**Аналитическая справка**

**о деятельности учителя государственного казенного образовательного учреждения Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида с. Широкий Буерак Вольского района»**

**ГАВРИШОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

Гавришова Екатерина Николаевна работает в ГКОУ «С(К)ШИ VIII вида с. Широкий Буерак» с 2009 года, в сфере образования 14лет. Это квалифицированный специалист. Ответственно и добросовестно относится к своему делу, педагог, способный работать творчески и эффективно, используя новые педагогические технологии.

На сегодняшний день Екатерина Николаевна теоретический материал, отлично владеет методикой преподавания. Её уроки отличаются живостью изложения, разнообразием форм и методов преподавания, дифференцированным подходом к разновозрастным группам учащихся, тонким пониманием детской психологии. Главное, к чему стремится учитель – привить каждому школьнику навыки самостоятельной работы и мышления, интерес к урокам математики, а также раскрыть ее огромную значимость в нашей жизни. В результате продуманной системы работы, Екатерина Николаевна дает учащимся глубокие и прочные знания.

Целью учителя в работе было и остается повышение качества знаний по преподаваемым предметам, стопроцентная успеваемость, изучение новых педагогических технологий и использование их на уроке, воспитание социально ответственной, нравственной личности.

Екатерина Николаевна регулярно повышает своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации, посещает заседания методических объединений, семинары, вебинары, мастер классы и круглые столы и участвует в работе.

Учитель использует в образовательном процессе компьютер, мультимедийный проектор, интерактивную доску, учит детей работать на математических тренажерах, использует дидактический материал.

В своей практической деятельности проводит уроки разных типов. Больше всего ей удаются уроки открытия новых знаний, уроки- исследования, уроки рефлексии. Имеет положительный опыт проведения интегрированных уроков.

Екатерина Николаевна занимается внеклассной работой по предмету: ежегодно проводит предметную неделю, участвует в муниципальных конкурсах, олимпиадах, проводит предметные вечера, принимает активное участие в жизни школы. Учитель использует в работе новые технологии, направленные на развитие творчества учащихся. Активизирует работу учащихся, проводя на уроках игры, развивающие мыслительные способности учащихся, повышает эффективность обучения через учебно-исследовательскую деятельностьучащихся, что является инновационной педагогической технологией. Она умело комбинирует элементы традиционных методик с инновационными подходами. Большое значение придает практической значимости учебного материала.

Педагогическая деятельностьвключает следующие компоненты:

* входящий контроль, диагностика уровня обученности, выбор перспектив развития;
* планирование учебно-исследовательской деятельности на основе «зоны ближайшего развития»;
* создание условий для исследования через систему уроков;
* дифференциация и индивидуализация домашних заданий;
* выстраивание индивидуальной образовательной траектории (учащихся и учителя);
* внеурочная индивидуальная работа с учащимися по созданию презентаций к урокам, запись видеороликов, конкурсам;
* самооценка и анализ эффективности работы, перспективное планирование на основе данных о результативности.

Через применение учебно-исследовательской технологииучитель формирует у учеников творческий потенциал, целеустремлённость, мобильность, коммуникабельность, конкурентоспособность.

Работа на основе учебно-исследовательской, проектной технологии, личностно-ориентированной технологии, технологии дифференцированного обучения позволяет сделать выводы и подвести итоги учебно-воспитательной деятельности учителя математики Гавришовой Екатерины Николаевны по определённым критериям.

**Критерий I. «Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»**

* 1. ***Доля обучающихся с ОВЗ (в %), имеющих положительные результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем, заданные образовательной программой.***

В результате использования различных образовательных технологий и коррекционно-развивающих операции на основе упражнений анализа и синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных зависимостей, выделения существенных признаков и т.д. успеваемость по предмету математика у учителя Гавришовой Е.Н. составляет 100%.

Учитель Гавришова Екатерина Николаевна работает в соответствии с индивидуальным планом развития и жизнеустройства ребенка, заверенным директором ГКОУ «С(К)ШИ VIII вида с. Широкий Буерак» и начальником по управлению опеки и попечительства администрации Вольского муниципального района.

