



Подписано цифровой подписью:
Пушкова Ирина Васильевна
DN: cn=Пушкова Ирина
Васильевна, o=ГБОУ СО "Школа-
интернат АОП с. Широкий Буерак
Вольского района", ou,
email=skola-
internatSB@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.03.31 07:48:28 +04'00'

Российская Федерация
Министерство Образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области " Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»
412935 Саратовская область Вольский район с. Широкий Буерак ул. Коммунистическая,1 Тел, факс (84593)6-22-71 e-mail: skola-internatSB@yandex.ru

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»

Протокол №3 от 15.12.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак»

И.В. Пушкова

Приказ №219 от 29.12.2022г.



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель министра Саратовской области
Т.В. Калягина

ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области " Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам
с. Широкий Буерак Вольского района» за 2022 год**

с. Широкий Буерак, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация
2. Основная часть
 1. Общая характеристика школы-интерната (включая особенности района месторасположения, в том числе территориальные, экономические, социальные, транспортные и др.).
 2. Контингент обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и классам обучения; обобщённые данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся) и др.
 3. Структура управления школой-интернатом.
 4. Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально-техническая база, кадровое, учебно – методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса и др.
 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлечённым внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).
 6. Режим обучения.
 7. Организация питания.
 8. Обеспечение безопасности.
 9. Приоритетные цели и задачи развития школы-интерната, деятельность по их решению в отчётный период (в т.ч. решение коллегиального органа управления).
 10. Реализация образовательной программы.
 11. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе результаты итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению, результаты участия в олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, мероприятиях в сфере искусства, творчества и т.д.
 12. Трудоустройство выпускников.
 13. Результаты реализации воспитательной программы школы, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся.
 14. Социальная активность и социальное партнёрство школы-интерната (сотрудничество с учреждениями профтехобразования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально-значимые мероприятия и программы школы-интерната и др.), публикации в СМИ о школе-интернат.
3. Заключительная часть
4. Приложение

Аналитическая часть

1. Аннотация

Полное наименование

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области "Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района»

Сокращенное наименование

ГБОУ СО "Школа-интернат АОП с.Широкий Буерак"

Тип образовательного учреждения

Общеобразовательная организация

Юридический адрес

412935, Саратовская область, Вольский район, с.Широкий Буерак, ул.Коммунистическая, д. 1

Дата создания

1952г

Телефон\факс

84593-62-271

Учредитель

Министерство образования Саратовской области.

E-mail

skola-internatSB@yandex.ru

Сайт

<http://skola-internatsb.narod.ru/>

Лицензия на осуществление**образовательной деятельности**

№2635 от 14 апреля 2016г

Серия 64Л01, №0002362 и приложение №1 серия 64П01 №0004489

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

№ ЛО-64-01-003407 от 19 мая 2016г.

Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами

№ АК-64-001070 от 2 сентября 2019г., Серия ДА №210610

Информация о руководителе образовательной организации

Пушкова Ирина Васильевна

Награждена ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ министерства образования Саратовской области

Информация о заместителях**образовательной организации****Заместители директора по учебно-воспитательной работе**

Бунтукова Александра Владимировна,

Карпова Анна Петровна

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе

Пушков Алексей Николаевич

2.Основная часть

1.Общая характеристика школы – интерната

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области

«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам с. Широкий Буерак Вольского района» расположена в Вольском районе с. Широкий Буерак Саратовской области на правом берегу Волги. Школа – интернат расположена в центре села, где в шаговой доступности находятся сельская библиотека, сельский Дом культуры и МОУ «СОШ с. Широкий Буерак», с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Образование детей с умственной отсталостью 1 – 11 классов проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся 1-6 классов введен федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

Система дополнительного образования, существующая в учреждении, создавалась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья по направлениям: физкультурно-спортивное; художественно-эстетическое; декоративно - прикладное; социально-педагогическое; научно-техническое.

Медицинская помощь детям осуществлялась медицинскими работниками школы- интернат (врач - 1 ед., медсестра - 3 ед.), а также путем профилактических и углубленных медосмотров учащихся с привлечением узких специалистов детской поликлиники г. Вольска.

А также в интернате работали кабинеты психолога, кабинет логопеда, кабинет коррекционных занятий, сенсорная комната. В них проводились психологические занятия по коррекции негативного восприятия и поведения детей с интеллектуальным недоразвитием, диагностика и коррекция эмоционально – волевой сферы, личностных особенностей, психокоррекции и развитие основных видов познавательной деятельности, а также социально-психологическая реабилитация воспитанников для последующей интеграции в социум.

С детьми 1-8 классов, нуждающимися в исправлении речи, проводились логопедические занятия по подгруппам и индивидуально. Проводилась работа по коррекции фонетики, лексики, грамматики, чтения и письма, связной и монологической речи. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, были зачислены в логопедические группы с учётом возраста и речевого дефекта.

Школа-интернат работала в круглосуточном режиме, было организовано пятиразовое питание. Обучение учащихся проводилось в одну (первую смену) в

режиме пятидневной учебной недели согласно гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573 от 1 января 2021 года.

ВЫВОД: ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с. Широкий Буерак», хоть и отдалена от города, но здание находится в центре села, не далеко от остановки, что позволяет родителям воспитанников легко доставить обучающегося к месту учебы из любого района города и области. А также гарантирует, что в результате освоения АООП образования у обучающихся будут развиты индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции и социально значимые ценностные установки.

2.Контингент обучающихся

В ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» обучающиеся зачислялись приказом директора школы-интерната на основании направления министерства образования, заключения районной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей, опекунов, попечителей.

В 2022 году численность учащихся школы-интерната составила на начало года 39 человек, на конец года -43 из них сирот - 4 ,ОБПР -24, по заявлению – 15 и 6 человек дети-инвалиды (два из которых исполнилось 18 лет).

В 2020-2021 учебном году было укомплектовано – 9 классов, из них:
- начальных - 2 класса, один из которых класс-комплект, количество обучающихся 14 человек, из них 2 обучаются на дому;
- старших - 7 классов, количество обучающихся 35, из них 2 приходящих.

В 2021-2022 учебном году было укомплектовано – 9 классов, из них:
- начальных - 2 класса, один из которых класс-комплект, количество обучающихся 10 человек,
- старших - 7 классов, количество обучающихся 38, из них 2 приходящих и 2 обучаются на дому.

В 2022-2023 учебном году было укомплектовано – 9 классов, из них:
- начальных - 2 класса, один из которых класс-комплект, количество обучающихся 8 человек,
- старших - 7 классов, количество обучающихся 35, из них 2 приходящих и 3 обучаются на дому.

Социальный паспорт школы

1	Количество детей	43
2	Количество классов и классов-комплектов	9
3	Количество групп	9
4	Количество детей-сирот	4
5	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	28
6	Количество детей, обучающихся по заявлению родителей	15
7	Количество опекаемых детей	8
8	Количество детей-инвалидов	7
9	Количество детей с ОВЗ	43
10	Количество детей, состоящих на:	
	Внутришкольном учете	3
	На учете ПДН	0
	На учете КДН	0
	На учете у нарколога	0
11	Количество детей из неполных семей	3
12	Количество детей из многодетных семей	4
13	Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении	0
14	Количество семей, находящихся в трудной	0

	жизненной ситуации	
15	Количество малообеспеченных семей	5

ВЫВОД: *Контингент обучающихся соответствует его типу (общеобразовательное учреждение) и виду (школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам). Социальным педагогом школы - интерната проводилась работа с учащимися и их семьями с целью оказания своевременной помощи по защите прав детей.*

3. Структура управления школы – интерната

Наименование	Локальный нормативный акт, регламентирующий деятельность
Педагогический совет	<u>Положение о педагогическом совете</u>
Управляющий совет	<u>Положение об Управляющем совете</u>
Общее собрание трудового коллектива	<u>Положение об общем собрании работников трудового коллектива</u>
<u>Детское самоуправление НЕПОСЕДЫ</u>	<u>Положение о детской организации</u>
<u>Профсоюз работников ГБОУ СО "Школы-интерната с. Широкий Буерак»</u>	Положение о деятельности профсоюзной организации
МО учителей	<u>Положение о методическом объединении</u>
МО воспитателей	<u>Положение о методическом объединении</u>
<u>ППк</u>	<u>Положение о психолого-педагогическом консилиуме</u>

Общее руководство всеми направлениями деятельности ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с. Широкий Буерак», в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы.

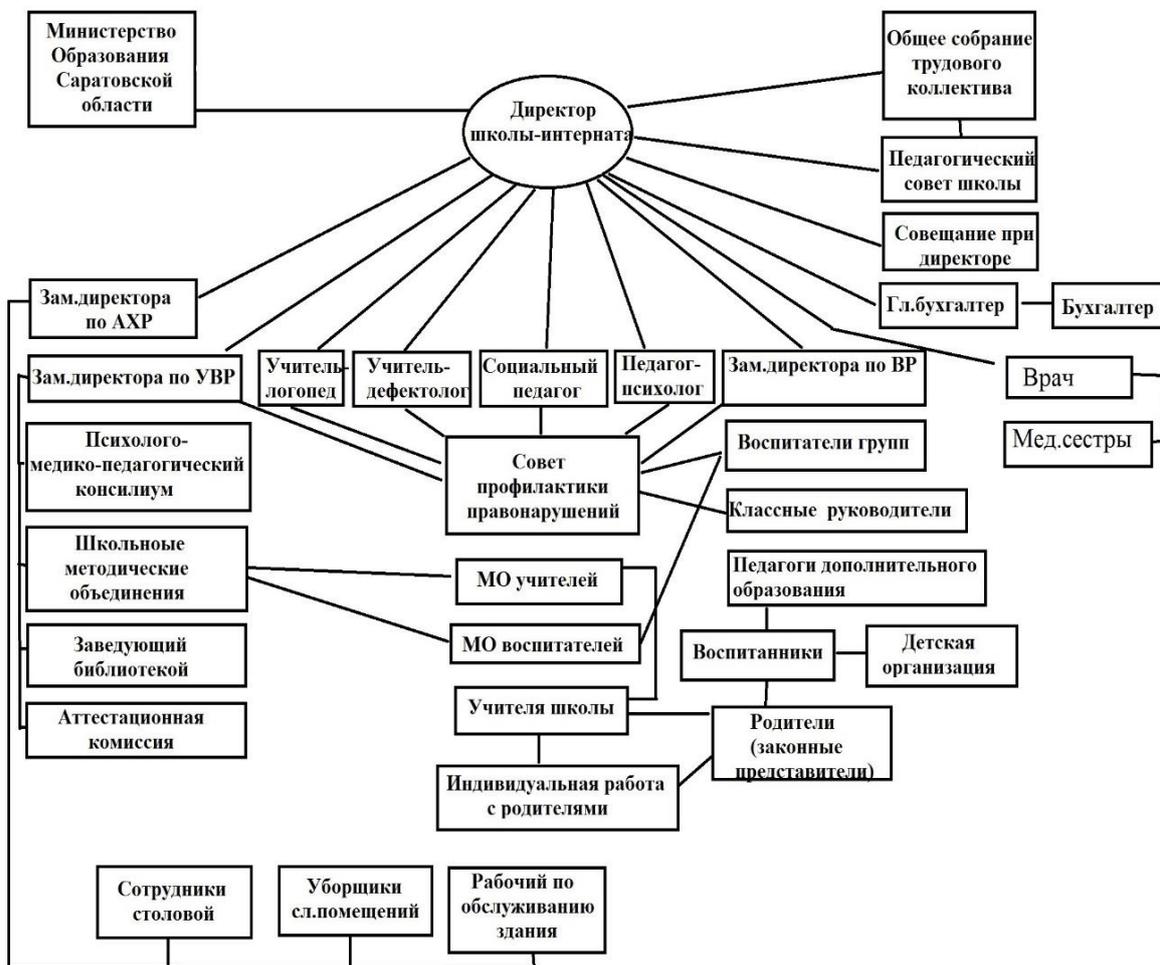
В управленческой структуре школы-интерната стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебно- воспитательной работе по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога и социального педагога.

Непосредственно организацией и управлением методической работой в школе-интернате занимаются заместители директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединении учителей и воспитателей. Организацией воспитательного процесса в школе-интернате занимается один из заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе,

подчинена деятельность психолого- педагогического консилиума (ППк). Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемых ППк и их решение, осуществляется системой специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.



