы воспитательной работы разработаны на основе «Пособия для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернат, детском доме. Е.Д. Худенко: М.:АРКТИ,2005 г.-321с. Методическая библиотека». Пособие имеет гриф «Допущено Министерством образования»

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу и работу творческих объединений:

- кружки: «Спортивный», «Юный художник», «Оригами», «Ложкари», «Народное пение», «Кукольный театр», «Хозяюшка», «Резьба по дереву», «Страна мастеров».

Занятость детей в кружках дополнительного образования составляет: 100 %.

В соответствии с установленным государственным статусом ГКОУ «С(К)ШИ VIII вида с. Широкий Буерак» реализует образовательные программы начального общего образования по программам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернат VIII вида.

У учащихся 1-4 классов осуществляется всестороннее психолого- медико- педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики и отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учащиеся 5-9 классов получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по трём профилям труда (столярное и швейное дело, сельскохозяйственный труд). Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план школы-интерната разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки

школьников. Учебный план включает вариативную и инвариантную части. Вариативная часть учебного плана включает три блока: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка. Инвариантная часть представлена школьным компонентом. В 1-9 классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших классах (1-4) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, ритмика, в 5-7 классах – групповые коррекционные занятия, в 5-9 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО), на которых осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития.

Специальной формой организации учебных занятий являются логопедические занятия (1-7 кл.), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах и ЛФК для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. На эти занятия отводятся часы, и в первую, и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими показаниями.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1-4 классах (2 час в неделю), в 5-7 (1 час в неделю) отведены часы в первую половину дня, направленные на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

Содержание образования определяется образовательными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников:

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2004 г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: Сб. 1. – М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

На основе базисных программ учителями разработаны модифицированные программы (по всем предметам). Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое

воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся школы-интерната носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программы профессионально-трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное и столярное дело.

Так же разработаны программы по предметам коррекционного блока:

- по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- по социально-бытовой ориентировке;
- по логопедии;
- по развитию психомоторики и сенсорных процессов.