По результатам внутреннего мониторинга реализации коррекционной программы доля обучающихся с ОВЗ, имеющих положительные результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем, заданные образовательной программой ГКОУ «С(К)ШИ VIII вида с. Широкий Буерак» учителя Гавришовой Екатерине Николаевне с 2012 по 2015год следующие:: **( Приложение 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мониторинг уровня воспитанности обучающихся | | |
| 2012-2013  (7 класс) | 2013-2014 учебный год (8класс) | 2014-2015 учебный год  ( 9класс) |
| 78% | 92% | 100% |

2014-2015 учебном году Екатерина Николаевна вела уроки математики в 9 «а» и в 9 «в**».** *Доля от общего числа обучающихся у данного педагога, имеющих отметки «4» и «5» по итогам рубежного контроля в течение отчетного периода составляет 53 %* **(Приложение 2).**

Екатерина Николаевна обеспечивает устойчивые положительные результаты обучения благодаря грамотному и методически оправданному использованию в своей работе разнообразных методов и приёмов обучения. В работе учителя чётко видна система, обеспечивающая развитие способностей учащихся в оптимальном режиме с учётом их индивидуальных способностей. У педагога прослеживается динамика качества знаний в 7 классе в 2012-2013 учебном году и в 9в классе в 2014-2015 учебном году (**Приложение 3).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  обучающегося | Качества знаний  2 полугодие  Годовая оценка. | | | | |
| 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | Динамика |
| Типцова Татьяна | 3 | 4 | 4 | 4 |  |
| **Качество знаний в классе** | 42,8% | 57,1% | 57,1% | 57,1% | **14,3%** |

**2014-2015учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  обучающегося | Дата начала занятий у данного учителя | Качества знаний  2 полугодие  Годовая оценка. | | |  |
| I полугодие | II полугодие | Годовая  оценка | Динамика |
| Хаванов Денис | 01.09.2014г | 3 | 4 | 4 |  |
| **Качество знаний в классе** |  | **37,5%** | **44,4%** | **44.4%** | **6,9%** |

***1.2 «Результаты деятельности педагогического работника в области внеурочной деятельности обучающихся».***

Добиваться успехов Екатерине Николаевне помогает хорошо организованная внеурочная деятельность.

С 2010 года ведет **факультативные занятия «Математика в быту»** с нагрузкой 1 час в неделю в 8-9 классах, которые направлены на подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих использовать математику в бытовой жизни, на повышение уровня общего развития учащихся. В 2011-2012 учебном году факультатив посещали 24 человека, что составляет 38 % от числа обучающихся с 5 по 9 класс. **(Приложения 4-6).**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии и беседы

Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки применения математики в бытовой жизни:

* определять расстояние и рассчитывать время на его преодоление;
* определять стоимость поездки на разных транспортах в количестве 3-х человек;
* рассчитывать бюджет семьи на трех человек;
* составлять список первоочередных покупок на определенную сумму денег;
* рассчитывать сумму оплаты за использование газа, электроэнергии, воды, телефона;
* определять количество обоев для оклейки стен комнаты;
* определять количество линолеума для любой комнаты;
* определять количество потолочных плиток для оклейки потолка;
* определять количество краски для покраски стен и потолка;
* рассчитывать средства для ремонта комнаты;
* определять стоимость отправления и получения посылки;
* размечать участок и рассчитывать среднюю урожайность.

С целью привития интереса к предмету математика Екатерина Николаевна ежегодно организовывает и проводит предметную **неделю математики** в план которой включены различные математические игры, занятия, викторины, выпуск математической газеты **(Приложения 7, 7\1).**

**Критерий II. «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся)»**

Являясь классным руководителем Екатерина Николаевна организовывает работу с обучающимися, имеющими способности к творческой деятельности, создает условия для реализации индивидуальных способностей обучающихся в процессе обучения и воспитания. Данная работа проводится по плану утвержденному директором школы.

**( Приложения №8 ,8\1,8\2).**

Результатами данной работы можно считать следующие **(Приложение № 9\1-9\12**):

**2011 г.**

*Свидетельство* об участии в областном фотоконкурсе «Зимняя сказка»

**2013г.**

Лауреат 2 степени в Международном детском, юношеском и профессиональном конкурс-фестивале ГРИБНОЙ ДОЖДЬ;

Грамота за участие в I Открытом Межрегиональном социально-ориентированном конкурсехудожественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «С чего начинается Родина».

**2014г.**

*Лауреат 3 степени в* Международном детском, юношеском и профессиональном конкурс-фестивале «ПРЕКРАСНОЕ ДАЛЕКО»;

*Диплом в номинации «Вера в мечту» в Открытом межрегиональном фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Аленький цветочек»;*

**2015 г.**

*Грамота* за участие в ежегодном муниципальном детском фестивале «Звезды детства».