ВЫВОД: Структура управления ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» соответствует его типу (общеобразовательное учреждение) и виду (школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам). В управленческой деятельности школы-интерната каждое структурное подразделение выполняет функциональные задачи согласно Уставу школы-интерната и другим учредительным документам. Административные обязанности распределены согласно функциональным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Общая Площадь здания	Классы	Спальные корпуса	Спортивный зал	Актовый зал	Спортивно- игровые площадки
5929 кв. м	640 кв. М	1000 кв. м	151 кв. м	113 кв. м	1200 кв. м

Материально – техническая база:

Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. На территории ГБОУ СО

«Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» расположены:

- здание школы-интерната;
- спортивно-игровые площадки;
- теплица

Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

Помещения и кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет с\х труда	2
Столярная и швейные мастерские	2
Кабинет биологии и географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет чтения и письма	2
Кабинет истории	1
Кабинет начальных классов	2
Кабинет СБО	1
Спортивный зал	1
Танцевальный зал	1
Актовый зал	1
Библиотека, читальный зал	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психолога	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет социального педагога	1
Фотостудия	1

Кабинет дополнительного образования	1
Медицинский блок	кабинет врача, процедурная, санузел, 4 изолятора
Столовая на 72 посадочных места	1
Пищеблок	1

на которые составляются паспорта кабинетов и ежегодные акты-разрешения на проведение занятий в каждом кабинете.

Средства обучения и воспитания:

Персональных ЭВМ -30, 22 из которых используют в учебных целях, ноутбуков - 7

Интерактивные доски - 4

МФУ (многофункциональные устройства для копирования и распечатывания информации) -3 Проекторов - 5

Телевизоров - 11

Музыкальный центр – 3

Магнитофоны – 3

Фотоаппарат - 2

Имеется собственный сайт учреждения в сети Интернет, электронная почта, а также электронный дневник и электронная библиотека.

Помещение школы-интерната оснащено освещением, отоплением, водоснабжением, канализацией.

Установлены пандус с поручнями и санитарные узлы для инвалидов колясочников.

ВЫВОД: *Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников. Площади, состав и назначения имеющихся помещений соответствуют санитарным правилам.*

Кадровое обеспечение

Основным направлением в кадровой политике учреждения ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии. В школе- интернат сложился стабильный творческий коллектив:

-педагогических работников – 48 человека,

-административных - 5 человек,

-технических работников – 39 человек,

-медицинских работников – 4 человека.

А) по уровню образования:

Год	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее
2020	27	22	57	26	0	0
2021	29	24	54	24	0	0
2022	34	30	58	22	0	0

По уровню образования педагоги 2022г.:

	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Руководящие работники	5	3	0	0	0
Учителя	11	11	0	7	7
Педагог-психолог	2	2	0	0	0
Логопед	1	1	0	0	0
Социальные педагоги	1	1	1	0	0
Дефектолог	1	1	0	0	0
Воспитатели	8	8	0	15	15

Б) по стажу работы:

Год	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
2020	3	2	8	18	52
2021	2	3	11	17	50
2022	6	10	8	14	54

В) педагогические работники по квалификационным категориям:

Год	Высшая квалификационная категория	□ квалификационная категория (штат/совместит)	Без категории
2020	3	15	30
2021	2	14	29
2022	2	10	36

Г) количество работников, имеющих отличия:

Год	В том числе							
	Народный учитель	Отличник образования, просвещения	Почетная грамота МО РФ	Почетная грамота Министерства образования Сар. обл	Благодарность Министерства образования Сар. обл	Благодарность Министерства культуры Сар. обл	Почетная грамота Министерства спорта и туризма Сар. обл	Почетная грамота Министерства Просвещения

2020	0	0	0	10	6	3	1	
2021	0	0	0	10	6	3	1	
2022				12	5	2	1	2

Д) сведения о внешних совместителях:

Год	Всего
2020	2
2021	6
2022	6

ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку
2020	20	1
2021	43	1
2022	45	2

В 2020 году:

20 педагогов прошли обучение по программе «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС».

В 2021 году:

43 педагога прошли обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи»

43 педагога - «Профилактика корона вирусной инфекции, гриппа и других острых респираторных вирусов»,

7 педагогов- «Обработка персональных данных в образовательной организации»,

10 педагогов – «Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством»,

- 13-педагогов – «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации»,
- 9- педагогов – «Организация деятельности педагогической работы классного руководителя»,
- 43 педагога - «Основы информационный безопасности детей»;
- 43 педагога- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

В 2022 году:

- 17 педагогических сотрудников прошли курсы: «Основы обеспечения информационной безопасности детей в объеме 36 часов»;
- 17 педагогов прошли курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в объеме 73 часов»;
- 28 педагогов прошли обучение по программе «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»;
- 11 педагога прошли обучение по программе «Оказание первой медицинской помощи».

ВЫВОД: *Кадровое обеспечение ОУ соответствует его типу (общеобразовательное учреждение) и виду (школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам).*

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2022 году методическое объединение учителей работало по плану, рассмотренным на заседании МО от 28 августа 2021 года и 29 августа 2022 г. и утвержденным руководителем образовательного учреждения.

Деятельность МО учителей в 2022 году строится в соответствии с планом методической работы школы и направлена на реализацию задач, поставленных перед учителями школы:

- Создать благоприятные условия обучения и воспитания школьников, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности каждого ребёнка.
- Совершенствовать систему мониторинга достижения основных планируемых результатов в образовании.
- Корректировать и разрабатывать нормативно-правовую базу с целью сопровождения внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов.
- Шире использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья обучающихся и воспитанников.
- Продолжить работу по формированию и развитию трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному профессиональному самоопределению воспитанников.

- Совершенствовать методический уровень педагогов, повышать их профессиональную компетентность.
- Совершенствование условий реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования (адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) – кадровых, материально-технических, информационных, научно-методических.

На протяжении нескольких лет проводилась работа по паспортизации и систематизации материала каждого кабинета. 4 учебных кабинета полностью укомплектованы новыми ТСО (ноутбуки, Интерактивные доски).

В течение всего учебного года педагоги школы-интерната работали над темами по самообразованию: делились своими наработками, выступали на заседаниях МО, педагогических советах и семинарах, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

Во время проведения методической недели учителей, педагоги провели открытые уроки, которые представлены в таблице:

№п/п	Тема урока	Класс	Учебный Предмет	ФИО учителя
1	Долбление. Изготовление игрушки	6	Столярное дело	Нефедов А.П.
2	Насекомые. Пчела.	4	Мир природы и человека	Данилина Ю.В.
3	Делу - время, потехе- час	8	Обществознание Математика	Кудряшова Н.В. Гуськова Н.И.
4	Весна	2	Логопедия	Мунькова С.С.
5	Овощи в питании человека	2-3	Мир природы и человека	Малюгина Н.Г.
6	Разнообразие бактерий и их среды обитания. Название бактерий.	7	Биология	Метлина О.А.
7	Опорный прыжок через гимнастического козла	6-7	Физическая Культура	Марков В.С.
8	Час Здоровья	1-6	Физическая Культура	Сескутов Д.В.

В течении учебного года педагоги-преподаватели сельскохозяйственного труда и физической культуры реализовали проекта на уровне школы:

№ п/п	Педагог	Тема проекта	Учебный предмет
-------	---------	--------------	-----------------

1.	Ненартович Светлана Николаевна Метлина Зинаида Анатольевна	«Семена Алтая»	сельскохозяйственный труд
2.	Жужуков Николай Павлович Ненартович Светлана Николаевна Метлина Зинаида Анатольевна	«Малые архитектурные формы в оформлении пришкольного участка»	сельскохозяйственный труд
3.	Ненартович Светлана Николаевна Метлина Зинаида Анатольевна Широкова Лариса Викторовна Пахоменко Надежда Владимировна	«Аптекарский огород»	сельскохозяйственный труд
4.	Сескутов Денис Викторович	«Каток»	Физическая культура
5.	Сескутов Денис Викторович Марков Виталий Сергеевич	«Лыжня»	Физическая культура

Педагоги старались принимать участие в распространении педагогического опыта.

ВЫВОД: Педагоги совершенствуют учебный процесс на основе внедрения современных педагогических технологий развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, состояния здоровья. Индивидуальный творческий рост каждого педагога отражается в самообразовании по наиболее интересующим темам коррекционной работы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. Педагоги представляют уроки и занятия с использованием информационных компьютерных технологий.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания

учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течении всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Показатели	Показатели ОУ
Учебников	1154 экземпляров
Художественной литературы	2175 экземпляров
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	402 экземпляров / 9 экземпляр
Справочной литературы	145 экземпляров
Методическая литература	67 экземпляров
Журналы, газеты	334 экземпляров
Наличие читального зала библиотеки	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Общая площадь помещений библиотеки	206 кв.м
Ёмкость помещения	12 человек

Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

Предмет	Название примерной учебной программы	Кем утверждена	Учебники	% обеспеченности ОУ
---------	--------------------------------------	----------------	----------	---------------------

				учебник ами
1 класс				
Букварь	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Букварь 1 класс, Просвещение 2018г.	100
Русский язык	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева, М.А.Зыкова, Русский язык Развитие речи 1 класс Просвещение 2017г.	100
Речевая практика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	С.В.Комарова Речевая практика 1 класс, Просвещение 2017г.	100
Математика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Т.В.Алышева Математика 1 класс, Просвещение 2016г., 2018г.	100
Мир природы и человека	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Крутова Мир природы и человека 1 класс, Просвещение 2018г.	100
Ручной труд	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Л.А.Кузнецова Ручной труд 1 класс, Просвещение 2012г., 2017г.	100
Изобрази	Учебник для	федеральный	М.Ю.Рау,	100

искусство	общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М.А.Зыкова Изобразительное искусство, Просвещение 2018г.	
2 класс				
Русский	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова ,Русский язык в 2 частях, 2 класс Просвещение 2018г.	100
Чтение	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова Чтение 2 класс в 2 частях, Просвещение 2012 г., 2018 г.	100
Математика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Т.В.Алышева Математика в 2 частях 2 класс, Просвещение 2014г., 2016 г.	100
Речевая практика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	С.В.Комарова Речевая практика 2 класс, Просвещение 2018г., 2019г.	100
Мир природы и человека	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова Мир природы и человека 2 класс, в 2 частях Просвещение 2018г.	100
Технология.	Учебник для общеобразовательных	федеральный государственный	Л.А.Кузнецова Ручной труд 2	100

Ручной труд	организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	класс, Просвещение 2016г.	
Изобразительное искусство	Учебник для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство 2 класс Просвещение 2018 г.	100
3 класс				
Русский язык	Учебник для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык 3 класс в 2 частях, Просвещение 2018 г., 2019 г., 2020 г.	100
Чтение	Учебник для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	С.Ю.Ильина, А.А.Богданова Чтение 3 класс, в 2 частях Просвещение 2018 г., 2019 г., 2020 г.	100
Математика	Учебник для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Т.В.Алышева Математика 3 класс, в 2 частях Просвещение 2018 г., 2019 г.	100
Речевая практика	Учебник для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	С.В.Комарова Речевая практика 3 класс, Просвещение 2018г., 2019г.	100
Мир природы и человека	Учебник для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с	Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова Мир природы и	100

	программы	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	человека в 2 частях, 3 класс, Просвещение 2018г., 2019 г.	
Технология. Ручной труд	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Л.А.Кузнецова Ручной труд 3 класс, Просвещение 2016г., 2020 г.	100
Изобразительное искусство	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство 3 класс Просвещение 2018 г., 2020 г.	100
4 класс				
Русский язык	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык 4 класс в 2 частях Просвещение 2018 г., 2019 г., 2020 г.	100
Чтение	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	С.Ю.Ильина Чтение 4 класс в 2 частях Просвещение 2016 г., 2018 г., 2020 г.	100
Математика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Т.В.Алышева, И.М.Яковлева Математика 4 класс, в 2 частях Просвещение 2018 г., 2019 г., 2021 г.	100
Речевая практика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	С.В.Комарова Речевая практика 4 класс, Просвещение 2018г., 2019г., 2020 г.	100

		нарушениями)		
Мир природы и человека	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Н.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова Мир природы и человека 4 класс в 2 частях, Просвещение 2018г., 2019 г.	100
Технология. Ручной труд	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Л.А.Кузнецова Ручной труд 4 класс, Просвещение 2016г., 2020 г.	100
Изобразительное искусство	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова Изобразительное искусство 4 класс Просвещение 2020 г.	100
5 класс				
Русский язык	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова Русский язык 5 класс Просвещение 2020г.	100
Чтение	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	З.Ф.Мальшева Чтение 5 класс Просвещение 2005г., 2006г., 2020г.	100
Математика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика 5 класс Просвещение 2004г., 2005г., 2020г.	100
Природоведение	Учебник для	федеральный	Т.М.Лифанова,	100