**Критерий III. «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

***3.1. «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств»***

Современный урок математики должен быть обучающим, воспитывающим, развивающим и интересным.

Гавришова Екатерина Николаевна использует современные образовательные технологии на уроках и в воспитательной работе с целью интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Образовательные технологии и их результативность.

* Проектно-исследовательская технология.
* Технология игрового обучения
* Технология развития критического мышления.
* Обучение в сотрудничестве.
* Интегрированные уроки
* Информационно - коммуникативные технологии
* Здоровьесберегающие технологии и методики

С помощью этих технологий дети стали более внимательны, усидчивые, самостоятельные, заметно увеличилась заинтересованность к изучению предмета.

Уроки математики с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. Применение ИКТ позволяет отойти от традиционной формы проведения урока, создавать вариативные проверочные работы, учитывая индивидуальные особенности процесса усвоения материала каждым учащимся, осуществлять авторскую компоновку аудиовизуальных иллюстраций из мультимедиа набора и систематически пополняeт его своими собственными разработками.

Екатерина Николаевна на уроках применяет следующие компьютерные технологии:

1. компьютерные тесты для контроля уровня усвоения материала учащимися;
2. медиатесты в электронном формате;
3. создание слайдов с текстовым изображением.
4. использование учителем при объяснении нового материала новейшей информации, задействованной в сети ИНТЕРНЕТ.

Екатерина Николаевна прошла дополнительную профессиональную подготовку по С целью выявления эффективности использования данных технологий в образовательном процессе, проводится диагностика знаний. Она показала, что создались условия для развития способности школьников к самообучению путем исследовательской творческой учебной работы учащихся, направленной на интеграцию и актуализацию знаний и умений; для познавательной активности учащихся на уроках использует видеометод, который обеспечил возможность дать ученикам более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах; повысить роль наглядности в учебном процессе; удовлетворить запросы и интересы учащихся; наладить эффективную обратную связь.

Использование мультимедийных презентаций при создании проектов, обучении в сотрудничестве, обеспечило более эффективное соприкосновение уроков математики и внешних информационных потоков, взаимодействие с учащимися. Исследовательский, проектный подход в системе обучения школьников, разработка ими собственных или групповых мультимедиа проектов обеспечил переход от традиционного процесса обучения в развивающий.

Современные программные и технические средства позволили изменять содержание презентаций и хранить большие объемы информации

Екатерина Николаевна, планируя применение образовательных технологий, исходит из того, что каждый обучающийся на протяжении периода обучения должен поработать во всех педагогических технологиях. При этом учитываются:

* возрастные особенности учащихся;
* преемственность технологий;
* особенности классного коллектива;
* возрастание доли самостоятельности учащихся.

Использование указанных технологий помогает Екатерине Николаевне достигнуть определённых результатов: (**Приложение 10)**

* 100% успеваемость учащихся;
* высокий процент качества знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качества знаний  за 2011-2012 | Качества знаний  за 2012-2013 | Качества знаний  за 2013-2014 |
| 51,3% | 55,5% | 70% |

Работает над методической темой «Модульные технологии на уроках математики», позволяющая развивать самостоятельность детей, самоконтроль сильного и слабого ученика и углубить их знания.

Также использует информационно-коммуникативные, дистанционные, проблемно-поисковые развивающего обучения технологии.

программе Intel «Обучение для будущего».

Для проведения уроков и внеурочной деятельности использует дистанционные образовательные технологии с помощью мультемедийного проектора используя следующие сайты:

<http://www.openclass.ru/node/210497>,

<http://www.proshkolu.ru>,

http://school-collection.edu.ru

<http://metodist.lbz.ru/>,

<http://900igr.net/> и др.

Также учитель размещает различные методические материалы в сети Интернет: http://[www.saripkro](http://www.saripkro), http:/www.skola-internatSB@narod.ru и имеет цифровое портфолио на школьном сайте, зарегистрирован на сайте www.dnevnik. ru. **(Приложение 11)**

Здовьесберегающие технологии - это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребёнка, воздействующие на ребёнка. Учебные занятия строятся в соответствии с программой ГКОУ «С(К)ШИ VIII вида с.Широкий Буерак» «Здоровье», что позволяет учителю избегать перегрузок обучающихся, создавать комфортный психологический настрой.