дение	общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Е.Н.Соломина Природоведение 5 класс Просвещение 2016г., 2021г.	
Технология . Швейное дело	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело 5 класс. Просвещение 2005г., 2006г., 2007г., 2022г.	100
Технология . Сельскохозяйственный труд	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс. Просвещение 2007г., 2012г.	100
Изобразительное искусство	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	М.Ю.Рау Изобразительное искусство 5 класс Просвещение 2021г.	100
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации	А.И.Галина, Е.Ю.Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс Современные образовательные технологии 2020г.	100
Азбука переплётчика	Учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Допущено Министерством образования Российской Федерации	Г.В.Васенков Азбука переплётчика 5-7 классов Просвещение 2007 г.	
6 класс				
Русский язык	Учебник для общеобразовательных организаций,	федеральный государственный образовательный	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 6	100

	реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	класс Просвещение 2010г., 2022г.	
Чтение	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	И.М.Бгажнокова,Е.С.Погостина Чтение 6 класс, Просвещение 2006г.,2013г., 2022г.	100
Математика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Г.М.Капустина Математика 6 класс Просвещение 2006г., 2012г., 2022г.	100
Мир истории	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова Мир истории 6 класс Просвещение 2018г., 2022г.	100
Природоведение	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 6 класс Просвещение 2018г., 2022г.	100
География	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина География 6 класс. Просвещение 2021г., 2022г.	100
Технология. Швейное дело	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело 6 класс. Просвещение 2006г., 2007г.	100

		нарушениями)		
Технология. Сельско-хозяйственный труд	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Е.А.Ковалева Технология. Сельско-хозяйственный труд 6 класс. Просвещение 2007г.,2011г.	100
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации	А.И.Галина, Е.Ю.Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс Современные образовательные технологии 2021г.	100
7 класс				
Русский язык	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 7 класс Просвещение 2012г., 2018г., 2022г.	100
Чтение	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	А.К.Аксенова Чтение 7 класс Просвещение 2012г., 2023г.	100
Математика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Т.В.Алышева Математика 7 класс Просвещение 2011г., 2012г., 2022г.	100
История Отечества	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	федеральный государственный образовательный стандарт образования	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова История Отечества 7 класс	100

	адаптированные основные общеобразовательные программы	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Просвещение 2012г.	
География	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина География 7 класс. Просвещение 2004г., 2005г.	100
Технология. Швейное дело	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело 7 класс. Просвещение 2006г.	100
Технология. Сельскохозяйственный труд	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс. Просвещение 2006г., 2007г.	100
Подготовка младшего обслуживающего персонала	Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации	А.И.Галина, Е.Ю.Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс Современные образовательные технологии 2021г.	100
Биология	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	З.А.Клепинина Биология 7 класс. Просвещение 2005г.,2006г.	100
Социально – бытовая ориентировк	Учебное пособие для специальных (коррекционных)школ	Рекомендовано Министерством образования и науки	В.П.Субчева Социально-бытовая	100

a	VIII вида	Российской Федерации	ориентировка 7 класс Владос 2014	
8 класс				
Русский язык	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Русский язык 8 класс Э.В.Якуовска я, Н.Г.Галунчикова, Просвещение 2006 г, 2022г.	100
Чтение	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	З.Ф.Мальшева Чтение 8 класс, Просвещение 2006г., 2021г.	100
Математика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В.В.Эк Математика 8 класс, Просвещение 2006г.,2012г., 2022г.	100
История Отечества	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова История Отечества Прсвещение 2018г., 2022г.	100
Биология	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология 8 класс. Просвещение 2006г.,2008г.	100
География	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина География 8 класс. Просвещение 2004г.	100
Технология.	Примерная программа	Рекомендовано	Г.Б.Картушина,	100

Швейное дело	адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Министерством образования и науки Российской Федерации	Г.Г.Мозговая Швейное дело 8 класс. Просвещение 2011г.	
Технология. Сельско-хозяйственный труд	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Е.А.Ковалева Технология. Сельско-хозяйственный труд 8 класс. Просвещение 2007г.	100
Мы-граждане России Основы Законодательства Российской Федерации	Учебное пособие для учащихся 8-9 классов учреждений 8 вида	Допущено Министерством образования Российской Федерации	Н.И.Элиасберг, М.М.Михеева Мы-граждане России 8-9 класс, Санкт-Петербург Союз 2004г.	100
9 класс				
Русский язык	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Русский язык 9 класс Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якуовская Просвещение 2012 г., 2022г.	100
Чтение	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	А.К.Аксёнова, М.И. Шишкова чтение 9 класс, Просвещение 2006г., 2022г.	100
Математика	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот Математика 9 класс, Просвещение 2008г., 2021г.	100
История	Учебник для	федеральный	И.М.Бгажнокова,	100

Отечества	общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Л.В.Смирнова, И.В.Карелина История Отечества 9 класс 2019г., 2022г.	
Биология	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева Биология 9 класс. Просвещение 2014г.	100
География	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина География 9 класс. Просвещение 2006г.	100
Технология. Швейное дело	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Швейное дело 9 класс. Просвещение 2011г.	100
Технология. Сельскохозяйственный труд	Примерная программа адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации	Е.А.Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс. Просвещение 2011г.	100
Мы-граждане России Основы Законодательства Российской Федерации	Учебное пособие для учащихся 8-9 классов учреждений 8 вида	Допущено Министерством образования Российской Федерации	Н.И.Элиасберг, М.М.Михеева Мы-граждане России 8-9 класс, Санкт-Петербург Союз 2004г.	100

Школьная библиотека в 2021-2022 учебном году работала по плану,

утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Контрольные показатели:

- читателей-107 (среди них обучающиеся школы, педагоги, родители, обслуживающий персонал)

- Посещений в год - 1606

- Книговыдача - 2194 экз.

- посещаемость в год- 12%

Материально-техническая база:

Оборудование библиотеки:

столы письменные – 3шт.

столы для читателей – 6шт.

стулья – 11шт.

стеллажи – 4 шт.

стеллажи демонстративные – 1

книжные шкафы – 2шт.

стенка модульная – 1шт.

диван – 1шт.

кресло – 2шт.

компьютер – 1шт и переносные ноутбуки.

принтер – 1шт.

телевизор – 1шт.

DVD плеер

Организация фонда:

Обеспеченность учебниками: в прошлом учебном году составляла –100 %, в этом учебном году также 100 %.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого обучающегося.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечно-библиографической классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг: «Хочу все знать», «Сказки», «История нашей Родины» (книги о Великой Отечественной войне). Отдельно расположена зарубежная литература, литература русских классиков.

За последние два года библиотека пополнилась литературой для младших классов, средних классов, старших классов. Библиотека так же пополнилась художественной литературой для детей и подростков.

Школьная библиотека выписывает детские журналы: «Художники», «Каникулы», «Непоседы», «Санька в стране сказок», «Ежик», «3/9 царство», «Ухтышка», «Маленькая Царевна», «Самые великие тайны, открытия,

путешествия, сенсации», «Волшебный», «Мультяшка».

Организация работы библиотеки

Работа школьной библиотеки построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана.

Работа ведётся по следующим направлениям:

- в помощь учебному процессу,
- воспитание здорового образа жизни,
- нравственное воспитание,
- экологическое воспитание,
- патриотическое воспитание.

Ведётся индивидуальная работа с обучающимися и педагогами, работа с фондом учебной и художественной литературы, справочно-библиографическая. По учебному процессу подбирается литература для классных часов, оформляются списки литературы для чтения, подбирается литература к предметным неделям. Производился подбор литературы, сценариев, стихов и т.д. Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников. Для этого в библиотеке имеется выставка «К нам новая книга пришла. И в индивидуальном порядке каждый учитель информируется о поступлениях новых учебников и другой интересующей их методической литературой.

Библиотека вместе с педагогическим коллективом использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, громкие чтения в младших классах, библиотечные уроки и др. Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. Особой популярностью у детей пользовались: выставка-викторина «В гости к пернатым», «Найди ответы в книгах», «Путешествие по страницам сказки», выставка рисунков «Золотая осень», «Россия- Родина моя!», «Земля- планета доброты!» и др.

С обучающимися проводятся рекомендательные беседы при выборе книг, обсуждение уже прочитанных. Дети с удовольствием изготавливают поделки и рисуют иллюстрации своих любимых литературных героев. Ведется учет выданной в индивидуальное пользование читателям литературы (в читательские формуляры).

В школе регулярно проводятся рейды проверки школьных учебников с целью их сохранности. В рейдах принимает участие активисты библиотеки «Библиодрузья». Кроме того, ребята занимаются ремонтом ветхих книг, работой с задолжниками, помогают в подготовке массовых мероприятий.

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов фонда художественной, методической и учебной литературы для всестороннего развития всех пользователей

школьной библиотеки.

Анализируя работу библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки школы является налаженная система информационной работы, где применяются разнообразные формы работы с читателями. Работая со старшими школьниками, библиотека взяла курс на улучшение качества информационного обслуживания и формирования информационной культуры личности школьников.

ВЫВОД: Потребности в обновлении книжного фонда учебников для проведения уроков по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не имеется. Нехватки, замены и пополнения библиотечного фонда художественной, справочной, методической литературы не требуется. Фонд учебной литературы по ФГОС для обучающихся 1 классов пополнен в 2018г., для 2-го класса в 2018г., для 3и 4классов- 2019 г., для 5 класса-2020, для 6 класса - 2021 году, для 7 класса - 2022 году. В 2023году планируется пополнить фонд учебной литературы по ФГОС для обучающихся 8 класса. Необходимо пополнить фонд электронной библиотеки.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Название программы	Количество обучающихся	Средства бюджета
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1,2,3,4 классы - 8 обучающихся 5,6 классы - 11 обучающихся	Обучение производится за счет бюджетных ассигнований федерального и областного бюджетов
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7- 11 классы - 24 обучающихся	

ВЫВОД: Финансирование учреждения осуществлялось в рамках утвержденной сметы расходов на 2022 год. По состоянию на 31 декабря 2022 года питание детей, заработная плата сотрудников, коммунальные услуги оплачены полностью.

6. Режим обучения (учебный график) на 2021-2022 учебный год:

Продолжительность учебного года в ГБОУ СО « Школы - интернат АОП с. Широкий Буерак»

Начало учебного года – 01.09.2021 г.;

Окончание учебного года:

1-8,10 класс-30 мая,

9,11 классы – 24 мая

Начало учебных занятий

1-11 классы-8.30,

Окончание учебных занятий

1-4 классы-12.00-12.50

5-11 классы -12.50-14.30

Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность урока:

1 класс- 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);

2- 11 классы - 40 мин;

Продолжительность учебного года:

1 класс- 33 учебных недель;

9,11 класс- 34 учебных недель

2-8,10 классы – 34 учебных недель

Режим рабочего времени:

5 дневная рабочая неделя

2.Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Класс	Кол-во классов
1+3	1
4	1
Всего	2
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
Всего	7
ИТОГО	9

Из них:

ФГОС – 1,3+4,5,6,7 класс

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

3.1. Учебный год делится:

четверть	Учебные недели	Количество учебных недель	Каникулярные дни
1 четверть	С 1 сентября по 28 октября 2021 года	8 недель 2 дня	С 29 октября по 6 ноября 2021 года (9 дней)
2 четверть	С 8 ноября по 28 декабря 2021 года	7 недель 2 дня	С 29 декабря 2021 года по 8 января 2022 года (11 дней)
3 четверть	С 10 января по 23 марта 2022 года	10 недель 2 дня (среди, которых 2 праздничных дня)	С 24 по 2 апреля 2022 года (10 дней)
4 четверть	С 3 апреля по 30 мая 2022 года	8 недель (среди которых 5 праздничных дня)	С 31 мая по 31 августа 2022 года
Итого		34 недели (7 дней праздничных)	18 недель

3.2. Выходные праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1,2,3,9,10 мая.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

1-11 классы работают по 5-дневной рабочей недели

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

5.1. учебных занятий:

1 смены – с 8.00 – 14.40;

5.2. Режим учебный занятий:

№ урока	Время проведения уроков	Время перемен
1	8.30-9.10	9.10-9.20
2	9.20-10.00	10.00-10.10
3	10.10-10.50	10.50-11.20
4	11.20-12.00	12.00-12.10
5	12.10-12.50	12.50-13.00
6	13.00-13.40	13.40-13.50
7	13.50-14.30	

5.3. Режим учебный занятий для учащихся 1-х классов с сентября по декабрь:

№ урока	Начало	Окончание
1	8.30	9.05
2	9.20	9.55
3	10.10	10.45
4	11.20	11.55

5.4. Режим учебный занятий для учащихся 1-х классов с января по май:

№ урока	Начало	Окончание
1	8.30	9.10
2	9.20	10.00
3	10.10	10.50
4	11.20	12.00

6. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

6.1. В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

6.2. Во 2-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2 – 8-х и 10 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Итоговая аттестация в 9-11-х классах проводится после 25.05.2022г.

8. Обучение и воспитание в школе ведется на родном (русском) языке.

На 2021-2022 учебный год:

Продолжительность учебного года в ГБОУ СО « Школы - интернат АОП с. Широкий Буерак»

1) **Начало учебного года** – 01.09.2022г.

2) **Окончание учебного года**

1-8,10 класс-30 мая,

9,11 классы – 24 мая

3) **Начало учебных занятий**

1-11 классы-8.30

4) **Окончание учебных занятий**

1-4 классы-11.55-12.50

5-11 классы -12.50-14.30

5) **Сменность занятий**

Занятия проводятся в одну смену.

6) **Продолжительность урока**

1 классы – 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

2- 11 классы - 40 мин.

7) **Продолжительность учебного года**

1 класс-33 учебных недели
 9,11 класс- 34 учебных недели
 2-8,10 классы – 34 учебных недель

8) Режим рабочего времени

5 дневная рабочая неделя

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Класс	Кол-во классов
1	1
3+4	1
Всего	2
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
Всего	7
ИТОГО	9

Из них:

ФГОС – 1,3+4,5,6,7 классы

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

3.1. Учебный год делится:

четверть	Учебные недели	Количество учебных недель	Каникулярные дни
1 четверть	С 1 сентября по 28 октября 2022г.	8 недель 2 дня	С 29 октября по 6 ноября 2022 года (9 дней)
2 четверть	С 7 ноября по 28 декабря 2022 года	7 недель 2 дня	С 29 декабря 2022 года по 8 января 2023 года (11дней)
3 четверть	С 9 января по 23 марта 2023 года	10 недель 4 дня (среди, которых 2 праздничных дня)	С 24 марта по 2 апреля 2023 года (10 дней)
4 четверть	С 3 апреля по 30 мая 2023 года	8 недель и 2 дня (среди которых 4 праздничных дня)	С 31 мая по 31 августа 2023 года
Итого		34 недели (7	18 недель

		дней праздничных)	
--	--	----------------------	--

3.2. Выходные праздничные дни

Кроме каникулярных дней, не учебными считаются следующие праздничные дни:

- 23 февраля- День защитника Отечества,
- 8 марта- Международный женский день,
- 1 мая- Праздник Весны и Труда,
- 3 мая- Радоница,
- 9 мая – День Победы,
- 4 ноября- День Народного единства.

Перенос выходных дней:

- 1 января на 24 февраля,
- 8 января на 8 мая.

В связи с вышесказанным возможно объединение нескольких тем уроков и сокращение общего количества часов в год по предмету.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

1-11 классы работают по 5-дневной рабочей недели

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

5.1 Время учебных занятий:

1 смены – с 8.00 – 14.30;

5.2 Режим учебный занятий:

№ урока	Время проведения уроков	Время перемен
1	8.30-9.10	9.10-9.20
2	9.20-10.00	10.00-10.10
3	10.10-10.50	10.50-11.20
4	11.20-12.00	12.00-12.10
5	12.10-12.50	12.50-13.00
6	13.00-13.40	13.40-13.50
7	13.50-14.30	

5.3 Режим учебных занятий для учащихся 1-х классов

№ урока	Расписание звонков на уроки с сентября по декабрь	
	Начало	Окончание
1	8.30	9.05
2	9.20	9.55
3	10.10	10.45
4	11.20	11.55

№ урока	Расписание звонков на уроки с января по май	
	Начало	Окончание
1	8.30	9.10
2	9.20	10.00
3	10.10	10.50

4	11.20	12.00
---	-------	-------

6. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

6.1. В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

6.2. Во 2-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2 – 8-х и 10 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Итоговая аттестация в 9-11-х классах проводится после 25.05.2022г.

8. Обучение и воспитание в школе ведется на родном (русском) языке.

Режим дня воспитанников

Режимные моменты	Время суток (час.)	
	I-V Классы	VI- XI классы
Подъем	7.00	7.00
Зарядка	7.05-7.15	7.05-7.15
Утренний туалет	7.15-7.30	7.15-7.30
Уборка спален, дежурство	7.30-8.00	7.30-8.00
Завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к школе	8.20-8.30	8.20-8.30
Учебные занятия	8.30-13.30	8.30-14.20
Обед	14.20-14.50	14.20-14.50
Дневной сон	15.00-16.00	-
Общественно полезный труд на воздухе		15.00-16.00
Самоподготовка	16.00-17.00	16.00-17.00
Полдник	17.00-17.20	17.00-17.20
Внеклассные занятия	17.20-18.00	17.20-18.00
Прогулка	18.00-19.00	18.00-19.00
Ужин	19.00-19.30	19.00-19.30
Уход за одеждой		19.30-20.00
Личное время	19.30-20.15	20.00-21.30
Вечерний туалет	20.15-20.30	21.30-22.00
Сон	20.30-7.00	22.00-7.00

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность 35 минут.

Перемены между уроками составляют 10-20 мин.

Учебный день в школе- интернат начинается в 7.00.

Ежедневно проводится утренняя зарядка.

На переменах с младшими детьми организовываются подвижные игры, а старшие школьники имеют возможность поиграть в настольный теннис и позаниматься в тренажерном зале.

При составлении расписания учитываются гигиенические требования СанПиНа.

Обучение детей организовано, предусмотрев соблюдение принципа максимального их проведения в отдельно закрепленном классе, в котором дети занимаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, трудовое обучение, основы социальной жизни) с соблюдением мер эпидемиологической безопасности и мер социального дистанцирования.

Дезинфицирующие мероприятия в классах проводится три раза, два раза в сутки дезинфицируются все остальные помещения. Во время перемен осуществляется проветривание и обеззараживания воздуха кабинетов, а во время уроков - коридоров и рекреации.

Сотрудниками и воспитанниками учреждения соблюдается правила респираторной гигиены, рекомендации медицинских работников.

ВЫВОД: Режим обучения в школе – интернате разработан с учетом гигиенических требований СанПиНа, а также активно внедряется программа «Здоровье сберегающие технологии», ведь двигательная активность ребёнка не только дисциплинирует, организует и сплачивает учащихся, но и положительно влияет на повышение работоспособности детей с ограниченными возможностями здоровья. Все рекомендации по профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 соблюдены.

7. Организация питания

Питание проживающих воспитанников и обучающихся ГБОУ СО «Школа -интернат АОП с.Широкий Буерак» осуществляется за счет средств областного бюджета в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020г., СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. и организовано в столовой в три смены, по специальному графику с целью минимизации контактов детей.

Качество эстетического оформления зала для приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Обработка посуды многоразового использования проводится с применением дезинфицирующих средств, в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

Процент охвата горячим питанием составляет 100% от общего числа воспитанников.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых учреждением, по заключенным договорам.

Хранение продуктов организовано, соответствует санитарным нормам.

Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации оформлены. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Потребность в закупке дополнительного технологического оборудования не имеется. Обеспеченность столовой посудой достаточная. В обеденном зале на 60 посадочных мест мебель в удовлетворительном состоянии.

В каждой семье оборудована кухонная гостиная с кухонным гарнитуром и обеденным столом на 8 мест (итого на 72 места по всему учреждению).

Документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой, кухонной гостиной, оборудованием и ее работников имеется.

Примерное двухнедельное меню, утвержденное руководителем образовательного учреждения, имеется.

Организован питьевой режим обучающихся. Заключен договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг.

ВЫВОД: Санитарное состояние пищеблока, кухонных гостиных, подсобных помещений и зала для приема пищи ГБОУ СО «Школа - интернат с.Широкий Буерак» соответствует санитарным нормам. Имеются необходимое количество посуды, посудомоечные машины все необходимые помещения для хранения продуктов.

8. Обеспечение безопасности

Безопасность школы-интерната является приоритетной в деятельности администрации ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила пожарной безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В целях охраны школы, для прохода персонала и посетителей осуществляется ЧОУ. На пропускном пункте, на посту имеются инструкции и памятки по действиям при возникновении различного рода чрезвычайных ситуаций, журнал регистрации посетителей, выдачи ключей, графики дежурств должностных лиц, сторожей, список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. При входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса, организовано ежедневное дежурство учителей. Вход в школу посетителей возможен только по предъявлению документа, удостоверяющего личность. Въезд транспорта на территорию интерната осуществляется под строгим контролем сотрудника ЧОУ.

На посту охраны оборудованы: кнопка тревожной сигнализации, телефон (стационарный, мобильный), система оповещения и оборудование видеонаблюдения, а также кнопка для автоматических ворот. По периметру территории школы – с трех сторон металлическое ограждение, а четвертая бетонная стена. Пришкольная территория освещена полностью.

ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» оснащена первичными средствами пожаротушения. В фойе второго этажа оформлен «Уголок безопасности», в котором присутствуют памятка «Порядок действий при пожаре», «Правила поведения дома», «Правила при терроре», «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на воде и льду. На каждом этаже представлены планы эвакуации, установлены автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, камеры видеонаблюдения.

Ежегодно в сентябре в школе-интернате проходит месячник по гражданской обороне и защите населения. В учащиеся выходят на экскурсию в пожарную часть села Широкий Буерак, принимают активное участие в конкурсах рисунков и декоративно прикладного творчества по данному направлению. Медицинские работники школы провели практикум для учащихся 5-11 классов по оказанию первой медицинской помощи. Также был проведён месячник по ПДД. В соответствии с планом месячника организованы классные часы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, конкурс рисунков по ПДД, викторины, занятия в соответствии с программой «Дорожной безопасности».

Перед началом всех видов деятельности с учащимися проводятся инструктажи по правилам безопасности с регистрацией в журнале установленной формы по направлениям: учебные занятия, занятия общественно-полезного труда, экскурсии, походы, спортивные занятия, соревнования, кружковые занятия и другие, а также внешкольные и внеклассные мероприятия.

Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников организации.

ВЫВОД: В школе – интернате проводится системная работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

9. Приоритетные цели и задачи развития школы – интерната

Цель: формирование личности умственно отсталого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности, реализация особых образовательных потребностей обеспечивающих возможность его успешной социальной адаптации.

Задачи:

- Обеспечить достижение всеми обучающимися, воспитанниками содержания учебных программ по образовательным областям учебного плана;
- Формировать у обучающихся, воспитанников культуру жизненного самоопределения, умения трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их психофизического состояния;
- Использовать наиболее эффективные способы повышения профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- Способствовать созданию условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников в учебно-воспитательной работе;
- Шире использовать здоровье-сберегающие технологии для сохранения и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья обучающихся и воспитанников;
- Совершенствовать методический уровень педагогов, повышать их профессиональную компетентность;
- Продолжать целенаправленную работу с родителями по вовлечению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школьную жизнь;
- Активизировать деятельность ШМО по изучению вопросов внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;
- Активизировать работу с обучающимися на устранение негативных явлений в сфере поведения, более активно включать обучающихся «группы риска» в школьную жизнь;
- Совершенствование условий реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования (адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) – кадровых, материально-технических, информационных, научно-методических.

Приоритетные направления развития.

Реализация поставленной цели и обозначенных задач осуществляется в рамках следующих направлений деятельности школы-интерната:

- консультативно – диагностического;
- образовательного и социально-трудовой реабилитации;
- воспитательного;
- коррекционного;
- лечебно-оздоровительного;
- организационно-методического.