Участники программы: 1-9 классы.

Основные исполнители:

-учителя начальных классов

-учителя - предметники,

-классные руководители,

-заместитель директора по УВР

-социально - психологическая служба

Екатерина Николаевна работает в школе не только учителем математики, но и выполняет функции классного руководителя, поэтому здоровьесберегающие технологии используются и в процессе образования, и в процессе воспитания. Учитель заведует учебным кабинетом, следит за его санитарно- гигиеническим состоянием.

Мероприятия, используемые учителем по реализации программы «Здоровье»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственный за выполнение |
| 1 | **Оздоровительные мероприятия в режиме дня учащихся.**  Беседа о режиме дня. | сентябрь | учитель |
| Утренняя зарядка до занятий. | ежедневно | учитель |
| Подвижные игры на перемене. | ежедневно | как дежурный учитель |
| Цикл бесед о личной гигиене. | в течение года | учитель |
| Закаливание (солнечные и воздушные ванны). | в течение года | учитель |
| Поддержание санитарно -гигиенического режима в течении рабочего времени, проведение влажных уборок в течении дня, проветривание кабинетов. |  | учитель |
| Организация встреч с медработниками | в течение года | как классный руководитель |
|  |  |  |  |
| 2 | **Здоровьесберегающие мероприятия на уроках:**  физкультминутки, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения для глаз, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. | в течение года | учитель |
| 3 | **Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе-интернате.** |  | учитель физкультуры, классные руководители, учителя |
| День здоровья. | 1раз в четверть |  |
| Осенняя спартакиада. | сентябрь |  |
| Весёлые старты для 1-5 классов. | октябрь |  |
| Соревнования по футболу. | октябрь |  |
| Соревнования по волейболу. | ноябрь |  |
| Шашечный турнир. | декабрь |  |
| Зимняя спартакиада. | январь |  |
| Старты надежд. | январь |  |
| Лыжные соревнования. | февраль |  |
| Соревнования по настольному теннису. | март |  |
| Первенство по лёгкой атлетике. | апрель |  |
| Весенняя спартакиада. | май |  |
| Поход. | май |  |
| 4 | **Нестандартные уроки в условиях здоровьесберегающей педагогики:**  урок-игра, урок-прогулка, урок-соревнование, урок-конкурс, урок-экскурсия, театрализованный урок. | в течение года | учитель |

Так по плану проведения месячника в 2014-2015 учебном году Екатерина Николаевна организовала встречу своих учеников с медицинским работником, которая провела беседу «Последствия курения», организован просмотр и обсуждение видеофильма «Дневник Насти», посвященный проблеме заболевания СПИДом.

Учащиеся ежегодно принимают участие в конкурсах плакатов и рисунков по пропаганде здорового образа жизни.

*В результате использования данной программы, по данным ежегодной диспансеризации, видно, что уровень показателей заболевания таких, как ОРВ, сколиоз, нарушения зрения не превышают предыдущих.* **(Приложение 12-13)**

Среди учащихся Гавришовой Е.Н. имеются дети с различной структурой и степенью дефекта. Поэтому при планирование и проведение уроков и коррекционных занятий учителем с целью достижения качественного усвоения образовательных программ использует технологии и методики коррекционно-развивающего обучения: **упражнения на релаксацию и правильное дыхание, коррекция крупной моторики, слуховой и тактильной координации, коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков**

***По результатам мониторинга здоровья учащихся*** в 2012-2013, 2014-2015 учебном году медицинскими работниками государственного казенного образовательного учреждения Саратовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида с. Широкий Буерак Вольского района» выявлены учащиеся с понижением остроты зрения с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки, инвалиды. В процентном соотношении таких учащихся среди учащихся 5-9 классов 61,6 % от общего числа учащихся.

Диспансеризация воспитанников проводилась 08.05.2015г. Дети осмотрены следующими специалистами: невролог, хирург-ортопед, окулист, отоларинголог, эндокринолог, гинеколог, уролог, педиатр, психиатр. Всего было осмотрено 79 воспитанников. 68-ми воспитанникам определена вторая группа здоровья, 8-ми определена третья группа здоровья, 3-м четвертая группа здоровья.

Учитель Гавришова Е.Н. преподает в 5-9 классах, поэтому были изучены медицинские карты учащихся этих классов.

Доля обучающихся (у данного учителя), имеющих сложную структуру дефекта интеллект + зрение составляет 86 % .