Консультативно-диагностическое направление заключается в:

- проведении комплексного диагностического изучения детей (включающего различные формы диагностики) с целью выявления состояния здоровья, физического развития, уровня и особенностей развития

познавательной деятельности, речи, эмоционально-личностной сферы, а также реабилитационного потенциала;

- организации психолого-педагогического мониторинга с целью отслеживания динамики развития учащихся и эффективности используемых методов и средств педагогического воздействия;
- определении необходимых медико-педагогических условий для обучения и воспитания учащихся;
- разработке программ общей и индивидуальной коррекции недостатков в развитии;
- разработке программы поэтапной социально-трудовой реабилитации учащихся;
- осуществлении консультативной помощи родителям по вопросам особенностей развития ребенка, возможных причин нарушений, направлений коррекционной работы и выбора наиболее оптимальной образовательной программы;
- осуществлении консультативной помощи педагогам других образовательных учреждений по вопросам обеспечения необходимых педагогических условий обучения и воспитания детей с нарушением интеллектуального развития;

Образовательное направление и социально - трудовая реабилитация

заключается в:

- обеспечении всестороннего развития личности, наиболее полной компенсации имеющихся нарушений путем создания психолого-педагогических условий обучения и воспитания, максимально соответствующих глубине и структуре дефекта познавательных возможностей;
- развитию у обучающихся положительной мотивации через активное включение их в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом (моделирование проблемных ситуаций, практические занятия, экскурсии, наблюдения, участие во внеклассной и внешкольной работе);
- обеспечении овладения обучающимися обязательным минимумом содержания основных компонентов базисного плана с учетом уровня их познавательных возможностей;
- реализации программы социально-трудовой реабилитации обучающихся;
- создании условий для начальной профессиональной подготовки обучающихся;
- развитию у детей бережного и осознанного отношения к своему здоровью, формировании ценностей здорового образа жизни.

Воспитательное направление заключается в:

- реализации принципа воспитывающего обучения через направленность учебного материала на формирование положительных

личностных качеств обучающихся;

- преодолении социальной недостаточности детей и подростков с нарушением интеллекта через систему воспитательных мероприятий, направленных на развитие нравственных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства;
- развитию у детей лучших качеств личности путем выявления способностей, опоры на их интересы и увлечения;
- формировании системы отношений ребенка с окружающим миром, базы знаний, повышающей уровень воспитанности; знакомство с ценностями отечественной и национальной культуры;
- коррекции личностных отношений в ученическом коллективе и разработке мер по нейтрализации неблагоприятных факторов, обуславливающих отклонения в поведении;
- осуществлении контроля соблюдения прав ребенка и результатов воспитательного воздействия.

Коррекционное направление заключается в:

- коррекции и интегрировании деятельности всех специалистов при решении коррекционных задач;
- осуществлении коррекционной работы в соответствии с ее общими задачами и индивидуальными программами коррекции и развития;
- обеспечении социальной адаптации обучающихся через формирование навыков общения и социального поведения;
- освоении современных традиционных и нетрадиционных методов коррекции нарушений психофизического развития детей;
- оказание обучающимся необходимой социально-правовой помощи.

Лечебно-оздоровительное направление заключается в:

- своевременной диагностике и профилактике заболеваний детей;
- мониторинге состояния соматического и нервно-психического здоровья;
- комплексной оценке состояния здоровья с определением группы здоровья и назначением соответствующих рекомендаций;
- использовании возможностей образовательного
- приоритетной ориентации образовательного процесса на здоровье сберегающие технологии;
- упорядочении режима учебных занятий, предотвращении перегрузки детей, контроле соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- использовании возможностей физической культуры

Организационно-методическое направление заключается в:

- создании научно-методических условий для деятельности всех служб, подразделений и специалистов школы-интерната;
- осуществлении мероприятий по созданию необходимой материально-технической базы для проведения учебно-воспитательной,

коррекционной, лечебно-оздоровительной работы, трудового и начального профессионального обучения;

- обеспечении взаимодействия всех субъектов образовательного и реабилитационного процессов на всех этапах;
- внедрении в практику школы-интерната современных методов и технологий обучения, воспитания и коррекции нарушений развития;
- создании условий для повышения профессионального уровня педагогических работников школы-интерната;

ВЫВОД: В ГБОУ СО «Школа – интерната АОП с. Широкий Буерак» в конце каждого учебного года делается анализ работы педагогического коллектива по решению поставленных задач. Цель анализа – выявить не только положительные, но и отрицательные стороны деятельности. На педагогическом совете подводятся итоги деятельности педагогов и вырабатываются коллективные решения. Все это помогает:

- ***обеспечить качество образования;***
- ***повысить уровень обучаемости;***
- ***использовать современные педагогические технологии;***
- ***расширить кругозор и повысить культурный уровень учащихся;***
- ***привить потребность учащимся в здоровом образе жизни;***
- ***сформировать у учащихся профессионально – трудовые навыки необходимые для дальнейшего трудоустройства.***

Главной целью работы всего педагогического коллектива является подготовка выпускников к самостоятельной взрослой жизни.

10. Реализация образовательной программы

Характеристика учебного плана

В работе с учащимися школа-интернат руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, внутренними приказами. С 01.09.2016 года в ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» был введен федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.

Учебный план ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» на учебный год разрабатывается в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями для I классов образовательных учреждений).

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак», разработанной на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) которая одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- приказа МО РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, письма министерства образования РФ от 18.09.2002 г. № 29/2331-6

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573 с 1 января 2021года

- Уставом ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак».

Учебный план ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573 с 1 января 2021года.

Организация образовательной деятельности регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатывались и утверждались ГБОУ СО «Школа- интернат АОП с.Широкий Буерак» самостоятельно.

Учебный план школы - интернат определяет перечень учебных предметов, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов в неделю.

В 1-11 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык или письмо, развитие речи, чтение, чтение и развитие речи, математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Трудовое обучение является приоритетным, т.к. одной из главных задач школы - интерната является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности и адаптация их в социум.

В школе-интернате обучают различным видам труда: ручной труд, обслуживающий труд, столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, растениеводство и рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания.

Наряду с общеобразовательными предметами и трудовым обучением осуществляются коррекционные занятия, которые занимают значительное место в системе обучения:

➤ Логопедические занятия. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведенного первичного обследования. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. С детьми из 1-8 классов, нуждающимися в исправлении речи проводились логопедические занятия по подгруппам и индивидуально. Велась работа по коррекции фонетики, лексики, грамматики, чтения и письма, связной и монологической речи. Проведены консультации и даны рекомендации учителям начальных классов, учителям письма и развития речи и чтения и развития речи, классным руководителям, воспитателям. Велась тетрадь взаимосвязи логопеда, учителя и воспитателя. Была проведена проверка техники чтения.

За данный период учащиеся, поступившие на занятия впервые, освоили артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастики. Учащиеся, продолжившие занятия с прошлого учебного года закрепили навыки произношения поставленных звуков и начали работу по постановке новых.

➤ Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

➤ Проектная деятельность (5-11 классы). Создает условия для творческой самореализации обучающихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Метод проекта позволяет более полно учитывать психофизические и возрастные особенности обучающихся и дифференцированно проводить работу с каждым ребенком: развивать мыслительные операции (умение анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию), речь (устную и письменную), условия и порядок их предоставления, система мониторинга реализации программы (в т.ч. формы и периодичность промежуточной аттестации), память, восприятие, эмоционально - волевую сферу и т.д.

➤ Коррекционные занятия трудовой направленности.

ВЫВОД: Учебный план ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» разработан в соответствии с нормативно-правовой базой. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, которая поможет воспитанникам лучше

адаптироваться к условиям современного общества. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, а обучение носит воспитывающий характер. Учебный план за 2021-2022 учебный год выполнен полностью. Теоретическая и практическая части образовательной программы пройдены в полном объеме.

Формы и периодичность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась по итогам освоения общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация проводилась в течение учебного года, с целью выявления качества знаний обучающихся за четверти учебного год по графику.

При выставлении итоговой оценки учитывался как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Аттестация учащихся 2-9 классов проводилась по четвертям и полугодиям у 10-11 классов. Учащимся 1 класса оценки не выставлялись. Промежуточная аттестация во 2 – 8-х и 10 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

При выставлении итоговой оценки учитывался как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в виде письменных контрольных работ по русскому языку, письму и развитию речи и математике, в виде контрольных работ или тестов, зачётов, анкетирования, собеседования, практических работ по другим предметам.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах

Класс	Предмет	Дата проведения
9	Профессионально-трудовое обучение. (Сельскохозяйственный труд, столярное и швейное дело)	27.05.2022
11	Профессионально-трудовое обучение. (Сельскохозяйственный труд, рабочий по обслуживанию и ремонту здания, швейное дело).	27.05.2022

В 9,11 классах итоговая оценка по труду выставлялась на основе оценок за: четверти, год, экзамен.

Итоговая аттестация выпускников представляет собой форму экзамена по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления

изделия или технологии процесса.

Выпускникам в связи с завершением ими обучения были выданы свидетельства об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам.

ВЫВОД: *Формы и периодичность промежуточной и итоговой аттестация в 2021-2022 учебном году ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» соответствуют нормативно – правовой базе. Оценки по профессионально-трудовому обучению выставлены на основании текущих оценок и промежуточной аттестации.*

11. Результаты образовательной деятельности

Численность/ удельный вес обучающихся, успевающих на «4-5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся

	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
I ступень	2/16%	4/28,7%	1/17%
II ступень	12/48%	12/26,1%	9/32%
10-11 классы	3/20%	4/55,6%	3/60%
В целом по ОУ	17/33%	20/39%	13/33%

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2020г. % выпускников	2021г. % выпускников	2022г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Доля обучающихся (выпускников), закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2020г. % Выпускников	2021г. % Выпускников	2022г. % Выпускников
I ступень	33	50	25

II ступень (9 класс)	43	50	37,5
I класс	40	11	100
В целом по ОУ	39	37	54

Доля учащихся, закончивших учебные предметы на «4» и «5»

Предмет	Итоги по школе		
	2020 г.(%)	2021 г.(%)	2022 г.(%)
Математика	56,2	57,9	42,3
Письмо \ рус яз	48,8	63,8	48,5
Чтение \ литература	79,1	84,5	67,9
С/х труд	92,9	81,2	81,9
Шв/Ст дело	70,6	76,2	84,8
Физ. культура	100	100	97
География	86,6	100	74,4
История	73	80,1	66,4
Биология (природоведение)	77	100	80
Обществознание	67,8	78,6	100
<i>Начальные классы</i>			
Математика	66,7	50	41,7
Русский язык	16,7	37,5	8
Чтение	50	50	8
Речевая практика	50	12,5	25
Ручной труд	33	75	
ИЗО	66,7	100	
Музыка	66,7	87,5	100
ФЗК	83,3	75	100

Анализируя полученные показатели качества и успеваемости за три учебных года, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Но прослеживается понижение качества знания по предметам. Особо выражено понижение качества знаний по основным предметам. Качество знания понизилось более 10%. Это связано в первую очередь с тем, что в 2021-2022 учебном году обучающихся несколько раз ездили в санаторные учреждения. Частая смена педагогов ведет за собой усвоение материала по предметам не в полном объеме и сказывается на оценках.

Основные учебные результаты выпускников

Итоговые отметки в 9-11-х классах выставлены на основании годовых оценок и оценок за экзамен

За выполнение итоговой контрольной работы получили оценки:

11 класс:

сельскохозяйственный труд:

«хорошо» - 2 человека.

Соответственно качество знаний составило 100%.

рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания и швейному делу:

«отлично» - 2 человека;

«хорошо» - 0 человек;

Соответственно качество знаний составило 100%.

9 класс:

сельскохозяйственный труд:

«хорошо» - 3 человека;

«удовлетворительно»- 3 человека,

Соответственно качество знаний составило 50%.

Швейное/столярное дело

Отлично -2 человека;

«хорошо» - 1 человек;

«удовлетворительно»- 5 человек.

Соответственно качество знаний составило 16%.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно. Хотя и качество знаний обучающихся, по сравнению с 2020-2021 учебным годом меньше, результаты экзаменов соответствуют годовым оценкам по предмету, что говорит о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Все обучающиеся 9-х,11-х классов аттестованы и получили свидетельства об окончании адаптированной образовательной программы.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности обучающихся. В основе работы с детьми лежат следующие принципы:

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;

· принцип развивающего и коррекционного обучения.
 Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты ДО и спортивных секций;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

ВЫВОД: *качество подготовки обучающихся и выпускников ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» соответствует виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы.*

12.Трудоустройство выпускников

Информация о жизнеустройстве выпускников 2020 года

Всего выпускников	из них		Выпускник и 9 кл.	Выпускник и 11 кл.	Продолжили обучение				
	сирот	ОБПР			10 кл.	СПО		ВУЗ	Иное
						рабочие специальности	средне-специальное		
12	0	9	7	5	2	10	-	-	-

Информация о жизнеустройстве выпускников 2021 года

Всего выпускников	из них		Выпускник и 9 кл.	Выпускник и 11 кл.	Продолжили обучение				
	сирот	ОБПР			10 кл.	СПО		ВУЗ	Иное
						рабочие специальности	средне-специальное		
17	1	16	8	9	2	15	-	-	-

Информация о жизнеустройстве выпускников 2022 года

Всего выпускников	из них		Выпускник и 9 кл.	Выпускник и 11 кл.	Продолжили обучение				
	сирот	ОБПР			10 кл.	СПО		ВУЗ	Иное
						рабочие специальности	средне-специальное		
11	3	5	9	2	2	8	0	0	1

ВЫВОД: *Выпускники ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях города, что говорит о качественной*

подготовке обучающихся.