Среди обучающихся учителя Гавришовой Екатерины Николаевны 17 имеют дети с различную структуру и степенью дефекта **(Приложение 14).**

**Уроки ведутся дифференцированно:**

При планировании и проведении уроков и коррекционных занятий учитель Гавришова Е.Н. с целью достижения качественного усвоения образовательных программ учащимися, имеющими отклонения в развитии и страдающими стойкими проявлениями, аграфии, алексии, выделяет 4 группы учащихся.

**1 группу** составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала;

**2 группу** составляют дети (25-30%), характеризующиеся более замедленным темпом продвижения. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условия, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у ни затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа также справляется;

**3 группу** составляют дети (35-40%), отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении задач, примеров, списывании текстов и других заданий; как правило эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам;

**4 группу** составляют дети (10-15%), характеризующиеся тем, что они обучаются по индивидуальным программам, т.к. основное содержание тех или иных предметов для ни недоступно. Им обозначается система минимальных знаний, необходимых для усвоения основ письма, простейшего счёта, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

**Деление учащихся на группы соответствует «Положению о группах учащихся ГКОУ «С(К)ШИ 8 вида» с.Широкий Буерак»**

**(Положение рассмотрено и принято к руководству на педагогическом совете. Протокол №1 от 28 августа 2009года.)**

Екатерина Николаевна старается сделать успешным каждого ученика, применяет на уроках и во внеурочной деятельности технологии и методики не только дифференцированного обучения, но и личностно ориентированного, что способствует развитию и саморазвитию личности учащегося.

Личностно ориентированное обучение позволяет усовершенствовать знания, умения, навыки каждого ученика, уменьшает отставание, углубляет и расширяет знания учащихся, исходя из их интересов и индивидуальных особенностей. Екатерина Николаевна умеет создать на уроке благоприятные психолого-педагогические условия, обеспечить активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Добиться положительных результатов невозможно без дополнительной работы со слабоуспевающими детьми. Учитель проводит **дополнительные занятия со слабоуспевающими детьми**, с детьми, пропускающими уроки по болезни. **(Приложения 15, 16\1,16\2)** Показателем успешной работы со слабоуспевающими является 100 % успеваемость по предмету на протяжении всей работы в школе; стабильно высокий процент качества знаний по предмету.

**Критерий IV. «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

***4.1 Участие в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности***

За отчетный период учитель Гавришова Екатерина Николаевна **принимала участие в** **апробации коррекционно - развивающих программ**

**«Программа курса коррекционных занятий. Развитие психомоторики и сенсорных процессов для учащихся** специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида»

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» **имеет своей целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

**Задачи:**

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координации;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); — совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий. В программе четко просматриваются два основных направления работы:

формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Заметим, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

**Структура программы включает в себя следующие разделы**

- развитие крупной и мелкой моторики рук;

- тактильно- двигательное восприятие;

- кинестетическое и кинетическое развитие;

- восприятие формы, величины, цвета: конструирование предметов.

- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

- восприятие особых свойств предметов;

-восприятие времени.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов **школьники должны научиться:**

— ориентироваться на сенсорные эталоны;

— узнавать предметы по заданным признакам;

— сравнивать предметы по внешним признакам;

— классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

— составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

— практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; — давать полное описание объектов и явлений;

— различать противоположно направленные действия и явления;

— видеть временные рамки своей деятельности;

— определять последовательность событий;

— ориентироваться в пространстве;

— целенаправленно выполнять действия по инструкции;

— самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

— опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения

**Курс входит в региональный компонент учебного плана.**

Апробация методики проходит в рамках школьного эксперимента на основании Приказа по учреждению **№ 65 от 5 сентября 2011 года.**

26 мая 2011 года получила сертификат тьютора кафедры социологии и психологии за активную помощь в реализации методических идей в области коррекционно-развивающего обучения **(Приложение 17).**

***4.2 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.***

Учитель Гавришова Екатерина Николаевна обобщает и распространяет свой опыт, ежегодно проводя открытые уроки.

в 2012 году – открытый урок математики в 6 классе по теме: «Движение»

в 2013 году – открытый урок математики в 8 классе по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»

в 2014 году – открытый урок математики в 9 классе по теме « Сравнение дробей».

Помещает разработки своих уроков и внеклассных мероприятий на школьном сайте.