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированные в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573 с 1 января 2021 год

13. Результаты реализации воспитательной программы школы

Педагогический коллектив ГБОУ СО «Школы-интерната АОП с. Широкий Буерак Вольского района» в 2022 году работал над темой **«Система комплексной работы по социализации личности обучающихся, воспитанников школы в рамках введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

Главные задачи воспитательного процесса:

1. Формирование творчески- и социально- активной личности воспитанника согласно ФГОС и особенностям интернатного учреждения.
2. Воспитание семейных ценностей и ценностного восприятия жизни.
3. Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни.
4. Воспитание способности контролировать свою жизнь и решать возникающие проблемы, самостоятельность и ответственность как основные принципы социального поведения.
5. Организация досуговой деятельности детей, формирование умений коммуникативного общения.
6. Содействие профессиональному самоопределению выпускников, формированию креативности и творчества.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи развития. Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей, классных руководителей, социального педагога, психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования. Планирование воспитательной работы всех звеньев ведется исходя из единых требований. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- ***патриотическое воспитание***
- ***духовно – нравственное воспитание***
- ***правовое воспитание***
- ***профориентационная работа и трудовое воспитание, экологическое воспитание***
- ***художественно-эстетическая деятельность***
- ***профилактика ЗОЖ, наркомании, табакокурения, алкоголизма***

- **система дополнительного образования**

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач школы-интерната.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Целью патриотического воспитания являются:
-Воспитание у учащихся чувства патриотизма;
-Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
-Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
-Становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
-Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

В 2022 учебном году продолжена работа школьного коллектива по данному направлению. Проводимые мероприятия реализовывались через учебную и внеклассную деятельность. Виды деятельности и формы проводимой работы: коллективно-творческие дела, занятия, проекты, акции. В феврале проведен месячник гражданско-патриотического воспитания. Общешкольные праздники: День Защитника Отечества, День матери, День Победы, День пожилого человека, День героев России, уроки мужества, посвященные нашим землякам-участникам ВОВ. Организованы просмотры кинофильмов о войне, турниры по различным видам спорта, приуроченные к патриотическим датам, субботники на территории памятника погибшим воинам-односельчанам, предметные недели истории в школе, смотр строя и песни и другие мероприятия, например:

Групповые занятия по темам «Что значит: Родина моя?», «Мы обязаны Вами гордиться» «Я - русский и этим горжусь», «Государственная символика моей Родины», «Паспорт – основной документ гражданина России»(воспитатель Закутнова С.С.), «День народного единства», «Земля наш общий дом», «Святой Руси отважные сыны», «Считаешь ли ты себя патриотом?» (воспитатель Страдымова Л.Н), «Мой дом - мой мир», «Семейный кодекс», «Чем я могу быть полезен Родине?»(воспитатель Уткина Т.В.), «Армия сегодня», «Есть слово такое выстоять», «Моя малая Родина» (воспитатель Агрусева С.О.), «Я здесь расту и край мне этот дорог», «День Конституции», «Права ребёнка в новом веке» (воспитатель Умникова Ю.Н), «Патриотизм истинный и мнимый», «Взаимоотношения с другими государствами», «В жизни всегда есть время подвигу» (воспитатель Дубинина С.А.), «Честь. Совесть. Дружба», «Герои нашего времени»

(Рябкина М.С.)

Выставки: выставка поделок «Салют Победа», выставки рисунков «9 Мая», «Блокада Ленинграда», «День космонавтики»

Проектная деятельность групп «Наутилус» и «Василек»: «Женщины и дети на войне», в ходе которой проведены акции «Весна в каждый дом». «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб» «Поздравь ветерана с 23 февраля» (воспитатели Постуганова Е.А. и Стрельцова О.С.)

Акции: «Открытие ветерану», «Помоги ветерану», «Чистый памятник», всероссийская акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Посылка солдату»

Конкурс «Строя и песни»

Мероприятия приуроченные к полёту Ю.А. Гагарина в космос.

Единый классный час «Полёт к звёздам», «Что я знаю о космонавтике?», «Дорога в космос»

Ребятам была проведена виртуальная экскурсия по Московскому Музею космонавтики «Первые в космосе».

Видео-урок «108 минут и вся жизнь». Космическая игра «Ключ на старт! Поехали!»

Выставка рисунков «Космос далёкий и близкий».

Краеведческий час «Космонавты Саратовского края»

Акция День чтения «Читаем о космосе и космонавтах».

В библиотеке была организована книжно-иллюстративная выставка «Путь к звёздам».

Мероприятия, приуроченные к очередной годовщине снятия блокады Ленинграда: просмотр документальных фильмов: «Уроки истории», «Непокоренные», просмотр художественных фильмов «Ладога», «Спасти Ленинград» проведен единый классный час по темам: «Непокорённый Ленинград», «Город в стальном кольце», «Дорога жизни», «900 дней в блокаде «Подвиг Ленинградцев», «Операция «Искра»

Акции «Свеча памяти», «Блокадный хлеб».

Празднованию Победы в Великой отечественной войне был посвящен специальный план мероприятий. Всеми классными руководителями и воспитателями в течение недели проводились тематические занятия посвящённые Победе в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов о героях-земляках ВОВ, конкурс рисунков и газет, посвященных Дню Победы, выставка рисунков и газет (учитель Хламова Т.В.), выставка поделок: «Салют, Победа!» (педагог Нефёдова Л.В.), предметная неделя истории (учитель: Кудряшова Н.В.), акция «Чистый памятник» (учителя: Широкова Л.В., Сескутов Д.В., Метлина З.А. воспитатели-руководители проекта «Женщины и дети на войне» Постуганова Е.А., Стрельцова О.С.). Педагоги принял участие в акции «Бессмертный полк», который организован в селе. Педагоги вместе с ребятами собрали более 60 портретов ветеранов ВОВ для участия в этой акции.

Вывод: Дети с интересом узнают историю нашего села и г. Вольска,

принимают участие в проводимых мероприятиях. У учащихся сформированы понятия «Родина», «Малая Родина».

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени, основа воспитательной работы в школе – интернате. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Огромную помощь в решении задач нравственно-патриотического воспитания нам оказывает обращение к русским культурным традициям. Мы должны помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить основные задачи: социальной адаптации и интеграции в общество; формирования личностных качеств; овладения навыками общей культуры; овладению организационно-трудовыми знаниями, умениями и навыками.

Главной задачей для педагогов является закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Также задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, чтобы нормы нравственности стали привычной формой его поведения в повседневной жизни и деятельности. Работа в коррекционной школе имеет свои особенности, так как здесь обучаются дети с ограниченными возможностями. Такие дети испытывают затруднения в формировании морально-этических понятий, в становлении оценки и самооценки социально-значимых черт личности.

Вопросы нравственности, духовности, толерантности, этики постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. В течение учебного года были проведены традиционные школьные праздники: вышеназванные праздники патриотического направления, а так же «День Знаний», «День учителя», «День воспитателя», «Новый год», «Крещение», «Рождество», «День рождения воспитанника», «День смеха», «Последний звонок».

На пропаганду ценностей здоровой, благополучной семьи, формирование ответственного отношения к родительству, подготовку к семейной жизни молодёжи были направлены следующие мероприятия: «Право ребёнка на семью» (Хламов А.А.), «Расходы семьи», «Типы отношений в семье» (Закутнова С.С.) "Родительские обязанности". (Прохорова Н.Н.), «Леность. Трудолюбие» «Поговорим о совести» (Агрусев Р.Н.) «Культура семейных отношений», «Гостеприимство» (Стрельцова О.С.), Семейные традиции» (Жужукова Е.В.) «Уют в доме ", " Бюджет семьи "(Гавришова М.В.)

В группах пополнены альбомы новыми фотографиями воспитанников. Каждому ребенку в нашем учреждении отмечается День Рождения, устраивается семейный праздник с угощением и развлечениями.

Для достижения поставленных задач и их реализации проводились следующие мероприятия о семейных традициях: «С днем рождения». «День пожилого человека», «День матери», «День отца», «Рождественские посиделки». «8 марта».

Вывод: Ребята приобщаются не только к духовной культуре нашего народа, но и к культуре и добрым семейным традициям.

В коррекции психофизических особенностей учащихся педагоги большую роль отводят **художественно-эстетическому воспитанию**. Основной целью художественно-эстетической направленности является воспитание эстетического вкуса, реализация творческого потенциала воспитанников.

В 2022 учебном году наши воспитанники принимали участие в областных, региональных, международных конкурсах:

Наименование конкурсов и олимпиад	Ф.И.О. руководителя	Ф.И.О. участника	Результаты конкурса
Международные конкурсы			
Международный фестиваль «История великой Победы в жизни каждой семьи» май 2022	Кудряшова Наталья Владимировна	Пестерева Мария	Сертификат
Международный фестиваль «История великой Победы в жизни каждой семьи» май 2022	Дробинина Светлана Николаевна	Слепова Наталья	Сертификат
«Совушка» Номинация «Весёлая Масленица!» 08.03.22	Жужукова Елена Владимировна	Чернышев Святослав	Диплом 1 степени
«Совушка» Номинация «Пасхальное чудо!» 28.04.22	Жужукова Елена Владимировна	Чернышев Святослав	Диплом 1 степени
«Совушка» Номинация «8 марта» Название работы «Подарочки для мамочки» 08.03.2022.	Жужукова Елена Владимировна	Кривченков Иван	Диплом 1 степени
«Совушка» Номинация «Мы супер группа»	Жужукова Елена Владимировна	Горошко Антон	Диплом 1 степени

15.11.2022			
«Совушка» Номинация «Веселые летние каникулы» 4.11.2022	Жужукова Елена Владимировна	Грошко Антон	Диплом 2 степени
«Совушка» Номинация «Дары осени» 4.11.2022	Жужукова Елена Владимировна	Гатиятуллин Артем	Диплом 2 степени
«Совушка» Номинация «Мамочка любимая» 18.11.2022	Жужукова Елена Владимировна	Правский Леша	Диплом 1 степени
«Гордость Страны» Номинация «Карнавал поделок» 7.11.2022	Жужукова Елена Владимировна	Горошко Антон	Диплом 1 степени
«Гордость Страны» Номинация «Новогодняя игрушка» 8.12.2022	Жужукова Елена Владимировна	Гатиятуллин Артем	Диплом 1 степени
МЦОиП «Международная интернет олимпиада» 17.11.2022	Стрельцова Ольга Сергеевна	Быков Илья	Диплом 1 место
«Совушка» «Пасхальное чудо» 01.05.2022	Стрельцова Ольга Сергеевна	Быков Илья	Диплом 1 степени
МЦОиП «Праздник к нам приходит» 17.11.2022	Стрельцова Ольга Сергеевна	Евдокимов Алексей	Диплом 1 место
МЦОиП «Праздник к нам приходит» 17.11.2022	Стрельцова Ольга Сергеевна	Михай Ваня	Диплом 1 место
«Слово педагога» «День Победы- праздник всей страны» 18.05.2022	Сескутова Наталья Викторовна	Быкова Ульяна	Диплом за 1 место
Общероссийские конкурсы			
Всероссийская олимпиада: «Особенные дети» Учебный предмет «математика» -	Гуськова Наталья Ивановна	Пестерева Мария Пиров Роман Правский Алексей Захаров Дмитрий	2 место 3 место участие участие участие