В марте 2015 года Екатерина Николаевна на муниципальном уровне провела провела матер класс по модульного оригами в ЦДО «Радуга» г. Вольска. **(Приложение 18).**

В **2011г.** 5 мая Екатерина Николаевна была участником семинара «Задержка психического развития у детей – междисциплинарная проблема» **(Приложение 19).**

***4.3 Профессиональная экспертная деятельность.***

Екатерина Николаевна **в 2011 году п**ринимала участие в рассмотрении статей в качестве жюри на региональной научно-практической конференции «Взаимодействие служб сопровождения образовательного процесса» **(Приложение 20).**

**С 2012г входит в состав**:

-комиссии по предупреждению травматизма,

-жюри школьных конкурсов,

- комиссии по проведению аттестации педагогических кадров.

С **2012 года** является председателем школьного ПМПк

**(Приложение 21)**

***4.4 Повышение качества профессиональной деятельности.***

Учитель математики ГКОУ «С(К)ШИ VIII вида с. Широкий берак»

Гавришова Екатерина Николаевна за последние 5 лет до прохождения аттестации прошла курсы повышения квалификации:

В 2011 г: ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе**: «Система специального образования: проблемы и перспективы»**  в объеме 82 часов.

В 2014г:

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «БАЛАКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ» по программе **«Менеджер (по отраслям) инновационный менеджмент в образовани**и»;

Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Международная бизнес академия» по программе **«Реализация успешных моделей социальной адаптации и социально-психологического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**;

Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «БАЛАКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ» по программе **«Обучение по охране труда»**.

***4.5 Участие в исследовательской деятельности.***

В январе 2014года принимала участие во Всероссийской акции «Спортивный лонгмоб *Сочи 20-14*». Идея принадлежит Пьеру де Кубертену и суть ее в том, что любой желающий может внести свой вклад в развитие олимпийского движения.

Тем самым **исследовалас**ь суммарная дистанция всех пройденных маршрутов в общую олимпийскую дистанцию, единица измерения которой называется «Экватор». Длина «Экватора» — 40 075 км.

Формула участия «20-14» — это 20-минутный забег со стартом в 14 часов дня. Участники забега передвигались пешком по улицам села Широкий Буерак. Суммарная дистанция, пройденная сотрудниками и воспитанники ГКОУ «С(К)ШИ VIII вида с. Широкий Буерак» составляет 156 км. Результаты фиксировались на сайт, а затеме суммарные дистанции всех забегов складывались в одну олимпийскую дистанцию с единицей измерения ЭКВАТОР (40 075 километров). **(Приложение 22)**

С 9-10 октября 2015года принимала участие в обучающем семинаре «Актуальные проблемы специальной педагогики, психологии и логопедии в современном образовательном и социокультурном пространствах» в рамках Международной научно-практической конференции «социокультурная интеграция и специальное образование» **(Приложение 23)**

***4.6 Наличие в межаттестационный период грамот, поощрений, благодарственных писем по профилю работы.***

Екатерина Николаевна награждена грамотами и благодарственными письмами ( **Приложения № 24-26):**

* Благодарственное письмо от президента фонда « Таланты Вселенной» за активное участие в международном конкурс-фестивале «Прекрасное далеко»;
* Благотворительное письмо за высокий и профессионализм и компетентность, целеустремленность и кропотливый труд, педагогический талант, душевную щедрость и воспитание учеников от президента фонда «Таланты Вселенной» в рамках международного конкурс-фестиваля «Грибной дождь»;
* Благодарственное письмо за активное участие в I Открытом фестивале в Межрегиональном социально-ориентированном конкурсе-фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «С чего начинается РОДИНА» .

**Критерий V. «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»**

***5.1 Участие в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации, муниципального или регионального уровня.***

Екатерина Николаевна является участником муниципального объединения учителей математического цикла **( Приложение 27 )**

***5.2. Участие в очных/заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив, проектов и др.) для педагогических работников, проводимых образовательными организациями и издательствами***

С сентября по январь 2010-2011 учебного года Екатерина Николаевна являлась руководителем методического объединения учителей, а затем была назначена на должность заместителя директора по УВР и уже с марта 2011 года принимает участие во всех разработках программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах не только школьном, но и на других уровнях.

В 2015 принимала участие в дистанционном конкурсе методических разработок. Сертификат прилагается **( Приложение 28)**

Директор

ГКОУ «С(К)ШИ

VIII вида с. Широкий Буерак» И.В. Пушкова