номинация: «Математика для всех»		Шестернев Андрей	
Олимпиада по математике для коррекционных школ «Мир олимпиад»	Гуськова Наталья Ивановна	Горошко Антон Михай Иван Порхунов Максим Михай Артур Салтыганов Алексей Пиров Антон Евдокимов Алексей Романенко Полина Правский Алексей Захаров Дмитрий Шестернев Андрей Зубаева Альбина Пиров Роман Пестерева Мария Блохина Виктория Гмызина Анна Кириллов Сергей Сергеев Максим Быков Илья Быкова Ульяна Слепова Наталья	участие 3 место 3 место участие участие участие участие участие участие участие 3 место 2 место 1 место 1 место участие участие участие 3 место 3 место 2 место 2 место
Фестиваль «Красная жара» Номинация «Брейк данс»	Володин Никита Сергеевич	Танцевальный коллектив «MIX DANCE STUDIO»	1 место
Фестиваль «Красная жара» Номинация «Хип-хоп»	Володин Никита Сергеевич	Танцевальный коллектив «MIX DANCE STUDIO»	1 место
Всероссийская олимпиада «Мир олимпиад» для учащихся с ОВЗ: «Письмо и развитие речи»	Дробинина Светлана Николаевна	Захаров Дмитрий Зубаева Альбина Пестерева Мария Пиров Роман Правский Алексей Романенко	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место

		Полина Уколов Роман Хованоа Андрей	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада «Мир олимпиад» для учащихся с ОВЗ: «Чтение и развитие речи»	Дробинина Светлана Николаевна	Захаров Дмитрий Зубаева Альбина Пестерева Мария Пиров Роман Правский Алексей Романенко Полина Уколов Роман Хованоа Андрей	Диплом за 3 место Диплом за 1 место Диплом за 3 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место
Центр дистанционной сертификации учащихся, интернет проекта ФГОСтест . конкурс «Человек и космос»	Гуськова Наталья Ивановна	Пестерева Мария 8 класс Пиров Роман 8 класс Зубаева Альбина 8 класс Уколов Роман 11 класс Хованов Андрей 11 класс	4 место 7 место 15 место 5 место 5 место
Всероссийская олимпиада по Физической культуре . Образовательный онлайн –проект «STUDY LIFE» 03.02.2022г.	Сескутов Денис Викторович	Быков Илья Шипилов Сергей Малютов Всеволод	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийская интернет- олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре для 6 класса 16.04.2022г.	Сескутов Денис	Михай Артур Пиров Антон Гмызин Сергей Сатлыганов Алексей Черкасов Данила	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом

«Педагогика 21 век» Номинация «Осенний дизайн» «Скворечник для птиц» 27.10.2022	Стрельцова Ольга Сергеевна	Быков Илья	Диплом 1 место
«Педагогика 21 век» «Волшебный букет» 20.10.2022	Белова Светлана Васильевна	Пестерева Маша	Диплом 1 место
«Педагогика 21 век» «Цветочки для мамы» 20.10.2022	Белова Светлана Васильевна	Пестерева Маша	Диплом 1 место
Центр развития «УМНИКС» Национальный проект «Безопасные автомобильные дороги» 7 класс 22.12.2022	Сескутов Денис Викторович	Сатлыганов Леша	Грамота 1 место
Центр развития «УМНИКС» Национальный проект «Безопасные автомобильные дороги» 7 класс 22.12.2022	Сескутов Денис Викторович	Гмызин Сергей	Грамота 1 место
Центр развития «УМНИКС» Национальный проект «Безопасные автомобильные дороги» 7 класс 22.12.2022	Сескутов Денис Викторович	Ситмухамбетов Артем	Грамота 1 место
Центр развития «УМНИКС» Всероссийская викторина «Что за прелесть эти сказки» 7 класс 22.12.2022	Сескутова Наталья Викторовна	Гмызин Сергей	Грамота 1 место
Центр развития «УМНИКС» Всероссийская	Сескутов Денис Викторович	Сатлыганов Алексей	Грамота 1 место

олимпиада Физическая культура 7 кл			
Центр развития «УМНИКС» Всероссийская олимпиада Физическая культура 7 кл	Сескутов Денис Викторович	Гмызин Сергей	Грамота 1 место
Центр развития «УМНИКС» Всероссийская олимпиада Физическая культура 7 кл	Сескутов Денис Викторович	Пиров Антон	Грамота 1 место
Центр развития «УМНИКС» Всероссийская олимпиада Физическая культура 7 кл	Сескутов Денис Викторович	Ситмухамбетов Артем	Грамота 1 место
Межрегиональные конкурсы			
Фестиваль Приволжского федерального округа «Вернуть детство», (2022) конкурс детского творчества «Звёзды детства»	Дробинина Светлана Николаевна	Ансамбль народных инструментов «Ложкари»	Участие
	Володин Никита Сергеевич	Танцевальный коллектив «MIX DANCE STUDIO»	Участие
Фестиваль Приволжского федерального округа «Вернуть детство», (2022) Выставка прикладного творчества «МастерОК»	Страдымова Любовь Николаевна	Зубаева Альбина	Участие
Региональные конкурсы			
Фестиваль-конкурс «Аленький цветочек» 2022г	Дробинина Светлана Николаевна Дробинин	Коллектив ансамбля народных инструментов «Ложкари»	Диплом

	Михаил Юрьевич		
Фестиваль-конкурс «Аленький цветочек» 2022г	Володин Никита Сергеевич	Танцевальный коллектив «MIX DANCE STUDIO»	Диплом
Конкурс «А-BATTLE» 2022г	Володин Никита Сергеевич	Танцевальный коллектив «MIX DANCE STUDIO»	1 место 3 место 3 место
Танцевальный фестиваль «UPROK DANCE ПРОЕКТ» 2022г	Володин Никита Сергеевич	Танцевальный коллектив «MIX DANCE STUDIO»	3 место
Центр дистанционной сертификации учащихся, интернет проекта ФГОС-тест . конкурс «Человек и космос» 2022г	Гуськова Наталья Ивановна	Пестерева Мария 8 класс Пиров Роман 8 класс Зубаева Альбина 8 класс Уколов Роман 11 класс Хованов Андрей 11 класс	2 место 4 место 6 место 5 место 5 место
Музей Боевой Славы. «Новогодняя игрушка» 22.12.2022	Белова Светлана Васильевна	Коноплянников Егор	Диплом 1 место
Хвалынский национальный парк. Номинация «Самая оригинальная игрушка» 15.12.2022	Жужукова Елена Владимировна	Быкова Ульяна	Диплом 1 место
Хвалынский национальный парк. Конкурс «Новогодняя игрушка» Номинация «Самая оригинальная игрушка» 15.12.2022	Суханова Анастасия Зуфаровна	Гатиятуллин Артем	Диплом 1 место
Хвалынский национальный парк. Конкурс «Новогодняя	Белова Светлана Васильевна	Пестерева Мария	Диплом 2 место

игрушка» Номинация «Самая оригинальная игрушка» 15.12.2022			
Хвалынский национальный парк. Конкурс «Новогодняя игрушка» Номинация «Самая оригинальная игрушка» 15.12.2022	Нефедова Лада Владимировна	Коноплянникова Лиза	Диплом 2 место
Хвалынский национальный парк. Конкурс «Новогодняя игрушка» Номинация «Самая оригинальная игрушка» 15.12.2022	Рябкина Марина Сергеевна	Кузин Саша	Диплом 2 место
Межмуниципальные конкурсы			
19 Открытый региональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя сказка» номинация «Хореография»	Володин Никита Сергеевич	Танцевальный коллектив «MIX DANCE STUDIO»	Диплом 3 степени
Муниципальные конкурсы			
Фестиваль «Вольская весна»	Дробинина Светлана Николаевна	Коллектив ансамбля народных инструментов «Ложкари»	Участие
Конкурс «Street Batle»	Володин Никита Сергеевич	Танцевальный коллектив «MIX DANCE STUDIO»	3 место
Всероссийская олимпиада по Физической культуре . Образовательный онлайн –проект «STUDY LIFE»	Сескутов Д.В.	Быков И. Шипилов С. Малютов В.	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени

03.02.2022г.			
Всероссийская интернет- олимпиада «Солнечный свет» по физической культуре для 6 класса 16.04.2022г.	Сескутов Д.В.	Михай А. Пиров Антон. Гмызин Сергей Сатлыганов Леша Черкасов Данил	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Участие
Международная интернет – олимпиада по физкультуре 20.09.2022г.	Сескутов Д.В.	Быков Илья	Диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада по физической культуре 7 классе 22.12.2022г.	Сескутов Д.В.	Гмызин С. Ситмухамбетов А. Пиров А. Сатлыганов А.	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 1 место

В 2022 году проведены мероприятия по выполнению плана **по профилактике дорожно-транспортного травматизма**. 1 сентября классные руководители провели урок безопасности ДД. В начале учебного года для учащихся проведен общий инструктаж по ПДД с регистрацией в журнале. При каждой поездке на школьном автобусе педагогами проводится инструктаж. В рамках недели в школе - интернате были проведены различные по форме мероприятия: беседы, классные часы, выставка литературы по ПДД, конкурсы рисунков, изготовление буклетов и памяток для родителей. Во всех классах с учащимися проведены инструктажи по ПДД, правилам поведения в транспорте (в том числе в школьном автобусе), на проезжей части, во дворах. Были проведены беседы, занятия. Воспитатели ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения занятий, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др. на темы: «Причины ДТП», «Правила поведения пешеходов и пассажиров», «Скрытые опасности на дороге. Дорожные «Ловушки», «Труд водителя», «Правила движения велосипедиста», «Дорожные знаки», «Правила пользования пассажирским транспортом», «Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи». Все запланированные по плану мероприятия полностью выполнены.

Разработаны памятки для родителей по обучению детей безопасному

поведению на дорогах.

Акция «Фликер на одежду, портфель»

С целью противопожарной безопасности были проведены инструктаж с учащимися школы по правилам пожарной безопасности, учебная эвакуация учащихся на случай пожара в школе, занятия и классные часы по противопожарной безопасности по темам: «Пожары в жилище», «Системы пожаротушения и сигнализации», «Новый год без пожаров», «Виды пожарной техники», «Берегите лес от пожаров», «Оказание помощи от ожогов», «Осторожно-электричество», «Опасные шалости с огнём»

В течение учебного года регулярно проводятся учебные эвакуации.

Практическое занятие с демонстрацией пожарного оборудования и снаряжения, отработкой спасательных действий и демонстрацией работы пожарным и спасательным инструментом. Учитель физической культуры, член добровольной пожарной дружины Сескутов Д.В.

В школе разработан план и проведены **мероприятия по профилактике ЗОЖ, наркомании, алкоголизма и табакокурения несовершеннолетних.** Совместно воспитателями и классными руководителями проводились лекционно-практические занятия на темы: «Правда и ложь об алкоголе», «Как правильно использовать свободное время»(Прохорова Н.Н), «Мы выбираем жизнь»(Ганин И.О.), «Правонарушения и ответственность за них», «Опасные заблуждения» (Стрельцова О.С.), «Закаливание», «Стиль жизни – спорт, оптимизм, здоровье», «Умей сказать нет», «Проблемы здоровья наркоманов» (Закутнова С.С.), «Соблазн велик, но жизнь дороже», (Хламов А.А.), «Спайсы – путь в никуда» (Жужукова Е.В.), «Не переступи черту», «Токсические вещества» (Требушинина С.П.)

С целью воспитания навыков ЗОЖ и привития положительных привычек была проведена **неделя** Охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании «**Здоровое поколение**», в рамках которой было проведено анкетирование и тестирование по вопросам профилактики алкоголизма, курения, наркомании (психолог Верзакова Е.С.).

Конкурс коллажей «Мы за здоровый образ жизни».

Вывод: педагогический коллектив успешно работает над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у воспитанников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением основам здорового образа жизни. Обучающиеся владеют информацией о последствиях для здоровья вредных привычек, наносимом как отдельному человеку, так и обществу в целом (экономические, социальные стороны).

Социальный педагог совместно с педагогом-психологом, воспитателями и классными руководителями 9-11 классов в течение учебного года проводили большую **профориентационную работу** по ознакомлению учащихся с образовательными, профессиональными учреждениями города и области, перечнем предлагаемых профессий, изучали потребности рынка труда, помогали учащимся определить свои

индивидуальные склонности, способности, траекторию дальнейшего образовательного пути. Проведены предметная неделя «Столярного и швейного дела», конкурс газет «Калейдоскоп профессий», предметная неделя «Сельскохозяйственного труда».

Занятия: «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе», «Ты и твоя будущая профессия», «Профессии в жизни человека», «Человек трудом велик», «О профессиях».

Экскурсии в пожарную часть, на почту, отделение сбербанка в с. Широкий Буерак, на швейную фабрику «Элис» г. Вольск.

Проведя анализ работы педагогов по профориентации, следует отметить, что большинство обучающихся выпускных классов определились с выбором дальнейшего обучения. Выпускники обучаются или трудоустроены.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда дети получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Целью трудового воспитания выступает культура труда. Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии;

- формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);

- развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений;

- организация общественно полезной трудовой деятельности, производительного труда воспитанников, формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству.

Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач. Самым элементарным видом труда является самообслуживание. Воспитатели прививают детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом. Дежурство по группе, столовой; уборка спален и других помещений; участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы - формируют основы социально-адаптивного поведения и предполагают формирование устойчивого положительного отношения к труду. Данные мероприятия закладывают положительное отношение к труду, как высшей ценности в

жизни, потребности в творческом труде; готовят к сознательному выбору профессии, формируют культуру труда.

Проведены беседы – рассказы о профессиях и посещение рабочих мест, экскурсий на производство: «Беседа о профессии повар», «Какие врачи нас лечат?», «Знакомство с профессией «Почтовый работник», «Знакомство с профессией «Библиотекарь», «Знакомство с профессией «Пожарного», Знакомство с профессией « Помощник воспитателя».

Проведен месячник природоохранительной и экологической деятельности «Цвети земля», участвовали во всероссийской акции «Зеленая весна», воспитанники вместе с педагогами благоустроили территорию школьного двора: перекопали клумбы, высадили цветочную и овощную рассаду, установили новые клумбы.

Вывод: педагоги вырабатывают сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, развивают интерес к специальности, любовь к избранной профессии; стремления овладеть мастерством в избранной профессии. Дети ответственно относятся к самообслуживающему труду и генеральным уборкам, с удовольствием участвуют в экологических мероприятиях.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность школы-интерната нацелена на формирование у учащихся, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Основной формой работы по физическому воспитанию детей являются уроки физической культуры, которые проводятся в спортивном зале, на открытой спортивной площадке (легкая атлетика и спортивные игры). Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводилась во внеурочное время (за исключением физкультминуток, коррекционных занятий по ритмике) и была направлена на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

Занятия физической культурой и спортом, по сложившейся традиции, проводятся в режиме полного рабочего дня: с 8-30 до 13-40 часов уроки физической культуры, с 15-00 до 18-00 часов внеклассная работа: спортивные часы, соревнования и турниры по видам спорта, индивидуальные занятия, волейболу, настольному теннису, лыжным гонкам. В спортивном кружке занимаются учащиеся школы с 5 по 11 класс.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований составляют основу воспитательной работы, начиная с первого класса. Традиционными стали спортивные праздники: День здоровья, «Осенний кросс», «Лыжные гонки», соревнования по футболу, шашкам, Спортивные часы, веселые старты, посвященные различным праздникам и датам.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Атлетик» - общественная организация учителей физической культуры и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта.

Основные виды спорта в спортивном клубе «Атлетик» - волейбол, мини-футбол, баскетбол, флорбол, бадминтон, лыжи- роллеры, настольный теннис, лыжи.

Спортивный клуб «Атлетик» ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

-растёт число обучающихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни;

-участие в работе клуба заметно изменило детей и подростков, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал;

-члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, организуют спортивные праздники с участием детей и педагогов.

Результатом работы клуба можно считать полное отсутствие вредных привычек у обучающихся.

Такие подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы позволили достичь **хороших спортивных результатов в городских, областных и межрегиональных соревнованиях**, в которых принимали участие обучающиеся школы – интерната:

№	Наименование конкурсов и олимпиад	Ф.И.О. руководителя	Ф.И.О. участника	Результаты конкурса
Муниципальные спортивные соревнования				
2.	Товарищеский матч по мини-футболу, среди обучающихся школы-интерната с.Широкий Буерак и учащимися МОУ СОШ с.Терса 09.02.2022г.	Сескутов Д.В. Марков В.С.	Михай А., Пиров А., Сатлыганов, А., Сергеев М., Евдокимов А., Чернышов С,	Участие
3.	Товарищеский матч по мини-футболу, среди обучающихся школы-интерната с.Широкий Буерак и учащимися МОУ СОШ с.Терса 18.02.2022г.	Сескутов Д.В. Марков В.С.	Пиров А., Сатлыганов, А., Быков И., Евдокимов А., Пиров Р., Чернышов С	Участие
4.	Товарищеский матч по мини-футболу, среди обучающихся школы-интерната с.Широкий Буерак и учащимися МОУ СОШ с.Терса 25.03.2022г.	Сескутов Д.В. Марков В.С. Агрусев Р.Н.	Пиров А., КирилловС, Быков И., Шипилов С, Сатлыганов, А., Сергеев М., Евдокимов А., Пиров Р.,Хованов	Участие

			А., Чернышов С, Малютов В.	
5.	Товарищеский матч по мини-футболу, среди обучающихся школы-интерната с. Широкий Буерак и учащимися МОУ СОШ с. Терса 08.04.2022г.	Сескутов Д.В. Марков В.С. Ганин И.О.	Пиров А., Кириллов С, Быков И., Шипилов С, Сатлыганов, А., Сергеев М., Евдокимов А., Пиров Р., Хованов А., Чернышов С, Малютов В., Гмызин С.	Участие
6.	Турнир по футболу среди команд учреждений интернатного типа, посвященный «Дню победы» в п. Алексеевка 05.05.2022г.	Сескутов Д.В. Марков В.С. Агрусев Р.Н.	Пиров А., Быков И., Шипилов С, Сатлыганов, А., Сергеев М., Евдокимов А., Пиров Р., Чернышов С, Гмызин С.	Участие
7.	Товарищеский матч по мини-футболу, среди обучающихся школы-интерната с. Широкий Буерак и учащимися МОУ СОШ с. Широкий Буерак 24.05.22г.	Сескутов Д.В. Марков В.С.	Пиров А., Кириллов С, Быков И., Шипилов С, Сатлыганов, А., Сергеев М., Евдокимов А., Пиров Р., Хованов А., Чернышов С, Малютов В.	Участие
8.	Товарищеский матч по мини-футболу, среди обучающихся школы-интерната с. Широкий Буерак и учащимися МОУ СОШ с. Широкий Буерак 26.05.22г.	Сескутов Д.В.	Пиров А., Кириллов С, Быков И., Шипилов С, Сатлыганов, А., Сергеев М., Евдокимов А., Пиров Р., Хованов А., Чернышов С, Малютов В.	Участие 4 место

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и коррекции личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно индивидуальные социокультурные и образовательные

потребности детей. При планировании системы дополнительного образования школы мы ориентируемся на решение следующих **задач**:

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья.

2. Коррекция основного дефекта учащихся в соответствии с уровнем их психофизических особенностей.

3. Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся.

4. Создание позитивных мотиваций в творческих объединениях и обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».

5. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе

6. Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения воспитанников, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования.

Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению его творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, воспитателей, которые занимались вовлечением детей в кружковую работу.

В 2022 году объединения дополнительного образования работают по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- научно-техническое
- эколого-биологическое
- культурологическое
- естественнонаучное

Физкультурно-спортивное направление – клуб «Атлетик» - волейбол, мини-футбол, баскетбол, флорбол, бадминтон, лыжи-роллеры, настольный теннис, лыжи. Спортивная секция: «Волейбол», «Спортивные игры», «Подвижные игры», Спортивный час.

Художественно-эстетическая направленность – «Страна Мастеров», «Лоскутики», «Делаем сами», «Умелые руки»;

Социально-педагогическая направленность – Социальная гостиница;

Научно-техническое: «Основы информатики»;

Эколого-биологическое: «Растениеводство»;

Культурологическое: «Семейные танцы», «Уличные танцы», «Ложкари»;

Естественнонаучное: «Проектная деятельность»;

Проориентационное направление: «Юный парикмахер», «Фото мастерская»

Вывод: Все дети охвачены работой объединений дополнительного

образования по интересам.

Результатом воспитательной деятельности школы является:

- создание эффективной воспитательной системы, основанной на высокой заинтересованности педагогического коллектива в деле воспитания подрастающего поколения;

- достижение доступного уровня воспитанности учащихся;

- умение делать выпускником осознанный выбор с учетом ответственности за его последствия;

- высокий процент удовлетворённости учащихся и педагогов жизнедеятельностью школы;

-повышение престижа школы в социуме

В течение года ежедневно проводились индивидуальные беседы с детьми группы риска, осуществлялся контроль посещаемости занятий. Данные дети вовлекались во внеклассную работу, спортивные мероприятия, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Проводились групповые собрания по итогам учебных четвертей, групповые собрания по фактам нарушения дисциплины в присутствии администрации, воспитателей и классного руководителя.

Удовлетворительные результаты реализации воспитательной программы ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» являются с том числе результатом хорошо отлаженной **системы работы методического объединения воспитателей**. Задачами методического объединения воспитателей являются:

1. Внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательной работы;

2. Повышение педагогического мастерства воспитателей, уровня их профессиональной компетентности;

3. Реализация творческих способностей воспитателей, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;

4. Изучение и внедрение на практике способов диагностирования деятельности воспитанников;

5. Оказание необходимой методической помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

6. Развитие творческого потенциала личности педагога в мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2022 год можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Развивать единую систему школьного и классного ученического

самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжить работу по просвещению детей по вопросам правовой культуры.

6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественность.

14. Социальная активность и социальное партнерство школы – интерната

Важнейшим направлением деятельности школы-интерната является социализация воспитанников, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с учреждениями и организациями здравоохранения, культуры, образования, социальной защиты и правоохранительных органов. Данное направление носит целенаправленный, системный и плановый характер.

В 2022 году школой были заключены договоры и осуществлены в полном объеме планы совместной деятельности со следующими учреждениями и организациями:

- АО «Синяя птица»;
- МУДО «ЦДО «Радуга» г.Вольск;
- МУС «ЦКС»;
- Благотворительный фонд помощи детям-сиротам «От души детям»;
- МОУ «СОШ с.Широкий Буерак»;
- МУК «Централизованная библиотечная система» с.Широкий Буерак;
- ГКУ СО «Центр занятости населения города Вольска»;
- ТПМПК города Вольска;
- Хвалынский агропромышленный Лицей;
- МДОУ «Детский сад с.Широкий Буерак Вольского района»;
- ГБОУ СО « Школы-интернат АОП №5 г.Саратов»(структурное подразделение « Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»;
- Управление молодежной политики, спорта и туризма Вольского муниципального района;
- МАУ «Универсальный спортивный комплекс «Альбатрос» МО г.Балаково;
- Благотворительный фонд помощи детям-отказникам и детям-сиротам «БЮРО ДОБРЫХ ДЕЛ».

Школа-интернат тесно сотрудничает по различным направлениям жизнедеятельности воспитанников с органами опеки и попечительства,

отделами внутренних дел, подразделениями службы судебных приставов, Центром занятости населения, областной психолого-медико- педагогической комиссией.

Круг социальных партнёров продолжает расширяться.

ВЫВОДЫ: *Взаимодействие специалистов ГБОУ СО «Школа - интернат АОП с.Широкий Буерак» с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства, с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества осуществляется на основе заключенных договоров.*

3. Заключительная часть

Положительным результатом работы ГБОУ СО «Школа - интернат АОП № с. Широкий Буерак» считаем постинтернатное устройство наших выпускников. 100% выпускников получают начальное профессиональное образование, устраиваются на работу, создают семьи, растят детей. Есть и семьи, созданные между выпускниками интерната. Педагогический коллектив школы-интерната состоит из квалифицированных, инициативных, творческих педагогов, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

4.Приложение

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 уч. год:

№ п/п	Показатели деятельности ГБОУ СО «школы-интерната АОП с.Широкий Буерак»»	Единицы измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	Человек	44
1.1.1.	Общая численность обучающихся (вариант1)	Человек	39
1.1.2.	Общая численность обучающихся (вариант 2)	Человек	5
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	6
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	33
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	13/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по трудовому обучению	Средний балл	3,6
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса,	Человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	40/90%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся:	Человек/%	40/90%
1.13.1	Регионального уровня	Человек/%	11/25%
1.13.2	Федерального уровня	Человек/%	17/39%
1.13.3	Международного уровня	Человек/%	12/27%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	48
1.19	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	23/50,5%
1.20	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	23/50,5%
1.21	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек/%	22/49,5%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.22	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	22/49,5%
1.23	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	16/35,5%
1.23.1	Высшая	Человек/%	2 /4%
1.23.2	Первая	Человек/%	14/ 31%
1.24	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек/%	
1.24.1	До 5 лет	Человек/%	8/18%
1.24.2	Свыше 30 лет	Человек/%	6/13%
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/8%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	4/8%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	45/100%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение/ квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	Человек/%	45/100%

	административно- хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров для обучения, в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
2.4	Наличие читального зала, в том числе:	Да/Нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	49/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	15